
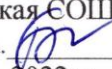





МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
Богданова В. А. 
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Беломестненская СОШ»
Богданова В.А. 
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
Литвиненко Е.А. 
Приказ № 184
от «31» августа 2022г.



***Рабочая программа внеурочной
деятельности
по курсу
Функциональная грамотность
«Удивительный мир слов»
Возрастная группа обучающихся: 9-12 лет, 4 класс
Направление развития личности: социальное
Срок реализации – 1 год***

Разработана учителем: ***Чесноковой Ю.И.***

с. Беломестное, 2022г.

1. Аннотация

Документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность «Удивительный мир слов»» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», с использованием сборника программ внеурочной деятельности для 1-4 классов, разработанной программой внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Назначение программы:

При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Актуальность программы:

Актуальность программы изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Виды внеклассной работы по русскому языку необычайно многообразны. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

«Удивительный мир слов» – программа внеурочной деятельности для младших школьников, в содержании которой рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс:

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 4 класса, возраст обучающихся - 9-12 лет.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Рабочая программа внеурочной деятельности Функциональная грамотность «Удивительный мир слов» изучается по 1 часу в неделю - 34 часа в год.

Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы внеурочной деятельности Функциональная грамотность «Удивительный мир слов» является осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения и правильной речи как показателя общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

– обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Формы и методы работы:

Внеурочная деятельность по курсу Функциональная грамотность «Удивительный мир слов» основана на формах:

- 1) тематические выставки,
- 2) викторины,
- 3) конкурсы,
- 4) устные журналы,
- 5) дидактические игры,
- 6) разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов,
- 7) мини-исследования,
- 8) экскурсии,
- 9) мини-сочинения,
- 10) лингвистические эксперименты,
- 11) конструирование слов по словообразовательным моделям,
- 12) составление мини-словариков,
- 13) творческие работы,
- 14) просмотр видеоматериалов.
- 15) Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- 16) Уважение и внимание к каждому ученику.
- 17) Создание мотивационной среды обучения.
- 18) Создание условий для дискуссий и развития мышления учеников при достижении учебных целей вместо простого одностороннего объяснения темы преподавателем.
- 19) Проектная деятельность.

Занятие состоит из следующих частей: вводное повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

Формы контроля и оценочные материалы:

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Для контроля сформированности результатов освоения программы с помощью портфолио.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

1 раздел. Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

2 раздел. Пора действовать!(14 часов)

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм

времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

3 раздел. Числа и слова (5 часов)

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

4 раздел. Прочные связи (7 часов)

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

5 раздел. Любимые игры со словами (1 час)

Любимые игры со словами.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность «Удивительный мир слов»

- Личностные результаты – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- Метапредметные результаты – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способствовать ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- Предметные результаты– овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверить написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

4. Учебно – тематический план

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
			теория	практика	
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями.	7	3	4	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.1 13.8.
2	Пора действовать!	14	7	7	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.113.8.
3	Числа и слова.	5	2	3	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.113.8.
4	Прочные связи.	7	3	4	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.113.8.
5	Любимые игры со словами.	1	-	1	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.113.8.
Итого:		34	15	19	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
<i>Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)</i>					
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	Смотрю, говорю, слушаю.	1	07.09	
2	Поиграем со звуками, словами и предложениями	Смотрю, говорю, слушаю.	1	14.09	
3	Поиграем со звуками, словами и предложениями	Лексические загадки.	1	21.09	
4	Поиграем со звуками, словами и предложениями	Лексические загадки.	1	28.09	
5	Поиграем со звуками, словами и предложениями	Словесный конструктор.	1	05.10	
6	Поиграем со звуками, словами и предложениями	Занимательная грамматика.	1	12.10	
7	Поиграем со звуками, словами и предложениями	Занимательная грамматика.	1	19.10	
<i>Пора действовать!(14 часов)</i>					
8	Пора действовать!	Для чего нужны глаголы?	1	02.11	
9	Пора действовать!	Для чего нужны глаголы?	1	09.11	
10	Пора действовать!	Делать и сделать — не одно и то же.	1	16.11	
11	Пора действовать!	Меняемся ролями.	1	23.11	

12	Пора действовать!	Вчера, сегодня, завтра.	1	30.11	
13	Пора действовать!	Одно вместо другого.	1	07.12	
14	Пора действовать!	Она меня поняла и приняла.	1	14.12	
15	Пора действовать!	Кто говорит, кто действует?	1	21.12	
16	Пора действовать!	Сумею победить!	1	11.01	
17	Пора действовать!	Дай-подай... и поезжай!	1	18.01	
18	Пора действовать!	Дай-подай... и поезжай!	1	25.01	
19	Пора действовать!	Мечтаем и фантазируем.	1	01.02	
20	Пора действовать!	Живые образы.	1	08.02	
21	Пора действовать!	Орфографический поединок.	1	15.02	
Числа и слова (5 часов)					
22	Числа и слова	Для чего нужны числительные?	1	22.02	
23	Числа и слова	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	01.03	
24	Числа и слова	Рекорды в цифрах.	1	15.03	
25	Числа и слова	За семью печатями.	1	22.03	
26	Числа и слова	Числительные во фразеологизмах и пословицах.	1	05.04	
Прочные слова (7 часов)					
27	Как товары производят	Треугольный шарик.	1	12.04	
28	Как товары производят	Как водить машину за нос?	1	19.04	
29	Как товары производят	Послушный «подчинённый».	1	26.04	
30	Как товары производят	О «земляной» или «земной» красоте.	1	03.05	
31	Как товары производят	Строгий «управляющий».	1	10.05	
32	Как товары производят	В Сибири и на Урале.	1	} 17.05	
33	Как товары производят	Связаны смыслом.	1		
Любимые игры со словами (1 час)					
34	Любимые игры со словами	Любимые игры со словами	1	24.05	

Приложение

Основные направления воспитательной деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Модуль «Школьный урок»

4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество

6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

8. Модуль «Профориентация»

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Создание безопасной среды»

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

13. Блок «Жизненные ценности»

13.1 . вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.