
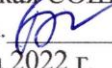





МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,  
тел./факс (4722)299171, E-mail [belschool@mail.ru](mailto:belschool@mail.ru)

«Согласовано»  
Руководитель МО  
Богданова В. А.   
Протокол №1 от  
«29» августа 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы МОУ  
«Беломестненская СОШ»  
Богданова В.А.   
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ  
«Беломестненская СОШ»  
Литвиненко Е.А.   
Приказ № 184  
от «31» августа 2022г.



***Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу  
«Основы логики и алгоритмики»  
Возрастная группа обучающихся: 8-10 лет, 3 класс***

***Направление развития личности:  
общеинтеллектуальное***

***Срок реализации – 1 год***

**Разработана учителем: Кривцовой Т. В.**

с. Беломестное, 2022 г

## 1. Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 3 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», использованием программы по информатике для 1–4 классов, разработанной международной школой математики и программирования «Алгоритмика».

### ***Назначение программы:***

При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

### ***Актуальность программы:***

Актуальность программы заключается в том, что первые ступени обучения являются фундаментом для дальнейшего образования. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. В связи с этим программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

### ***Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс:***

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 3 класс, возраст обучающихся - 8-10 лет.

### ***Место курса в плане внеурочной деятельности:***

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» изучается по 1 часу в неделю в каждой из 2-х подгрупп - 34 часа в год. (всего 2 часа в неделю)

### ***Цели и задачи реализации программы***

**Целью** рабочей программы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» является развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, творческих способностей, навыков коммуникации.

**Задачами**, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Дать представление о фундаментальных понятиях информатики;
- Познакомить с элементарными представлениями об алгоритмике, информационно-компьютерных технологиях;
- Прививать навыки планирования деятельности и использования компьютерной техники как инструмента деятельности.

### ***Формы и методы работы:***

Внеурочная деятельность по курсу «Основы логики и алгоритмики» основана на формах:

- 1) Игровая, задачная и проектная.
- 2) Обучение от общего к частному.
- 3) Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- 4) Уважение и внимание к каждому ученику.

5) Создание мотивационной среды обучения.

6) Создание условий для дискуссий и развития мышления учеников при достижении учебных целей вместо простого одностороннего объяснения темы преподавателем.

Занятие состоит из следующих частей: вводное повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

#### **Формы контроля и оценочные материалы:**

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях:

- **на каждом занятии:** опрос, выполнение заданий на платформе, взаимоконтроль учеников в парах, самоконтроль ученика;
- **в конце каждого модуля:** проведение презентации (по желанию) финальных проектов модуля и их оценка.

Для контроля сформированности результатов освоения программы с помощью цифровых инструментов используются платформа «Алгоритмика». В каждом модуле ученики проходят тестовые задания (с автопроверкой), выполняют практические и творческие задания (проверяются учителем).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **3 класс**

**Модуль 1. Теория информации.** Знакомство с кабинетом информатики. Что такое информация. Виды информации. Информационные процессы. Компьютер и его части. Урок оценки знаний.

**Модуль 2. Файлы. Папки. Текстовый редактор.** Файлы и папки. Текстовый редактор. Текстовый редактор. Продолжение. Квест по файлам и папкам. Урок оценки знаний.

**Модуль 3. Алгоритмы.** Знакомство с алгоритмом и его свойствами. Линейные алгоритмы. Усложнение. Алгоритмы. Закрепление. Введение в логику. Истинность простых высказываний. Викторина «Алгоритмы». Урок оценки знаний.

**Модуль 4. Устройство компьютера.** Компьютер и обработка информации. Аппаратное устройство. Программное обеспечение. Работа с окном программы. Виды компьютеров. Урок оценки знаний.

**Модуль 5. Работа в графическом редакторе.** Повторение. Виды информации. Алгоритмы в Blockly. Знакомство с графическим редактором. Создаём рисунок. Создаём рисунок. Продолжение. Проектный урок «Новое устройство компьютера». Презентация проектов. Урок оценки знаний.

**Модуль 6. Систематизация знаний.** Повторение. Устройство компьютера. Повторение. Алгоритмы в Blockly. Проектный урок. Презентация проектов. Урок оценки знаний.

## **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Основы логики и алгоритмики»»**

- личностные результаты – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

- метапредметные результаты – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- предметные результаты – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### 4. Учебно – тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час В автор ской програм ме	Всего, час В рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
1	Модуль 1. Введение в ИКТ	6	6	3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 13.8
2	Модуль 2. Текстовый редактор	5	5	3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 13.8
3	Модуль 3. Графический редактор	6	6	3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 13.8
4	Модуль 4. Логика	6	6	3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 13.8
5	Модуль 5. Алгоритмы. Блок-схемы	6	6	3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 13.8
6	Модуль 6. Систематизация знаний	5	5	3.1, 3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 13.8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование

### 1 подгруппа, 3 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	
				плани руема я	факт ичес кая
<b>Модуль 1. Введение в ИКТ 6ч.</b>					
1	Введение в ИКТ	Информация и ее виды	1		
2	Введение в ИКТ	Способы организации информатики и информационные процессы	1		
3	Введение в ИКТ	Аппаратное обеспечение компьютера	1		
4	Введение в ИКТ	Программное обеспечение компьютера			
5	Введение в ИКТ	Файлы и папки	1		
6	Введение в ИКТ	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 2. Текстовый редактор 5 ч.</b>					
7	Текстовый редактор	Текстовый процессор. Набор текста	1		
8	Текстовый редактор	Редактирование и форматирование текста	1		
9	Текстовый редактор	Изображения в тексте	1		
10	Текстовый редактор	Дополнительный урок. Проект: пишем сказку	1		
11	Текстовый редактор	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 3. Графический редактор 6 ч.</b>					
12	Графический редактор	Графический редактор. Повторение	1		
13	Графический редактор	Новые инструменты графического редактора	1		
14	Графический редактор	Работа с фрагментами картинок	1		
15	Графический редактор	Проектный урок	1		
16	Графический редактор	Дополнительное занятие. Презентация проектов	1		

17	Графический редактор	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 4. Логика 6 ч</b>					
18	Логика	Объекты и их свойства	1		
19	Логика	Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»	1		
20	Логика	Логика- решение задач	1		
21	Логика	Проектный урок. Графический редактор и объекты	1		
22	Логика	Презентация проектов	1		
23	Логика	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 5. Алгоритмы. Блок-схемы 6 ч.</b>					
24	Алгоритмы. Блок-схемы	Алгоритмы и языки программирования	1		
25	Алгоритмы. Блок-схемы	Блок-схемы	1		
26	Алгоритмы. Блок-схемы	Циклические алгоритмы копия	1		
27	Алгоритмы. Блок-схемы	Блок-схема циклического алгоритма	1		
28	Алгоритмы. Блок-схемы	Дополнительный урок. Проектный урок. Рисуем блок-схему	1		
29	Алгоритмы. Блок-схемы	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 6. Систематизация знаний 5 часов</b>					
30	Систематизация знаний	Дополнительный урок. Теория информации. Повторение	1		
31	Систематизация знаний	Повторение. Устройство компьютера	1		
32	Систематизация знаний	Повторение. Логика и алгоритмы копия	1		
33	Систематизация знаний	Дополнительный урок. Проектный урок	1		
34	Систематизация знаний	Подведение итогов модуля	1		

## Календарно-тематическое планирование

### 2 подгруппа, 3 класс

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Кол ичес тво часо в	Дата проведения	
				плани руема я	факт ичес кая
<b>Модуль 1. Введение в ИКТ 6ч.</b>					
1	Введение в ИКТ	Информация и ее виды	1		
2	Введение в ИКТ	Способы организации информатики и информационные процессы	1		
3	Введение в ИКТ	Аппаратное обеспечение компьютера	1		
4	Введение в ИКТ	Программное обеспечение компьютера			
5	Введение в ИКТ	Файлы и папки	1		
6	Введение в ИКТ	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 2. Текстовый редактор 5 ч.</b>					
7	Текстовый редактор	Текстовый процессор. Набор текста	1		
8	Текстовый редактор	Редактирование и форматирование текста	1		
9	Текстовый редактор	Изображения в тексте	1		
10	Текстовый редактор	Дополнительный урок. Проект: пишем сказку	1		
11	Текстовый редактор	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 3. Графический редактор 6 ч.</b>					
12	Графический редактор	Графический редактор. Повторение	1		
13	Графический редактор	Новые инструменты графического редактора	1		
14	Графический редактор	Работа с фрагментами картинок	1		
15	Графический редактор	Проектный урок	1		
16	Графический редактор	Дополнительное занятие. Презентация проектов	1		
17	Графический редактор	Подведение итогов модуля	1		

**Модуль 4. Логика 6 ч**

18	Логика	Объекты и их свойства	1		
19	Логика	Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые»	1		
20	Логика	Логика- решение задач	1		
21	Логика	Проектный урок. Графический редактор и объекты	1		
22	Логика	Презентация проектов	1		
23	Логика	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 5. Алгоритмы. Блок-схемы 6 ч.</b>					
24	Алгоритмы. Блок-схемы	Алгоритмы и языки программирования	1		
25	Алгоритмы. Блок-схемы	Блок-схемы	1		
26	Алгоритмы. Блок-схемы	Циклические алгоритмы копия	1		
27	Алгоритмы. Блок-схемы	Блок-схема циклического алгоритма	1		
28	Алгоритмы. Блок-схемы	Дополнительный урок. Проектный урок. Рисуем блок-схему	1		
29	Алгоритмы. Блок-схемы	Подведение итогов модуля	1		
<b>Модуль 6. Систематизация знаний 5 часов</b>					
30	Систематизация знаний	Дополнительный урок. Теория информации. Повторение	1		
31	Систематизация знаний	Повторение. Устройство компьютера	1		
32	Систематизация знаний	Повторение. Логика и алгоритмы копия	1		
33	Систематизация знаний	Дополнительный урок. Проектный урок	1		
34	Систематизация знаний	Подведение итогов модуля	1		



## Приложение

### Основные направления воспитательной деятельности

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

#### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

#### 4. Модуль «Школьный урок»

4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **5. Модуль «Самоуправление»**

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество**

6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

### **7. Модуль «Экскурсии, походы»**

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

### **8. Модуль «Профориентация»**

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **9. Модуль «Школьные медиа»**

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **12. Модуль «Создание безопасной среды»**

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

## **13. Блок «Жизненные ценности»**

13.1 . вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

