



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
Богданова В. А. 
Протокол №1 от
«29» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Беломестненская СОШ»
Богданова В.А. 
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
Литвиненко Е.А. 
Приказ № 184
от «31» августа 2022г.



***Рабочая программа внеурочной
деятельности
по курсу
«Мы - твои друзья»***

***Возрастная группа обучающихся: 8-10 лет, 3 класс
Направление развития личности: социальное
Срок реализации – 1 год***

Разработана учителем: Кривцова Т.В.

с. Беломестное, 2022г.

1. Аннотация

Документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы-твои друзья» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 3 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», с использованием авторской программы внеурочной деятельности «Мы-твои друзья» (авторы Макеева А.Г., Самкова В.А., Клемашова Е.М.);

Назначение программы:

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мы - твои друзья» включает в себя занятия направленные на знакомство с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Актуальность программы:

Сегодня психологи и социологи с тревогой говорят о все большем распространении в обществе «эмоциональной глухоты». Она выражается в ограниченной способности человека осознать и выразить свои чувства, неумении понять эмоциональное состояние другого человека и сопереживать ему. Как результат - мы все чаще сталкиваемся со случаями проявления необъяснимой и пугающей жестокости со стороны даже совсем юных людей.

Очень важно, что бы в школе, которая в том числе призвана формировать культуру будущего, нашлось время не только на обучение детей математике, языкам, физике и географии, но и на воспитание у них умения чувствовать и сопереживать, помогать тому, кто нуждается в постоянной опеке и заботе.

Это доказывает актуальность и значимость специального обучения посвященного домашним питомцам.

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимая значения его реакций.

Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях.

Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку (и ребенку, и взрослому) ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью, усталостью и унынием. По мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Кондрата Лоренца, домашние животные- прекрасные учителя, которые могут преподать хороший урок бескорыстной и безусловной любви к другому.

Программа поможет обучающимся не только понять, какие удивительные существа находятся рядом с ними, но и осознать- животные нуждаются в постоянной заботе. Собранная и обработанная информация будет полезна и интересна всем: и тем, у кого уже есть домашние питомцы, и тем, кто только думает их завести.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс:

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 3 класса, возраст обучающихся – 8-10 лет.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю.

Цели и задачи реализации программы

Целью Рабочей программы внеурочной деятельности «Мы - твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Формы и методы работы:

Внеурочная деятельность по курсу «Мы - твои друзья» основана на формах и методах: лекция, беседа, диалог, дискуссия; индивидуальная, групповая, фронтальная, проектная.

Виды деятельности: дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы, работа в тетради.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

1 раздел. Вместе нам – лучше. (6 часов)

Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.

2 раздел. Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.(6 часов).

Родословное дерево собак и кошек.

История их одомашнивания.

История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.

Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой.

Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.

3 раздел. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 часов)

Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.

Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.

Разный возраст – разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.

4 раздел. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.(5 часов)

Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак.

Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?

Игры с питомцем: проводим время вместе.

Осторожно – незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бродячими собаками.

5 раздел. На приеме у Айболита (4 часа)

Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.

Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.

Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.

Какие правила помогут избежать заражения.

6 раздел. Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека. (7 часов)

Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.

Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.

Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель.

Подведение итогов.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.) средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им; и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

Метапредметные:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности; результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования; формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование

результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
 - навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
 источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
 - навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Предметные:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;

важном элементе культурного опыта человечества;

- *в познавательной сфере* – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными

(кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и

правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

- *в трудовой сфере* – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;

для ухода за питомцами;

- *в эстетической сфере* – умение оценивать красоту животного;

- *в сфере физической культуры* – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы: на начальном этапе обучения закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, решение кроссвордов и ребусов, проекты), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: итоговой работой по завершению каждой темы являются игры, конкурсы, опросы, выставки.

**4. Учебно – тематический план
3 класс**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
			теория	практика	
1	Вместе нам - лучше	6	5	1	3.1,3.2,3.3
2	Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные	6	5	1	3.1,3.2,3.3

3	Как мы устроены и как за нами ухаживать	6	6	-	3.1,3.2,3.3
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	4	1	3.1,3.2,3.3
5	На приеме у Айболита	4	2	2	3.1,3.2,3.3
6	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	7	3	4	3.1,3.2,3.3
Итого:		34	25	9	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
<i>Вместе нам - лучше (6 часов)</i>					
1	Вместе нам - лучше	ТБ на занятиях. Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг	1	01.09	
2	Вместе нам - лучше	Вместе нам – лучше	1	08.09	
3	Вместе нам - лучше	Давайте познакомимся	1	15.09	
4	Вместе нам - лучше	Карнавал животных	1	22.09	
5	Вместе нам - лучше	Первый шаг – очень ответственный	1	29.09	
6	Вместе нам - лучше	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	1	06.10	
<i>Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные (6 часов)</i>					
7	Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.	Как кошки и собаки появились в доме человека	1	13.10	
8	Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак	1	20.10	
9	Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	1	03.11	
10	Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.	Такие разные собаки, такие разные кошки	1	10.11	

11	Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.	Такие разные и такие прекрасные!	1	17.11	
12	Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные.	Газета про хвостатых-полосатых	1	24.11	
Как мы устроены и как за нами ухаживать (6 часов)					
13	Как мы устроены и как за нами ухаживать	Как ухаживать за нашими питомцами	1	01.12	
14	Как мы устроены и как за нами ухаживать	Четыре лапы, хвост и не только	1	08.12	
15	Как мы устроены и как за нами ухаживать	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	1	15.12	
16	Как мы устроены и как за нами ухаживать	Как за нами ухаживать	1	22.12	
17	Как мы устроены и как за нами ухаживать	Как я ухаживаю за своим питомцем	1	12.01	
18	Как мы устроены и как за нами ухаживать	Каждой кошке и собаке нужен дом	1	19.01	
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 часов)					
19	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Общение в мире животных	1	26.01	
20	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	На каком языке общаются кошки и собаки	1	02.02	
21	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Пойми меня! Озвучиваем фильм	1	09.02	
22	Школа для животных: как правильно воспитывать	Школа «Четыре лапы». Мой питомец	1	16.02	

	питомцев				
23	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Мой питомец	1	02.03	
На приеме у Айболита (4 часа)					
24	На приеме у Айболита	Будь здоров!	1	09.03	
25	На приеме у Айболита	Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита	1	16.03	
26	На приеме у Айболита	Конкурс плакатов «Важные правила»	1	23.03	
27	На приеме у Айболита	Конкурс плакатов «Важные правила»	1	06.04	
Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека (6 часов)					
28	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки	1	13.04	
29	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!	1	20.04	
30	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	Коллективный проект «Удивительная выставка»	1	27.04	
31	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	Коллективный проект «Удивительная выставка»	1	04.05	
32	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	Конкурс знатоков «Что, где, когда?»	1	11.05	
33	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	Литературная мастерская	1	18.05	
34	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека	Подведем итоги	1	25.05	

Приложение

Основные направления воспитательной деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Модуль «Школьный урок»

4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество

6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

8. Модуль «Профориентация»

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Создание безопасной среды»

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

13. Блок «Жизненные ценности»

13.1 . вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.