


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru


«Согласовано»

Руководитель МО

 Овчарова Т.В.


Протокол №11 от
«31» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
МОУ «Беломестненская СОШ»
 Масс О.В.

«31» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
 Литвиненко Е.А.

Приказ № 110
от «31» августа 2021 г.



***Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
(уровень НОО)***

Разработана Дроздовой К.С.

2021г., с. Беломестное

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровень НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко курса английского языка «Английский язык с удовольствием. Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место курса в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует учебному плану МОУ «Беломестненская СОШ».

Таким образом, на каждый год обучения во 2, 3 и 4 классах предполагается выделить по 68 часов (по 34 учебные недели в каждом классе).

Изменения, внесенные в авторскую программу

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс «Английский язык» рассчитан на 204 часа, на 3 года обучения и изучается с 2 по 4 классы из расчета 34 недели (2-4 класс) по 2 часа в неделю:
2 класс – 68 часов; 3 класс – 68 часов; 4 класс – 68 часов.

Для реализации настоящей рабочей программы используется следующий УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Английский язык с удовольствием. Enjoy English» 2 класс, из-во Дрофа

«Английский язык с удовольствием. Enjoy English» 3 класс, из-во Дрофа

«Английский язык с удовольствием. Enjoy English» 4 класс, из-во Дрофа

Общая характеристика курса

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируя с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от парадигмы знания к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с

культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основное содержание курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и

делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

2 класс

(68 часов)

1. Привет, английский язык

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

2. Добро пожаловать в наш театр

Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

3. Давайте читать и разговаривать на английском

Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

4. Я и мои друзья

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

3 класс

(68 часов)

1. Добро пожаловать в школу

Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

2. Счастливые зелёные уроки

Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.

3. Разговариваем о новом друге

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям

Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

4 класс

(68 часов)

1. Разговариваем о временах года и погоде

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник

2. Любим свой дом

Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

3. Быть счастливым как в деревне, так и в городе

Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

4. Рассказываем истории

Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”

5. Хорошо проводим время в кругу своей семьи

Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

6. Делаем покупки для всего

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

7. Школа – это весело.

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Планируемые результаты освоения содержания программы по иностранному языку: английскому на уровне НОО

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их называть и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- **языковые способности**
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм, значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.);
 - построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия;
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- **универсальные учебные действия**
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных текстовых форматах.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Выпускник получит возможность научиться:
 - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на

образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Тематическое планирование

2 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Цикл 1 Привет, английский!		18	
1	Приветствие. Знакомство с актерами театра.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
2	Структура предложения. Буква А	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
3	Мое имя, Аудирование профессий. Буква В	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,13.7
4	Числительные. Мой возраст. Буква С	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7
5	Рассказ о себе. Глагол "can". Буква D	1	1.5,1.6,3.1,3.2,8.1,8.2,8.3,10.1,10.4
6	Что я умею делать? Буква E	1	1.1,1.4,1.6,3.3,4.1,4.4,5.2,13.1
7	Глагол "can" в отрицательных предложениях. Буква F	1	1.4,1.6,3.1,4.1,4.5,5.2,10.1,12.1,12.6
8	Что я не умею делать. Буква G	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
9	Обобщающий урок. Буква H	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
10	Названия животных. Буква I	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,13.7
11	Что умеет делать мама? Буква J	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7
12	Отработка грамматических структур	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13

	в речи. Буква К		.6
13	ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Буква L	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10.5
14	Звери в зоопарке. Буква M	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
15	Что умеет делать клоун? Буква N	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
16	Глагол в повелительном наклонении. Буква O	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
17	Беседа по картинке «Звери в цирке». Буква P	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
18	ЛЕ по теме «Моя семья». Буква Q	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
Цикл 2. Добро пожаловать в наш театр!		14	
19	Знакомство с глаголом “have”. Буква R	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13.6
20	Глагол “have” в вопросах и отрицаниях. Буква S	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10.5
21	Рассказ о любимом животном. Буква T	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
22	Множественное число существительных. Буква U	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
23	Структура “Let’s+глагол”. Буква V	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
24	Рисуем наш дом. Буква W	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
25	Рассказ по теме «Моя семья». Буква X	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
26	ЛЕ по теме «Спортивные игры». Буква Y	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,13.7
27	Структура “Let’s+глагол”. Буква Z	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7

28	Моя любимая игра. Закрепление букв.	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13 .6
29	Разучивание алфавита. Словообразование.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10. 5
30	Обобщающий урок.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7
31	Лексико-фонетический практикум.	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13 .6
32	Проект “ABC”	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10. 5
Цикл 3. Давайте читать и говорить по-английски!		20	
33	Репортаж с фермы. Повторение структуры вопроса.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7
34	Структура предложений с обстоятельством места.	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13 .6
35	Где живет герой любимого мультфильма.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10. 5
36	Мое любимое занятие. Обучение навыкам чтения.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7
37	Мой друг заблудился. Контрольное аудирование.	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13 .6
38	Что ты думаешь о Томе и Тиме? Обучение навыкам чтения.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10. 5
39	Наш новый друг – Питер. Активизация ЛЕ	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13 .6
40	Что в коробке моей кошки? Притяжательный падеж.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10. 5

41	Совместная деятельность.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
42	А у меня много друзей!	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
43	Рассказ о любимом артисте. Понятие об артикле.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
44	Повторение глаголов be, have, can в вопросах и отрицаниях.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
45	Английские артикли. Буквосочетание th	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
46	Попугай Рокки рассказывает о своих друзьях	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
47	Я расскажу о маме. Личные местоимения.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
48	Мои занятия в школе.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
49	Что у тебя в портфеле?	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
50	Интервью с участником спортивного праздника	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
51	Конкурс загадок о дружбе.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,13.7
52	Проект «Смешная загадка»	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7
Цикл 4 Знакомьтесь, мои друзья!		16	
53	Лексико-грамматический практикум.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10.5
54	Каких животных ты любишь?	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
55	Что умеет делать мой любимый котенок.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
56	Кого из артистов ты бы взял на гастроли?	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6

57	В нашем театре новый актер.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
58	Спряжение глагола be в настоящем простом времени	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13.6
59	Угадай друга по описанию.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10.5
60	Лексико-грамматический практикум.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
61	К нам прилетел инопланетянин.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
62	Обобщающий урок – повторение.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
63	Контрольный урок.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
64	Проект «Я и мои друзья».	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
65	Обобщение и систематизация знаний.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
66	Фонетическая отработка сказки «Три поросенка»	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
67	Подготовка к инсценированию сказки.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,13.7
68	Инсценирование сказки.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7

3 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Цикл 1 Добро пожаловать в Зеленую Школу!		18	
1	Мое имя, возраст. Притяжательные местоимения.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
2	Что я умею (не умею) делать. Числительные.	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13.6
3	Моя семья, любимое домашнее животное.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10.5
4	Продукты. Построение общих вопросов с Do.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
5	Поведение за столом. Аудирование. Краткие ответы на вопрос с Do.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
6	Что любит делать Рекс? Активизация ЛЕ.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
7	Любимая еда. Повторение глаголов can, have.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
8	Еда для моего питомца. Общие вопросы с Does.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
9	Прием и угощение друзей. Краткие ответы на вопрос с Does.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
10	Любимые блюда моих друзей. Специальные вопросы.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
11	Мой школьный друг. Отработка общих и специальных вопросов.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,13.7
12	Рассказ о своем друге. Личные местоимения.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.7,9.1,10.5,12.7
13	Лексико-грамматический практикум.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,8.1,8.2,8.3,10.1,10.4
14	Покупка продуктов в магазине. Названия дней недели	1	1.1,1.4,1.6,3.3,4.1,4.4,5.2,13.1

15	Контрольный урок по циклу № 1.	1	1.4,1.6,3.1,4.1,4.5,5.2,10.1.,12.1, 126
16	Рассказ о любимом домашнем животном.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
17	Обобщающий урок. Подготовка к проекту.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
18	Проект «Меню».	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,1 3.7
Цикл 2 Счастливых уроков в Зеленой Школе!		14	
19	Сказка Р.Киплинга «Слоненок».	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
20	Мои друзья и я. Использование прилагательных.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
21	Здоровый образ жизни: правильное питание. Глагол must.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,1 3.7
22	Собираемся на пикник. Количественные определители much, many, a lot of.	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13 .6
23	Утренние занятия. Числительные 11-20.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10. 5
24	Беседа по тексту «8 друзей». Числительные.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
25	Здоровый образ жизни: занятия физкультурой.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
26	Мое утро. Дорога в школу.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
27	Мой режим дня.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
28	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
29	Пишем письмо Санта-Клаусу.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
30	Контрольный урок по циклу № 2.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
31	Проект «Счастливого Рождества!»	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6

32	Обобщающий урок-повторение.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
Цикл 3 Поговорим о новом друге		20	
33	Познакомимся с нашим новым другом - Тайни.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2,9.1,10.5
34	Как Тайни проводит свой день.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
35	Времена года. Мое любимое время года.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
36	Занятия в разное время года. Названия месяцев.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
37	Мои любимые занятия в разное время года.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
38	Заветные желания. Порядковые числительные.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,13.7
39	День рождения друга. Даты.	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13.6
40	Выбираем для друга подарок. Конструкция I'd like	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
41	Пишем другу поздравление. Выражение согласия.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
42	Экскурсия на почту. Что можно купить на почте.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
43	Оформление конверта. Джилл пишет письмо.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
44	Письмо другу: обращение, прощание.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
45	Оформление адреса на международном конверте.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
46	Письмо зарубежному другу. Притяжательные местоимения.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6,13.7
47	Пишем другу о любимом празднике.	1	1.3,1.5,1.6,3.2,4.5,4.7,5.1,10.5,13.6
48	Заполнение анкеты для участия в	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5

	викторине.		
49	Проект «С днем рождения».	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
50	Контрольный урок по циклу № 3.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
51	Обобщающий урок-повторение.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
52	Лексико-грамматический практикум.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
Цикл 4 Рассказываем истории и пишем письма другу 16ч.			
53	Знакомим инопланетянина с распорядком дня.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
54	Как Роуз и Эндрю проводят свой день	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
55	Чем занимается Тайни?	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
56	Структура «Который час?»	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
57	Мой день. Наречие usually в предложении.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6
58	Почему нужно соблюдать режим дня	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
59	Наши рекомендации по соблюдению режима дня.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
60	Как Юфо проводит свою рабочую неделю.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
61	Юфо пишет письмо друзьям по переписке.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,12.6,13.6,13.7
62	Распорядок дня на ферме у бабушки Мартина.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
63	Контрольный урок по циклу № 4.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6
64	Сказка «Юфо и его друзья» (ч.1).	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
65	Сказка «Юфо и его друзья» (ч.2).	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
66	Выбираем Красную Шапочку	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8

			8
67	Обобщение и систематизация знаний.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
68	Проект «Давайте напишем письмо».	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Цикл 1 Поговорим о погоде и временах года.		8	
1	Любимое время года. Спорт в разные времена года.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
2	Погода. Безличные предложения.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6
3	Погода и времена года в разных странах.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
4	Занятия в разные времена года.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
5	Прогноз погоды. Будущее простое время в вопросах и отрицаниях.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
6	Планы на каникулы. Специальные вопросы.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
7	Планы на выходные. Пикник с друзьями.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
8	Контрольный урок по циклу.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
Цикл 2 Дом, любимый дом.		7	
9	Мой дом/квартира.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
10	Оборот there is/there are в утверждениях и отрицаниях.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
11	Рассказ о своем доме или квартире.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
12	Английский дом. Вопросы с оборотом there is/there are.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
13	Гостиная мисс Чэттер. Предлоги места.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
14	Контрольный урок по циклу.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5

15	Мы поедem на каникулы в волшебную страну.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
Цикл 3 Жизнь в городе и в селе		7	
16	Особенности жизни в городе и селе в России.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
17	Особенности жизни в городе и селе в Великобритании.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
18	Город и село: их различие. Степени сравнения прилагательных.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
19	Проблемное обсуждение «Как сделать родной город лучше».	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
20	Дикие и домашние животные. сложные прилагательные.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
21	Как люди и животные помогают друг другу.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
22	Контрольный урок по циклу.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
Цикл 4 Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки.		10	
23	Прошедшее простое время. Вторая форма глаголов.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
24	Что случилось прошлым летом.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
25	Глагол to be в прошедшем простом времени.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
26	Сказка «Маленькая умная птичка».	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
27	Как Санта-Клаус готовился к Новому году.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
28	Контрольный урок по циклу №4.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
29	Обобщающий урок-повторение. Подготовка к проекту.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
30	Проект «Давайте сочиним сказку».	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
31	Лексико-грамматический практикум.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
32	Обобщение и систематизация знаний	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,12.6,13.6,13.7
Цикл 5 В кругу семьи.		11	
33	Рассказ о прошедших зимних каникулах.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
34	Рассказ о выходных в семье Мэгги Блэк.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8

35	Любимые занятия на выходных в моей семье.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,12.6,13.6,13.7
36	Помощь родителям по дому.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
37	Домашние обязанности Алекса и Мэг.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6
38	Любимые и нелюбимые домашние обязанности.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
39	Правила речевого этикета при телефонном разговоре.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
40	Сказка «Почему коты умываются после обеда?»	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
41	Поведение в гостях и дома. Застольный этикет.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
42	Притяжательные местоимения.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
43	Контрольный урок по циклу №5.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
Цикл 6 Покупки		9	
44	В магазине. Покупка одежды. Беседа с продавцом.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
45	Употребление неисчисляемых существительных.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
46	Сказка «Слоненок и его новая одежда»	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,12.6,13.6,13.7
47	Одежда для разных случаев жизни и времен года.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
48	Продукты к праздничному столу.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6
49	Покупка продуктов. Местоимения some/any/no.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
50	Типичный английский завтрак.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
51	Контрольный урок по циклу №6.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
52	Проект «Современный журнал мод для звезд».	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,12.6,13.6,13.7
Цикл 7 Школа – это здорово.		16	
53	Школьные занятия. В классе.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
54	Моя классная комната.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,12.6,13.6,13.7
55	Любимые занятия на уроках и на переменах.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
56	Чем мы занимаемся на уроках английского языка.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,6.2,12.6,13.6

57	Школьные принадлежности. Расписание уроков.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
58	Мой любимый школьный предмет.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.1,4.5,6.2
59	Указательные местоимения ед. и мн. числа.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,9.1,10.5,12.1,13.8
60	Забавные истории об учениках и учителях.	1	1.5,1.6,3.1,3.2,4.6,12.6,13.6,13.7
61	Давайте напишем письмо Тайни о нашей школе.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
62	Заполнение анкеты для участия в конкурсе.	1	1.6,3.2,4.4,8.3,9.1,12.6
63	Контрольный урок по циклу №7.	1	1.5,1.6,3.3,4.5,6.2,10.1,10.5,13.6
64	Обобщающий урок-повторение.	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
65	Итоговая контрольная работа.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6
66	Коррективный урок. Подготовка к проекту.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,10.5,13.5
67	Проект «Диплом».	1	1.6,3.2,4.4,9.1,9.2,10.1,10.5
68	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	1.2,3.3,4.4,5.1,6.1,10.1,13.5,13.6

Основные направления воспитательной деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- 1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- 1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- 1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- 1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- 1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

- 3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Модуль «Школьный урок»

- 4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- 4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество

6.1. оказание личностно-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

8. Модуль «Профориентация»

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Создание безопасной среды»

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

13. Модуль «Жизненные ценности»

13.1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими

людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

