






МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,  
тел./факс (4722)299171, E-mail [belschool@mail.ru](mailto:belschool@mail.ru)

«Согласовано»  
Руководитель МО  
Богданова В. А.   
Протокол №1 от  
«29» августа 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы МОУ  
«Беломестненская СОШ»  
Богданова В. А.   
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Беломестненская СОШ»  
Литвиненко Е. А.   
Приказ № 184  
от «31» августа 2022г.



***Рабочая программа внеурочной  
деятельности  
по курсу  
Профориентация  
«Экономика: первые шаги»***

***Возрастная группа обучающихся: 8-10 лет  
Направление развития личности: социальное  
Срок реализации – 1 год***

Разработана учителем: Кривцовой Т.В.

с. Беломестное, 2022г.

## 1. Аннотация

### ***Документы, на основании которых разработана Рабочая программа***

Рабочая программа внеурочной деятельности Профориентация «Экономика: первые шаги» составлена для занятий внеурочной деятельности обучающихся 3 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», с использованием сборника программ внеурочной деятельности для 1-4 классов, разработанной программой внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

### ***Назначение программы:***

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению Профориентация «Экономика: первые шаги» носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

### ***Актуальность программы:***

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный), выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

### ***Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс:***

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 3 класса, возраст обучающихся – 8-10 лет.

### ***Место курса в плане внеурочной деятельности:***

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю.

### ***Цели и задачи реализации программы***

**Целью** Рабочей программы внеурочной деятельности Профориентация «Экономика: первые шаги» является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Задачами**, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- формирование у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечение осознания младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развитие основы потребительской культуры;
- расширение активного словаря учащихся, включая в него экономические термины;
- способствование освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формирование бережливости, экономности, трудолюбия, щедрости;
- показ необходимости человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

### ***Формы и методы работы:***

Внеурочная деятельность по курсу основана на формах и методах: лекция, беседа, диалог, дискуссия; индивидуальная, групповая, фронтальная, проектная.

Виды деятельности: дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, проектные работы, экскурсии, исследовательские работы

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **3 класс**

#### ***1 раздел. Жила-была денежка (7 часов)***

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

#### ***2 раздел У всякого товара есть цена( 6 часов)***

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

#### ***3 раздел. Что нужно знать, чтобы товары покупать (8 часов)***

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

#### ***4 раздел. Доход не бывает без хлопот (7 часов)***

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

#### ***5 раздел. «Дом велик, да лежат не велит» (6 часов)***

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

### 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьник осознает, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

#### Метапредметные результаты:

Метапредметные:

- К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:
  - составлять свой бюджет;
  - отличать российские деньги от иностранных;
  - рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

#### Предметные результаты:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:** на начальном этапе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей, поэтому достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

**Контроль на данном этапе проводится в игровой форме** (исследовательские работы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, проекты), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

**Способами определения результативности программы являются:** диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта, исследовательской работы.

**Форма подведения итогов:** итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, рисунки, практические и исследовательские работы.

**4. Учебно – тематический план  
3 класс**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
			теория	практика	
1	Жила-была денежка	7	3	4	3.1,3.2,3.3
2	У всякого товара есть цена	6	4	2	3.1,3.2,3.3
3	Что нужно знать, чтобы товары покупать	8	4	4	3.1,3.2,3.3
4	Доход не бывает без хлопот	7	4	3	3.1,3.2,3.3
5	«Дом велик, да лежат не велит»	6	4	2	3.1,3.2,3.3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
<b>1. Жила-была денежка 7 ч</b>					
1	<b>Жила-была денежка</b>	Если бы люди делали все сами. Натуральное хозяйство. Как появились ремесла	1	6.09	
2	<b>Жила-была денежка</b>	Необходимость обмена. Бартер	1	13.09	
3	<b>Жила-была денежка</b>	Как появились деньги.	1	20.09	
4	<b>Жила-была денежка</b>	Монеты - металлические деньги. Две стороны монет	1	27.09	
5	<b>Жила-была денежка</b>	Купюры -бумажные деньги. Рубли и копейки -- русские деньги.	1	4.10	
6	<b>Жила-была денежка</b>	Валюта - иностранные деньги	1	11.10	
7	<b>Жила-была денежка</b>	Игра «Путешествие в страну Обмену».	1	18.09	
<b>2. У всякого товара есть цена 6 ч</b>					
8	<b>У всякого товара есть цена</b>	Деньги - средство для оплаты товаров и услуг	1	1.11	
9	<b>У всякого товара есть цена</b>	Что показывает цена товара.	1	8.11	
10	<b>У всякого товара есть</b>	Что такое сдача.	1	15.11	

	<b>цена</b>				
11	<b>У всякого товара есть цена</b>	Экскурсия в магазин.	1	22.11	
12	<b>У всякого товара есть цена</b>	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек	1	29.11	
13	<b>У всякого товара есть цена</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	6.12	
<b>3. Что нужно знать, чтобы товары покупать 8 ч.</b>					
14	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>	Свойства товаров: цена и качество.	1	13.12	
15	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1	20.12	
16	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>	Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону.	1	10.01	
17	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1	17.01	
18	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>	Практическая работа «Изготовление упаковки для товара»	1	24.01	
19	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	31.01	
20	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1	7.02	
21	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1	14.02	
<b>4. Доход не бывает без хлопот 7 ч.</b>					
22	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1	21.02	
23	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	1	28.02	
24	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений.	1	7.03	

25	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»	1	14.03	
26	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.	1	21.03	
27	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	Что такое кредит	1	4.04	
28	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	Игра «Банк». Рисование банковской карты	1	11.04	
<b>5. «Дом невелик, да лежать не велит» 7 ч</b>					
29	<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>	Семейное хозяйство. Потребности семьи	1	18.04	
30	<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>	Распределение обязанностей в семье	1	25.04	
31	<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>	Экономия и бережливость.	1	2.05	
32	<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>	Способы экономии	1	16.05	
33	<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>	Игра «Путешествие в страну минуток»	1	23.05	
34	<b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	30.05	

## Приложение

### Основные направления воспитательной деятельности

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

#### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

#### 4. Модуль «Школьный урок»

4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;



4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

#### **6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество**

6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

#### **7. Модуль «Экскурсии, походы»**

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

#### **8. Модуль «Профориентация»**

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### **9. Модуль «Школьные медиа»**

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

#### **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **12. Модуль «Создание безопасной среды»**

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

## **13. Блок «Жизненные ценности»**

13.1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.