



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belshcool@mail.ru



Рассмотрен и одобрен:

- на заседании Управляющего совета школы, протокол
от 16.04.2024 г. № 5

Утвержден:

приказом по ОУ от 17.04.2024г. № 144

директор школы  Е.А. Литвиненко



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОУ в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Почтовый адрес	308570, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д.64
Телефон	(4722)299171
Факс	(4722)299171
E-mail	belshcool@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района
Лицензия	"20" апреля 2015 г., серия Л035-01234-31/00235498 Выдана Департаментом образования Белгородской области; бессрочно
Свидетельство об аккредитации	серия 31А01, № 000217; регистрационный № 3653 от 12 декабря 2013г., бессрочно
Адрес официального сайт в сети Интернет	https://shkolabelomestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Основным видом деятельности МОУ «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует Адаптированные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «Беломестненская СОШ» - муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В школе обучаются дети из близлежащих населенных пунктов – Петропавловка, Шишино, Хохлово. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом, общественным, личным транспортом. Контингент обучающихся школы стабилен, наблюдается тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал; столовая на 80 посадочных мест; кабинет информатики, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка ГТО. При школе работает филиал Школы искусств, имеется паспортизированный музей.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, гараж для школьного автобуса, пришкольный учебно-опытный

участок, географическая площадка. Созданы две экологические тропы, оборудован «Зеленый класс», зона релаксации, зона отдыха.

С 2015 г. в школе открыто структурное подразделение «детский сад», в котором функционирует одна разновозрастная группа (27 воспитанников).

С 01.09.2022 г. на базе МОУ «Беломестненская СОШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и реализует четыре уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование.

Деятельность МОУ «Беломестненская СОШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

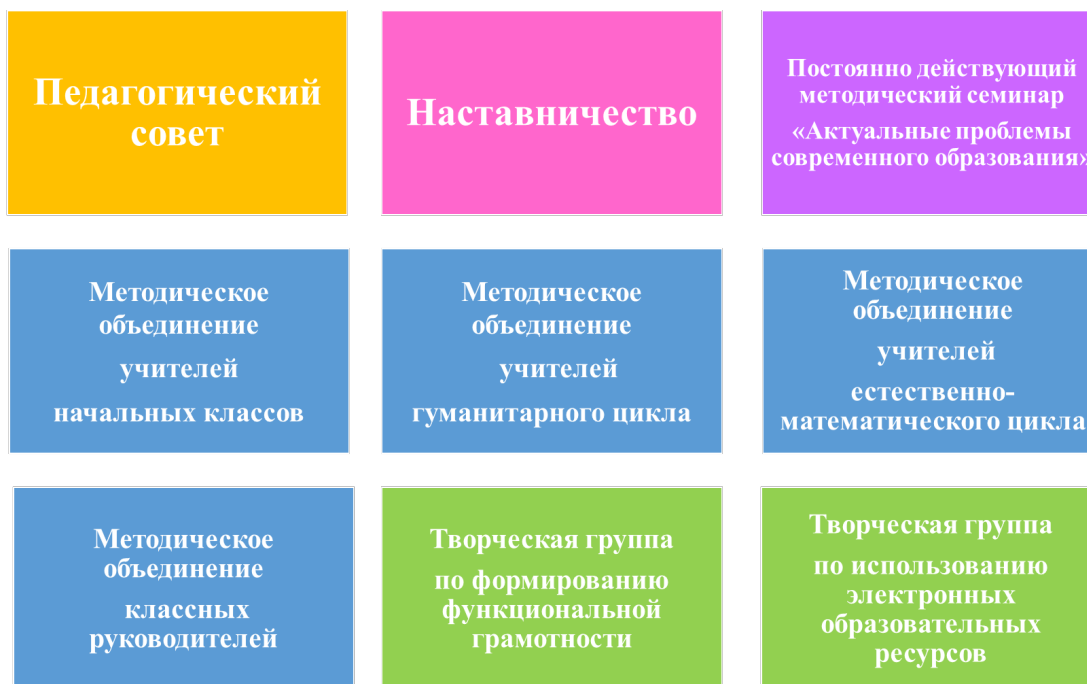
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественно-математического цикла
ШМО классных руководителей

Модель методической службы в МОУ «Беломестненская СОШ»



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 232 ученика.

Школа реализует следующие образовательные программы:

№	Наименование программы	Количество обучающихся	Нормативный срок обучения
0	Дошкольное общее образование		
0.1	Основная образовательная программа дошкольного образования	27	4
0.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	1	4
I	Начальное общее образование		
1.1	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 классов)	20	4
1.2	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов)	80	4
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4	4
1.4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 5.1)	1	4
1.5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	4
1.6	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	5
1.7	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	1	5
II.	Основное общее образование		
2.1	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 классов)	30	5
2.2	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)	92	5
2.3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с задержкой психического развития	2	5

2.4	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2	5
2.5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	5
III.	Среднее общее образование		
3.1	Основная образовательная программа среднего общего образования	5	2
3.2	Основная образовательная программа среднего общего образования в новой редакции	4	2
IV.	Дополнительное образование		
4.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире книг»	25	1
4.2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Тропинка к своему Я»	25	1
4.3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экология»	13	1
4.4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Твоя профессиональная карьера»	25	1
4.5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нравственные основы семейной жизни»	25	1
4.6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука трудоустройства»	12	1
4.7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Природа и фантазия»	77	1
4.8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хоровое пение»	15	1
4.9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	25	1
4.10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы ИКТ технологий»	19	1
4.11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика в задачах и экспериментах»	25	1

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Беломестненская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Беломестненская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в

соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ «Беломестненская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «Беломестненская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Беломестненская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Беломестненская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОУ «Беломестненская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ОГАОУ ДПО «БелИРО» и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 группы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов по индивидуальным учебным планам:

Универсальный профиль. Индивидуальный учебный план №1

№	ФИО обучающегося ИУП универсального профиля № 1		
1.	-		
Предметы, изучаемые на углубленном уровне			
№	Предмет	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1.	Математика	-	8
2.	Обществознание	-	4

Универсальный профиль. Индивидуальный учебный план №2

№	ФИО обучающегося ИУП универсального профиля № 2		
1.	-		
Предметы, изучаемые на углубленном уровне			
№	Предмет	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1.	Биология	-	3
2.	Обществознание	-	4

Универсальный профиль. Индивидуальный учебный план №3

№	ФИО обучающегося ИУП универсального профиля № 3		
1.	-		
Предметы, изучаемые на углубленном уровне			
№	Предмет	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов
1.	История	-	4
2.	Обществознание	-	4
3.	Литература	-	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№	Нозология	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
1	Тяжёлые нарушения речи (ТНР)	9	3,8
2	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	0,4
3	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	3	1,2
4	Задержка психического развития (ЗПР)	9	3,8
5	Расстройства аутистического спектра (РАС)	1	0,4

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ «Беломестненская СОШ» в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания начального, общего и среднего уровней образования. Программы воспитания разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Минпросвещения РФ №370 от 12.07.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Минпросвещения РФ №371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программы воспитания реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в 2023 году представлены по модулям, в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» включает в себя максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий.

Модуль «Классное руководство» включает в себя реализацию воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела» включает реализацию воспитательного потенциала основных школьных дел: общероссийские, региональные и общешкольные праздники; памятные даты; всероссийские акции; торжественные мероприятия; комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривает реализацию воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, таких как: экскурсии, походы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» включает в себя реализацию воспитательного потенциала предметно-пространственной среды как совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (оформление холла, обновление «мест новостей», стендов, поддержание эстетического вида и благоустройство всех школьных помещений, озеленение территории при МОУ «Беломестненская СОШ»):

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включает в себя реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и предусматривает работу родительского комитета, тематические родительские собрания класса, родительские дни, родительские форумы, родительский контроль организации горячего питания в школе и др.),

Модуль «Самоуправление» реализует деятельность ученического самоуправления, работу РДДМ Движение первых.

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе (коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска, профилактика правонарушений, девиаций)

Модуль «Социальное партнёрство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, занятий, уроков, внешкольных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Профорентация». Реализация воспитательного потенциала профорориентационной работы школы предусматривает проведение циклов профорориентационных часов, игр, экскурсии на предприятия, посещение профорориентационных выставок, ярмарок профессий.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с разработанными и утвержденным календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы за 2023 год в 1–11-х классах показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, воспитанию ценности научного познания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочно-воспитательная деятельность в отмечена у следующих классных руководителей: Андросовой Натальи Ивановны (классный руководитель 8а класса), Чирковой Арины Геннадьевны (классный руководитель 8б класса), Дроздовой Марины Станиславовны (классный руководитель 6б класса).

Посещенные очно и онлайн классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Тематика классных часов соответствует списку тем классных часов, согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы на год.

В 2023 году на базе МОУ «Беломестненская СОШ» свою работу осуществляют:

- Школьный спортивный клуб «Надежда» под руководством учителя физической культуры Пономарева Максима Сергеевича.

В 2023 году воспитанники данного клуба приняли участие и заняли призовые места в следующих мероприятиях:

Районные соревнования по шахматам в зачет 66-й районной Спартакиады школьников, 1 место (4 группа) (Приказ по УО №1352 от 22.11.2023г., руководитель Пономарев М.С.)

Районные соревнования по гимнастике в зачет 66-й районной Спартакиады школьников, 2 место (4 группа) (Приказ по УО №1454 от 12.12.2023., руководитель Пономарев М.С.)

Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания» в 2022-2023 году, участники.

Районные соревнования по мини-футболу в зачет 66-й районной Спартакиады школьников, участники (Приказ по УО №1015 от 18.09.2023г.)

- Военно - патриотический клуб «Север» им. Героя России В.М.Воробьева под руководством учителя физической культуры Корницкого Максима Сергеевича. Воспитанники клуба систематически принимают участие в районных, сельских и школьных мероприятиях: 25 сентября 2023 года (Приказ УО №1029 от 21.09.2023г.) приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийского фестиваля «Ворошиловский стрелок». Воспитанники клуба являются знаменосцами на тождественных мероприятиях, еженедельных линейках, а так же участниками почетного караула на митингах памяти павших в годы ВОВ.

- Школьный краеведческий музей, руководитель учитель истории Чаплыгин Олег Викторович. Свою деятельность Школьный краеведческий музей осуществляет согласно утвержденному плану мероприятий на год.

В 2023 году Школьный музей занял 2 место на муниципальном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев РФ.

Муниципальный этап Всероссийского фестиваля краеведческих объединений, 2 место.

Под руководством Чаплыгина О.В. члены Школьного краеведческого музея стали участниками Регионального этапа открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» для обучающихся 7-11 классов.

Районная конференция юных исследователей, посвященная 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, участник Угурчиева Малика, руководитель Чаплыгин О.В. (Приказ УО №456 от 12.04.2023г.)

25 февраля 2023 года под руководством Чаплыгина О.В. состоялась экскурсионная поездка обучающихся школы в экспозиционно-выставочный корпус музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление».

В апреле 2023 года Чаплыгиным О.В. был разработан, утвержден и реализован туристико - краеведческий Маршрут памяти, в рамках реализации регионального проекта «Внуки Победы. Прохоровка».

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Руководитель отделения старшая вожатая Чиркова Арина Геннадьевна. В 2023 году участники первичного отделения РДДМ «Движения первых» приняли участие и заняли призовые места в следующих акциях и мероприятиях:

Участники районной акции «Сохраним леса от пожаров!»

Районная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль», номинация «Добрые будни», Силина Эльмира - 2 место в (Приказ по УО № 1362 от 22.11.2023г.)

Районная акция «Алая гвоздика», номинация «Лучший добровольческий отряд», 3 место, руководитель Чиркова А.Г. (Приказ по УО № 653 от 26.05.2023г.)

Конкурс «Радиоэфир «Встречай с любовью птичьей стаи...», областной экологической акции «Птицы – наши друзья», 1 место (Приказ министерства образования Белгородской области № 1475 от 15.05.2023г.). Руководитель Чиркова А.Г.

Районный флешмоб школьных хоров «Это День Победы...» посвященного 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения. Номинация «Средняя возрастная группа», 3 место (Приказ по УО №549 от 26.04.2023г.)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года -2023», Гнездилова София, обучающаяся 11 класса. 3 место в номинации «Интеллект года»,

Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена», обучающаяся 11 класса Гнездилова София.

- Клуб Веселых и Находчивых (КВН), руководитель старшая вожатая Дроздова Карина Станиславовна. В 2023 году участники клуба стали победителями районного конкурса видеороликов среди учащихся образовательных учреждений Белгородского района на избирательную тематику «Выбор за молодежью!» (Постановление Белгородской районной территориальной ИК от 27 апреля 2023 г. №16/81-1). 26.10.2023 года приняли участие в отборочных этапах «Юниор-Лиги КВН Белгородского района».

- Школьный театр. С сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности на базе школы открылся театральная кружок для обучающихся начального и основного звена, руководитель Кунакова Полина Витальевна. Ребята принимают активное участие в подготовке и проведению общешкольных тематических мероприятий, а так же агитбригадах.

В первом полугодии 2023 года обучающимися начальных классов были совершены 3 поездки в ЦКР п. Разумное Белгородского района для просмотра художественного фильма «Чебурашка». В феврале в Дубовском Дворце Культуры обучающимся 6-11 классов был показан спектакль «Женитьба Бальзамина». Сентябрь - АУК «Майский РДК» спектакль «Говорит Ленинград». Ноябрь 2023 - АУК «Дубовской ДК» спектакль «Не покидай меня». Декабрь - Дубовской дворец культуры Белгородского района Белгородской области спектакль «Сказка царе Салтане».

С каждым днем растет интерес и вовлеченность обучающихся в театральную деятельность.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План по реализации включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Беломестненская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Богданова Василиса Анатольевна
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов: Машнева И.А., Дроздова К.С., Новиков А.В., Андросова Н.И., Чиркова А.Г., Богданова В.А., Пахомова К.А., педагог-психолог Машнева И.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- в рамках внеурочной деятельности в 6-11 классах реализуется программа «Россия – мои горизонты».

В первом полугодии 2023 года выпускники 9 класса посетили День открытых дверей «Белгородского строительного колледжа» г.Белгород.

Во втором полугодии 2023 года обучающиеся МОУ «Беломестненская СОШ» приняли участие в Дне открытых дверей Белгородского юридического Института МВД России И.Д.Путилина.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- АО «МелСтром», Белгородская обл., Белгородский р-н, с. Петропавловка, ул. Заводская, 1-а, директор Будник Максим Игоревич.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Школа имеет высокие показатели участия в районных акциях, конкурсах и фестивалях.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МОУ «Беломестненская СОШ» реализуется в соответствии с разработанным и утвержденным Планом дополнительного образования, на основании интересов учащихся с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, материально-технической базой Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста».

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 96 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- «Социально-гуманитарное» - В мире книг, Тропинка к своему Я, Экология, Твоя профессиональная карьер, Нравственные основы семейной жизни, Азбука трудоустройства.
- «Художественное» - Природа и фантазия, Хоровое пение
- «Техническое» - Основы ИКТ технологий. Робототехника, Физика в задачах и экспериментах.

В первом полугодии 2023/24 учебного года были реализованы 10 . дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- «Социально-гуманитарное» - В мире книг, Тропинка к своему Я.
- «Художественное» - Природа и фантазия, В мире театра, В ритме танца.
- «Спортивно-оздоровительное» - Военно-патриотический клуб.
- «Техническое» - Методы регистрации данных. Программирование расчетов, Робототехника.
- «Естественно-научное» - Физика в задачах и экспериментах, Практическая биология.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года добавились программы спортивно-оздоровительного и естественно - научной направленности. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования на базе Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются программы ДОП «Робототехника», педагог дополнительного образования Новиков Александр Васильевич; ДОП «Физика в задачах и экспериментах», педагог дополнительного образования Андросова Евгения Васильевна; ДОП «Методы регистрации данных. Программирование расчетов», педагог дополнительного образования Самарин Валерий Михайлович; ДОП «Практическая биология», педагог дополнительного образования Белоусова

Александра Федоровна. Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база.

В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 1.09.2023 №1 с 1.09.2023 г. обучающиеся МОУ «Хохловская СОШ им. В.С.Адонкина» зачислены на дополнительную общеобразовательную программу «3D-моделирование», руководитель Новинская Т.И., в Центр образования естественно - научной и технологической направленностей следующих обучающихся.

Организация дополнительного образования учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Обучение учащихся в объединениях дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности учащихся и направлено на:

- сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учению;
- формирование сплоченного и творческого школьного коллектива;
- воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп;
- обеспечение доступности занятий спортом (спортивный зал, школьный стадион с футбольным полем, баскетбольной, волейбольной площадками, тренажерами);
- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам.
- воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, в том числе и выбору профессии.

Для успешной реализации программ дополнительного образования в МОУ «Беломестненская СОШ» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Беломестненская СОШ» в течение 2023 года продолжила работу по профилактике распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

В течение 2023 года школой были приняты следующие меры:

- Издан приказ «Об усилении мер», разработаны и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, медицинские перчатки;
- Закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- Размещена на сайте МОУ «Беломестненская СОШ» вся необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В связи со сложной оперативной обстановкой в Белгородской области МОУ «Беломестненская СОШ» с ноября 2022г. По 31.05.2022г. перешла на дистанционный формат обучения.

Дистанционный формат обучения отрицательно повлиял на часть обучающихся, у которых слабо развиты навыки самоконтроля и самоорганизации, а также отсутствовал контроль обучения со стороны родителей. Такие обучающиеся освоили программу на низком уровне и нуждаются в педагогической помощи и поддержке.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	236
	– начальная школа	106
	– основная школа	118
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Таблица. Контингент обучающихся по годам

Уровень обучения	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	98	103	105	104	99
ООО	105	110	126	118	122
СОО	9	5	3	10	9
В целом по школе	212	218	234	236	230

Анализ представленных в таблице данных показывает отрицательную динамику сохранности контингента обучающихся, что в 2022 и 2023 годах объясняется сложной оперативной обстановкой в Белгородской области. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

В 2022/23 учебном году в школу были приняты 2 обучающихся из ДНР и Украины, в связи с этим была проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Социальный состав обучающихся:

Категория детей	Количество
Дети из многодетных семей	51
Дети из малообеспеченных детей	0
Дети, находящиеся под опекой	2
Семьи, состоящие на учете в ПДН	1
Дети-инвалиды	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	21	3	15	0	2	0	0	0	20	100,00	90,00
3	28	4	14	0	10	2	0	0	28	100,00	64,29

4	27	3	14	1	9	1	0	0	26	100,00	65,38
ИТОГО по уровню НОО	106	10	43	1	21	3	0	0	74	100,00	71,62

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего учащихся	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Не успевают (плюсички)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5а	24	3	9	0	12	1	0	0	24	100,00	50,00
6а	19	1	9	1	9	0	0	0	19	100,00	52,63
7а	13	0	6	0	6	2	0	0	12	100,00	50,00
7б	12	2	2	0	8	1	0	0	12	100,00	33,33
8а	25	2	6	0	16	0	0	0	24	100,00	33,33
9а	25	1	11	0	12	1	0	0	24	100,00	50,00
ИТОГО по уровню ОО	118	9	43	1	63	5	0	0	115	100,00	45,22

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Всего	На "5"	На "5" и "4"	Из них с одной "4"	На "3"	Из них с одной "3"	Не успевают (плюсички)	Из них с одной "2"	Итого	Успеваемость, %	Качество знаний, %
10а	5	1	2	0	2	0	0	0	5	100,00	60,00
11а	7	0	5	0	2	0	0	0	7	100,00	71,43
ИТОГО по уровню СОО	12	1	7	0	4	0	0	0	12	100,00	66,67

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 9.

Таблица 9. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1–4-е	63,16	50,6	71,62
5–9-е	31,75	33,05	45,22
10–11-е	66,67	30	66,67
Общее по школе	43,9	39,81	56,22

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года проводилась по всем предметам учебного плана без аттестационных испытаний в форме итоговых (четвертных, полугодовых, годовых) отметок.

ВПР не проводились

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	24	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	24	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	24	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	24	7

ГИА в 9-х классах

Все девятиклассники Школы (100%) успешно закончили 2022/23 учебный год и были допущены к ГИА: защитили индивидуальные итоговые проекты, сдали итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов было проведено 08.02.2023г. на базе МОУ «Беломестненская СОШ». В нем приняли участие 24 ученика МОУ «Беломестненская СОШ» (из них 1 с ОВЗ). **В результате все 24 участника получили «зачет» (100%).** Испытание проходило в очном формате. Один из участников имеет статус ОВЗ (ЗПР). Он также успешно прошел собеседование.

Однако ГИА была проведена в форме промежуточной аттестации.

Аттестаты об основном общем образовании были выданы 24 выпускникам 9-х классов, из них 1 аттестат с отличием, также было выдано одно свидетельство об обучении выпускнику с умственной отсталостью.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	100	25	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	1	3,7	2	8	1	4,16

по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	33	7	28	11	46
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	25	100	24	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом министерства образования Белгородской области № 3923 от 15.12.2022 «О дополнительном сроке проведения итогового сочинения (изложения) на территории Белгородской области» в 2022-2023 учебном году 18 января 2023 года обучающиеся 11 класса МОУ «Беломестненская СОШ» приняли участие в итоговом сочинении по русскому языку.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11 класса, что составило 100 процентов от общего количества.

Индивидуальные результаты проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11го класса:

ФИО	Тр.1	Тр.2	К1	К2	К3	К4	К5	Отметка о зачёте
1	+	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+	+	+	+	+	+
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

На основе данных таблицы видно, что обучающиеся 11-го класса получили зачет по всем критериям.

Обучающиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала, привели в качестве доказательств не менее двух произведений, показали умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения. Выпускники владеют навыком построения сочинения-рассуждения, не допускают ошибок в композиции и логике высказывания, умеют грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

В 2023 году все выпускники 11-го класса (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2	5
Средний балл	4,5	51,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50	

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (43%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	75,8

В 2022/23 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	75,8	100
Математика (базовый уровень)	2	4,5	100
Математика (профильный уровень)	5	51,8	100
Биология	2	44	100
Обществознание	6	59	83
Литература	1	57	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 13-ти предметам принимали участие все желающие учащиеся 4 – 11 классов, всего – 26 участников, что на 16 человек больше, чем в прошедшем учебном году, динамика участия отрицательная -16.

Результативность в разрезе трёх последних лет:

2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
50%	40,59%	47,54%	+6,95%

Анализ приведенных данных показал, что в количественном отношении показатели школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошедшим учебным годом снизились. На результатах олимпиады отразился тот факт, что многие школьники, которые подавали заявления на участие в олимпиаде по разным предметам, в октябре 2023г. проходили санаторно-курортное лечение.

На муниципальный этап согласно установленным квотам прошли 52 обучающихся по 14-ти предметам. В прошедшем учебном году данные показатели были значительно ниже: 31 участник по 8 предметам. Положительная динамика +21 человек, +6 предметов.

Не приняли участие в олимпиаде по 2-м из заявленных предметов (английский язык, информатика) в связи с болезнью обучающихся.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлено в таблице:

№	Предмет	Кол-во участников по плану	Кол-во участников по факту	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	История	3	3	0	1
2	Литература	3	3	0	0
3	Русский язык	1	1	0	0
4	Математика			0	0
5	Биология	1	1	0	0
6	Обществознание	5	3	0	1
7	География	5	5	0	0
8	Технология			0	0
9	Информатика			0	0
10	Искусство	1	0	0	0
11	ОБЖ			0	0
12	Физкультура			0	0
13	Английский язык			0	0
14	Химия			0	0
15	Избирательное право	1	1	0	0
	Итого	20	17	0	2

Общая результативность участия составила 15,56%.

Результативность участия в МЭВсОШ в разрезе трёх лет:

Количество участников			Количество победителей			Количество призеров			Результативность			Динамика результативности
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
23	26	45	0	0	1	5	5	6	21,74%	19,23%	15,56%	-3,68%

В целом результаты участия в МЭВсОШ низкие, т.к. обучающиеся получили невысокие баллы, динамика результативности по сравнению с прошедшим учебным годом отрицательная и никто из призеров не набрал достаточное количество баллов для участия в региональном этапе олимпиады.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа					
	Все	Переш	Переш	Поступили в	Все	Поступ	Поступили в	Устроил	Пошл	

ка	го	ли в 10-й класс Школы	ли в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО	го	или в вузы	профессиональную ОО	ись на работу	и на срочную службу по призыву
2021	25	7	0	18	0	0	0	0	0
2022	25	5	1	19	1	1	0	0	0
2023	24	4	0	20	7	7	0	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно сохраняется на уровне 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Беломестненская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы «Система непрерывного развития и оценки успехов обучающихся» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Беломестненская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

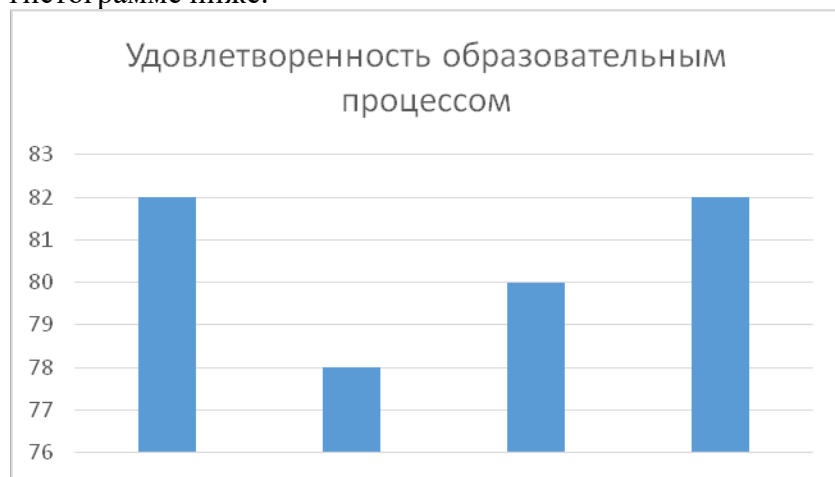
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 147 респондентов (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 процента.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 95 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 процента.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МОУ «Беломестненская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Коллектив школы насчитывает 22 педагогических работника школы и 2 воспитателя структурного подразделения «детский сад». Школа укомплектована на 100% высококвалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 4 учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учителя, 1 педагог – победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО.

Укомплектованность педагогическими работниками и иным персоналом на всех уровнях общего образования составляет 100 %. С учащимися работают учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Всю работу педагогов курируют заместители директора.

Должностные обязанности работников МОУ «Беломестненская СОШ» закреплены в должностных инструкциях, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

Должность	Количество работников	Уровень квалификации	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	1	Высшее профессиональное образование, стаж работы не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	2	Высшее профессиональное образование, стаж работы не менее 5 лет	Соответствует
Учитель начальных классов	6	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	1	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-дефектолог	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Все педагогические работники (100%), владеют навыками работы с персональным компьютером, интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для учащихся.

Информация об уровне квалификации педагогических обновляется ежегодно.

Доля педагогических работников МОУ «Беломестненская СОШ», участвующих в реализации ООП и имеющих квалификационные категории

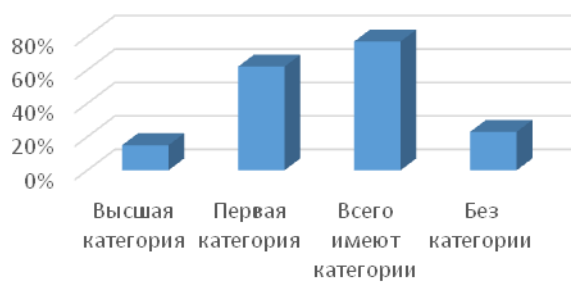
Уровень общего образования	Количество педагогов	Количество/доля педагогов с высшей квалификационной категорией	Количество/доля педагогов с первой квалификационной категорией	Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество/доля педагогов, имеющих квалификационные категории	Количество педагогов без категории
Дошкольное	4	2	2	0	4	0
		50%	50%	0	100%	0
Начальное	13	2	8	0	10	3
		15%	62%	0	77%	23%

Основное	18	4	9	3	13	2
		22%	50%	17%	72%	11%
Среднее	11	2	6	1	8	2
		18%	55%	9%	72%	18%

Уровень дошкольного общего образования



Уровень начального общего образования





Доля педагогических работников МОУ «Беломестненская СОШ», участвующих в реализации ООП и прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года

Уровень общего образования	Количество педагогов	Количество/доля педагогов прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Количество/доля педагогов НЕ прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года
Дошкольное	4	4	0
		100%	0
Начальное	13	13	0
		100%	0
Основное	18	18	0
		100%	0
Среднее	11	11	0
		100%	0



Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад и конкурсов (Андросова Н.И., Белоусова А.Ф., Литвиненко Е.А., Овчарова Т.В.), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (Овчарова Т.В., Андросова Н.И.). Директор школы Литвиненко Е.А. и педагог-психолог Машнева И.А. являются экспертами ГАК.

Педагоги принимают активное участие в конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровня, публикуют материалы из опыта работы в сборниках по материалам конференций.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогические работники МОУ «Беломестненская СОШ» постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства и квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО», АПК и ПРО в очной и дистанционной формах, через прохождение стажировок, участие в конференциях, авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и семинарах проектировочного модуля, в вебинарах, а также через проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках областных, муниципальных научно-практических семинаров.

Кадры имеют необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационной категории обновляется ежегодно.

Одним из условий готовности МОУ «Беломестненская СОШ» к реализации ФГОС является создание системы методической работы.

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»**.

Продолжал работу постоянно действующий семинар «Актуальные проблемы современного образования», на котором были рассмотрены темы: «Возможности электронной образовательной платформы «Сферум» и «Эффективные технологии подготовки к ГИА».

В течение года были проведены тематические педагогические советы: «Работа МОУ «Беломестненская СОШ» в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в России», «Технология формирующего оценивания как современный подход к оценке учебных

достижений обучающихся», «Технология критериального оценивания», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса».

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год были проведены предметные недели: «Олимпийская неделя физкультуры и спорта», «Неделя детского чтения в 1-5 классах», «100 лет книге «Мойдодыр», «Неделя истории и обществознания», «Неделя робототехники и 3D-технологий. (Международный День Лего)», «Неделя детской и юношеской книги. Неделя русского языка и литературы». Также в рамках празднования памятной даты России: День памяти А.С. Пушкина. Был проведен конкурс чтецов.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 9 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональная заочная олимпиада «Фитнес для ума», номинация «Учитель начальных классов»	Шаповалова О.А.	Призёр

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 4 до 6.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ «Беломестненская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Уровень общего образования	Количество педагогов	Количество/доля педагогов с высшей квалификационной категорией	Количество/доля педагогов с первой квалификационной категорией	Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество/доля педагогов, имеющих квалификационные категории	Количество педагогов без категории
Дошкольное	4	2	2	0	4	0
		50%	50%	0	100%	0
Начальное	13	2	8	0	10	3
		15%	62%	0	77%	23%

Основное	18	4	10	3	13	2
		22%	55,5%	17%	78%	11%
Среднее	11	2	6	1	8	2
		18%	55%	9%	72%	18%

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-образовательная среда (ИОС) МОУ «Беломестненская СОШ» является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ «Беломестненская СОШ» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования - русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда МОУ «Беломестненская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://shkolabelomestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В ходе анализа информационно-образовательной среды были определены риски деятельности школы в данном направлении: 1) риск усиления коммуникативных проблем во взаимодействии «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», 2) риск преобладания формы над содержанием при разработке цифровых образовательных ресурсов, формальный подход к их применению.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека ОУ занимает отдельное изолированное помещение на 3-м этаже школы. Библиотека оборудована: стеллажами для книг; выставочными стеллажами; столами для читателей; стульями; письменным столом; ноутбуком для рабочего места библиотекаря. В библиотеке организованы места для работы пользователей читального зала. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой. Имеется справочно библиографический фонд.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На 2023-2024 учебный год сделан заказ учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обучающиеся ОУ обеспечены учебной литературой на 100%.

Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже - актовъй зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована различными тренажерами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Беломестненская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и

демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Беломестненская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В течение 2022 – 2023 учебного года и летних каникул директором и рядом педагогических работников школы была проделана большая работа по улучшению материально-технических условий реализации ООП.

Так были отремонтированы 1-ый и 2-й этаж: покрашены стены и потолки, закуплены новые стенды.

Полностью отремонтирован читальный зал, для которого закуплены большие мягкие кресла-груши, настольные лампы, художественная литература.

Также созданы 2 тематические зоны отдыха на 3 этаже: первая - для посетителей читального зала с возможностью читать произведения русской литературы с помощью матричного кода; вторая – для проведения занятий клуба «Большая перемена» и РДДМ.

Работа структурного подразделения «детский сад» была организована в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования строится с учетом следующих основных составляющих образовательного процесса:

обучающиеся, родители (законные представители);

обучающие (учителя, преподаватели);

содержание образования (учебная и методическая литература);

ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, информационное, финансовое).

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в коле государственным социальным стандартам;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в лицее с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности
- Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

РАБОТА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»

Учебный план структурного подразделения «детский сад» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный план включает базовую и вариативную часть.

В календарном учебном графике структурного подразделения «детский сад» отражены особенности учреждения: в МОУ функционирует 1 разновозрастная группа: с 4,5 до 7 лет.

Режим работы структурного подразделения «детский сад»: пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы групп: с 7.00-19.00 (12 часовой режим пребывания)

Продолжительность учебного года: Начало учебного года - 01 сентября. Конец учебного года 31 августа. Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности осуществляется в период с 01 сентября по 31 мая.

с 31 декабря по 8 января - новогодние каникулы;

с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится в художественно - эстетическом и физкультурно-оздоровительном направлениях: музыкальная, спортивная, изобразительная в форме игровых ситуаций, развлечений, акций и т.д.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад»

Организация образовательного процесса в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решение общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено комплексными образовательными программами, а также парциальными программами,

используемыми для разработки вариативной части ООП ДО, АООП ДО (см. ООП ДО, АООП ДО).

В разновозрастной группе (4-7 лет) комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом содержания учебно- методического комплекта программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе комбинированной направленности также осуществлялась реализация АООП ДО для детей с задержкой психического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ООП ДО (АООП ДО) представлена парциальными программами:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (познавательное развитие);
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие);

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения .

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники); воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям; события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группу необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность); события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям
Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально - коммуникативного развития детей включала:

- формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В течение учебного года проведены тематические праздники «День знаний», осенние развлечения, «День матери», новогодние праздники, тематический вечер «Новогодняя сказка», «День защитников Отечества», «8 Марта». В разновозрастной группе (4-7 лет) педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры.



Продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств у дошкольников. Был проведен цикл разнохарактерных творческих дел о правах ребёнка: слайд-презентация, беседа, чтение, праздники. Это позволило расширить представления детей об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением.

Применение педагогами социо-игровой технологии способствовало реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, самоорганизации у дошкольников, а также позволило повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

Анализ развития игровой деятельности показал, что дети старшей и подготовительной подгрупп владеют способами построения сюжетно -ролевой игры, способны объединяться для игры, способны наделять смысловыми значениями нейтральные объекты, умеют создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой

сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари природы. По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Одним из направлений деятельности в подготовительной подгруппе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения нашей школы дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки природы.

С целью формирования у подрастающего поколения богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашей семье», в результате которого воспитанница Шаповалова Дарина заняла 2 место.

В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Одним из направлений деятельности в подготовительных группах являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения подготовительных курсов в МОУ "Беломестненская СОШ" дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Большое внимание уделялось формированию основ безопасного поведения на дороге, правилам противопожарной безопасности, правилам поведения на улице и в быту.

С 2023 года педагоги структурного подразделения «детский сад», реализуя региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в

деятельность ДОО» продолжают включать доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Сказкатерапия», «Гость группы».

Внедрение технологий позволило педагогам скорректировать совместную деятельность взрослых и детей, основывать её на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Дети при поддержке взрослых учатся осознанно и целенаправленно принимать участие в планировании дневных дел в группе, учатся рассказывать о своих идеях и представлениях, давать оценку своим идеям, делам, действиям, действиям других.

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Деятельность педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включала:

- развитие интересов детей, любознательности и познания;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность также была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов.

В группе создан «Центр познавательной активности». У детей среднего и старшего дошкольного возраста содержатся различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме.

Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма». Были изготовлены настенные и напольные бизборды, приобретены игровые пособия из серии «VAY TOY» (цвет, размер, форма, логика). В группе средней подгруппы и старшей подгруппы дошкольного возраста центры конструктивной деятельности были дополнены ТИКО конструкторами "Фантазёр", "Шары", "Архимед", "Грамматика" и ЛЕГО конструкторами.

Познавательно-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в лабораториях групп, на участке детского сада, на «Экологической тропе», в огороде.



Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдения, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектную деятельность.

В рамках реализации парциальной программы «Белгородоведение» (старшая, подготовительная подгруппы), дети познакомились с достопримечательностями родного села, города Белгорода, Белгородской области, России. В группе подобран и систематизирован практический и наглядный материал по краеведению: «Достопримечательности села Беломестное», «Знаменитые люди села», «Белгород – город первого салюта», «Достопримечательности Белгородчины», «Москва – столица нашей Родины».

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Реализация образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

- формирование умения владеть речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно - музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Основное внимание педагоги обращали на формирование умений детей вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильно и диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является развитие звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводятся игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи.

Педагоги используют возможность правильно и чётко называть предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества в разных видах деятельности (на прогулке, в группе, во время различных режимных процессов, в игре). При этом воспитатели чётко формируют задание, точно ставят вопросы. Это позволяет поддерживать взаимосвязь понимания и употребления слов, что в свою очередь совершенствует умение детей точно и полно выразить мысль, повышает эффективность речевого общения.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводят образовательные ситуации, цель которых - вовлекать детей в разговор на определённую тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: конкурс чтецов, посвящённых поэтам – юбилярам, в ходе которых воспитанники группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в группе создан и функционирует центр «Здравствуй, книжка», где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, тематические альбомы из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...». Так же во всех группах имеются центры театральной деятельности с разнообразными видами театров.



Сопровождение ребенка, имеющего задержку психического развития, осуществлялось педагогом - психологом, учителем-логопедом в логопедическом, а также в рамках Консультационного центра МОУ, тьютерское сопровождение.

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагала:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. В целях реализации основных задач образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

Работа по развитию изобразительной деятельности была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательная деятельность – рисование, аппликация и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.
- совместные с родителями поделки при подготовке выставок.

В образовательной деятельности педагоги стимулировали детей к овладению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Посредством организации выставок, виртуальных экскурсий дети знакомились с произведениями искусства различных жанров, известными художниками. По результатам анализа детских работ отмечено, что воспитанники проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти рук. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.).



В групповом помещении функционировали постоянно действующие выставки детского творчества.

С целью выявления и поддержки творческих способностей воспитанников были проведены конкурсы на уровне МОУ: конкурс поделок из природного материала «Чудесница осень», конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия", конкурс рисунков «Пасхальное чудо». Победители и призёры конкурса были награждены грамотами и призами. Также воспитанники МОУ принимали участие в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса — фестиваля детского творчества «Радость души моей», районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области "Физическое развитие"

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами

дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной (региональный компонент),

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитие крупной и мелкой моторики рук.

Одной из задач на период 2023 года стало сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников посредством реализации эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику здорового образа жизни. В группе созданы условия, направленные на профилактику здоровьесбережения детей.

Анализ динамики индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений.

Подготовительная подгруппа (6-7) лет МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в 2023 учебном году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Фронтальная форма работы	18,7%	34,5%
Подгрупповая форма работы	58,3%	60%
Индивидуальная форма работы	23%	5,5%

Старшая подгруппа (5-6) лет МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в 2023 учебном году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Фронтальная форма работы	-	-
Подгрупповая форма работы	47,2%	87,2%
Индивидуальная форма работы	52,7%	12,7%

Средняя подгруппа (4-5) лет МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в 2023 учебном году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Фронтальная форма работы	-	2%
Подгрупповая форма работы	23,6%	79,9%
Индивидуальная форма работы	76,4%	18,1%

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»

Необходимо продолжить работу по формированию основ безопасного поведения в быту и социуме, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности, развитию эмоциональной отзывчивости, социального и эмоционального интеллекта. В части формирования детской самостоятельности обратить внимание на умение конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, поддерживать развитие детской инициативы в различных видах детской деятельности.

«Познавательное развитие»

Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, развитию воображения и творческой активности, формированию экологических представлений в части ознакомления с природным окружением, установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

«Речевое развитие»

Необходимо продолжить поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, обогащению словарного запаса, связной речи (диалогической и монологической). Обратить внимание на интонационную выразительность речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Несмотря на то, что показатели освоения данной образовательной области достаточно высокие, выявлены трудности в развитии самостоятельной творческой деятельности (как в части музыкальной, так и театрализованной деятельности). Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, игрой на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельностью.

«Физическое развитие»

В течение учебного года педагоги уделяли достаточное внимание включению здоровьесберегающих технологий. Использовали различные формы работы с целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни. Продолжить работу по развитию физических качеств (координация), развитию крупной и мелкой моторики, развитию самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности.

Динамика уровня адаптации детей к условиям структурного подразделения «детский сад»

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика в адаптации воспитанников с легкой и средней степенью. Проблемы решались через: игровые сеансы с педагогом-психологом, наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

Динамика сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

Учебный год	Количество детей	Диагностика предпосылок учебной деятельности по методике Н.и М.Семаго							
		Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
2020-2021	10	5	50%	4	40%	1	10%	-	-
2021-2022	14	12	85%	3	15%	-	-	-	-
2022-2023	15	10	66%	4	26%	1	7,3%	-	-

Мониторинг показал, что два воспитанника считаются условно не готовыми к началу обучения, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, а также низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализаматериала, подаваемого на слух (дети с ОВЗ (ЗПР)).

Взаимодействие с родителями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса проводится в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники, создания памяток, общения на сайте группы «Светофорик». На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в проектах.

Родители принимали активное участие жизни группы на субботниках.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Исходя из результатов самообследования мы определяем следующие приоритетные направления работы на новый 2024 год:

- Приоритетные направления деятельности МОУ Беломестненской СОШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

- Развитие открытого информационного пространства школы.

- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	233
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56,22
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	4,5/51,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го	человек (процент)	0

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5 (2,14%)
– федерального уровня		3 (1,2%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (75%)
– с высшей		6 (25%)
– первой		12 (50%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (16%)
– больше 30 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (16%)
– от 55 лет		3 (12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	9,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	53,74 ед.
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,6 кв.м

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/3,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/3,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/3,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/3,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,49 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

