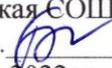




МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
Богданова В. А. 
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Беломестненская СОШ»
Богданова В.А. 
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
Литвиненко Е.А. 
Приказ № 184
от «31» августа 2022г.



***Рабочая программа внеурочной
деятельности
по курсу
Функциональная грамотность
«Удивительный мир слов»
Возрастная группа обучающихся: 7-9 лет, 2 класс
Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Срок реализации – 1 год***

Разработана учителем Масаловой Т.С.

с. Беломестное, 2022г.

1. Аннотация

Документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность «Удивительный мир слов» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 2 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», с использованием сборника программ внеурочной деятельности для 1-4 классов, разработанной программой внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Назначение программы:

При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Актуальность программы:

Актуальность программы изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Виды внеклассной работы по русскому языку необычайно многообразны. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

«Удивительный мир слов» – программа внеурочной деятельности для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс:

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 2 класса, возраст обучающихся - 7-9 лет.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность «Удивительный мир слов» изучается по 1 часу в неделю - 34 часа в год.

Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность «Удивительный мир слов» является осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения и правильной речи как показателя общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

– обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Формы и методы работы:

Внеурочная деятельность по курсу «Функциональная грамотность «Удивительный мир слов» основана на формах:

- 1) тематические выставки,
- 2) викторины,
- 3) конкурсы,
- 4) устные журналы,
- 5) дидактические игры,
- 6) разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов,
- 7) мини-исследования,
- 8) экскурсии,
- 9) мини-сочинения,
- 10) лингвистические эксперименты,
- 11) конструирование слов по словообразовательным моделям,
- 12) составление мини-словариков,
- 13) творческие работы,
- 14) просмотр видеоматериалов.
- 15) Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- 16) Уважение и внимание к каждому ученику.
- 17) Создание мотивационной среды обучения.
- 18) Создание условий для дискуссий и развития мышления учеников при достижении учебных целей вместо простого одностороннего объяснения темы преподавателем.
- 19) Проектная деятельность.

Занятие состоит из следующих частей: вводное, повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

Формы контроля и оценочные материалы:

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

1 раздел. Мир полон звуков (4 часа)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

2 раздел. Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)

Солунские братья.
Как появились буквы современного русского алфавита.
Кириллица, название букв древней азбуки.
Сравнение кириллицы и современного алфавита.
Использование букв алфавита для обозначения чисел.
Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква Ё.
Особенности использования букв.
Строчные и прописные буквы.

3 раздел. Всему название дано (4 часа)

Какие слова появились первыми
Звукоподражательные слова у разных народов
Лексическое богатство языка
Как выбирают имя человеку?
Как улицы получают свои названия?
Какие русские имена встречаются на карте мира?
О чём может рассказать слово «борщ»?
Знакомство с толковым и орфографическими словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля

4 раздел. Как делаются слова (4 часа)

История происхождения слов
Поиск информации о происхождении слов
Слова производные и непроизводные
Словообразовательные связи слов
Корень – главная часть слова
Группы однокоренных слов
Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей»

частей слова

5 раздел. Секреты правильной речи (16 часов)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю
Сочетание слов по смыслу
Ограничения сочетаемости слов
Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью
Нарушение сочетаемости слов
Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению
Исправление ошибок в словоупотреблении
Многозначные слова
«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)
Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы
Стилистическая окраска слов
Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары
Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи
Слова исконно русские и заимствованные
История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи
Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность «Удивительный мир слов»

• личностные результаты – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции

других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- метапредметные результаты – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способствовать ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- предметные результаты– овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверить написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

4. Учебно – тематический план

2 класс (1 год обучения)

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
			теория	практика	
1	<i>Мир полон звуков</i>	4	3	1	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.1 13.8.
2	<i>Азбука, прошедшая сквозь века</i>	5	4	1	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.113.8.
3	<i>Всему название дано</i>	5	4	1	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.113.8.
4	<i>Как делаются слова</i>	4	2	2	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.113.8.
5	<i>Секреты правильной речи</i>	16	14	2	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.113.8.
Итого:		34	27	7	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
1 раздел. Мир полон звуков (4 часа)					
1	Мир полон звуков	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим	1	7.09	
2	Мир полон звуков	Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат	1	14.09	

3	Мир полон звуков	Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков	1	21.09	
4	Мир полон звуков	Звукопись как приём художественной речи Правильное ударение и произношение слов	1	28.09	
2 раздел. Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)					
5	Азбука, прошедшая сквозь века	Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита	1	5.10	
6	Азбука, прошедшая сквозь века	Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел	1	12.10	
7	Азбука, прошедшая сквозь века	Особенности древнерусского письма письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений)	1	19.10	
8	Азбука, прошедшая сквозь века	Как появилась буква Ё	1	2.11	
9	Азбука, прошедшая сквозь века	Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы	1	9.11	
3 раздел. Всему название дано (5 часов)					
10	Всему название дано	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка	1	16.11	
11	Всему название дано	Как выбирают имя человеку?	1	23.11	
12	Всему название дано	Какие русские имена встречаются на карте мира?		30.11	
13	Всему название дано	Как улицы получают свои названия?	1	7.12	
14	Всему название дано	О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство	1	14.12	

		с толковым и орфографическими словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля			
4 раздел. Как делаются слова (4 часа)					
15	Как делаются слова	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов	1	21.12	
16	Как делаются слова	Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов	1	11.01	
17	Как делаются слова	Корень – главная часть слова. Группы однокоренных слов	1	18.01	
18	Как делаются слова	Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова	1	25.01	
5 раздел. Секреты правильной речи (16 часов)					
19	Секреты правильной речи	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю	1	1.02	
20	Секреты правильной речи	Сочетание слов по смыслу	1	8.02	
21	Секреты правильной речи	Ограничения сочетаемости слов	1	15.02	
22	Секреты правильной речи	Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью	1	22.02	
23	Секреты правильной речи	Нарушение сочетаемости слов	1	15.03	
24	Секреты правильной речи	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению	1	22.03	
25	Секреты правильной речи	Исправление ошибок в словоупотреблении	1	5.04	
26	Секреты правильной речи	Многозначные слова	1	12.04	
27	Секреты правильной речи	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении)	1	19.04	
28	Секреты правильной речи	Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы	1	26.04	
29	Секреты правильной речи	Стилистическая окраска	1	3.05	

	речи	слов			
30	Секреты правильной речи	Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары	1	10.05	
31	Секреты правильной речи	Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи	1	17.05	
32	Секреты правильной речи	Слова исконно русские и заимствованные	1	24.05	
33	Секреты правильной речи	История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи	1		
34	Секреты правильной речи	Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы	1		

Приложение

Основные направления воспитательной деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Модуль «Школьный урок»

4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество

6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

8. Модуль «Профориентация»

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Создание безопасной среды»

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

13. Блок «Жизненные ценности»

13.1 . вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.