
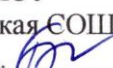





МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
Богданова В. А. 
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Беломестненская СОШ»
Богданова В.А. 
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
Литвиненко Е.А. 
Приказ № 184
от «31» августа 2022г.



***Рабочая программа внеурочной
деятельности
по курсу
«Основы логики и алгоритмики»
Возрастная группа обучающихся: 9-12 лет, 4 класс
Направление развития личности: общеинтеллектуальное
Срок реализации – 1 год***

Разработана учителем: ***Чесноковой Ю.И.***

с. Беломестное, 2022г.

1. Аннотация

Документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», с использованием программы по информатике для 1–4 классов, разработанной международной школой математики и программирования «Алгоритмика».

Назначение программы:

При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что первые ступени обучения являются фундаментом для дальнейшего образования. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. В связи с этим программа для начальной школы по информатике, предложенная «Алгоритмикой», во многом нацелена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Ученики реализуют совместные проекты (разработка игр, участие в соревнованиях), в рамках которых они учатся навыкам командного взаимодействия. Кроме того, создание таких проектов и решение нестандартных творческих задач, презентация своих работ перед одноклассниками формируют навыки коммуникации и креативного мышления. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс:

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 4 класса, возраст обучающихся - 9-12 лет.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» изучается по 1 часу в неделю, в каждой из 2-х подгрупп 4 класса - итого 34 часа на каждого обучающегося.

Цели и задачи реализации программы

Целью Рабочей программы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» является развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, творческих способностей, навыков коммуникации.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Дать представление о фундаментальных понятиях информатики;
- Познакомить с элементарными представлениями об алгоритмике, информационно-компьютерных технологиях;
- Прививать навыки планирования деятельности и использования компьютерной техники как инструмента деятельности.

Формы и методы работы:

Внеурочная деятельность по курсу «Основы логики и алгоритмики» основана на формах:

- 1) Игровая, задачная и проектная.
- 2) Обучение от общего к частному.
- 3) Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- 4) Уважение и внимание к каждому ученику.
- 5) Создание мотивационной среды обучения.

б) Создание условий для дискуссий и развития мышления учеников при достижении учебных целей вместо простого одностороннего объяснения темы преподавателем.

Занятие состоит из следующих частей: вводное, повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

Формы контроля и оценочные материалы:

Текущий контроль сформированности результатов освоения программы осуществляется с помощью нескольких инструментов на нескольких уровнях:

- **на каждом занятии:** опрос, выполнение заданий на платформе, взаимоконтроль учеников в парах, самоконтроль ученика;
- **в конце каждого модуля:** проведение презентации (по желанию) финальных проектов модуля и их оценка.

Для контроля сформированности результатов освоения программы с помощью цифровых инструментов используются платформа «Алгоритмика». В каждом модуле ученики проходят тестовые задания (с автопроверкой), выполняют практические и творческие задания (проверяются учителем).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

Модуль 1. Введение в ИКТ. Знакомство с кабинетом информатики. Знакомство с платформой «Алгоритмики». Виды информации. Информационные процессы. Файлы и папки. Текстовый редактор. Урок оценки знаний.

Модуль 2. Алгоритмы. Введение в Scratch. Блок-схемы. Алгоритмы. Языки программирования. Scratch. Знакомство. Scratch. Скрипты. Scratch. Скрипты. Закрепление. Урок оценки знаний.

Модуль 3. Scratch. Продолжение. Scratch. Циклы. Scratch. Повороты и вращение. Scratch. Повороты и движение. Закрепление: циклы, повороты и движение. Проект «Открытка». Урок оценки знаний.

Модуль 4. Редактор презентаций. Знакомство с редактором презентаций. Объекты на слайде. Оформление слайдов. Оформление презентаций. Проект. Презентация проектов.

Модуль 5. Устройство компьютера. Компьютер и обработка информации. Основные устройства компьютера. Периферийные устройства компьютера. Программное обеспечение компьютера. Проект «Новое устройство». Урок оценки знаний.

Модуль 6. Систематизация знаний. Повторение пройденного. Викторина. Повторение. Scratch. Проект «Чему я научился за год». Урок оценки знаний.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»

- личностные результаты – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

- метапредметные результаты – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

- предметные результаты – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4. Учебно – тематический план 4 класс

№	Наименование модулей, тем	Всего, час	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
			теория	практика	
1	Модуль 1. Введение в ИКТ.	5	2	3	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.8.
2	Модуль 2. Алгоритмы. Введение в Scratch.	6	3	3	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.8.
3	Модуль 3. Scratch. Продолжение.	6	3	3	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.8.
4	Модуль 4. Редактор презентаций.	7	3	4	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.8.
5	Модуль 5. Устройство компьютера.	6	3	3	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.8.
6	Модуль 6. Систематизация знаний.	4	2	2	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.8.
Итого:		34	16	18	

**Календарно-тематическое планирование
1 подгруппа 4 класса**

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
<i>Модуль 1. Введение в ИКТ. (5 часов)</i>					
1	Введение в ИКТ	Знакомство с кабинетом информатики. Знакомство с платформой «Алгоритмики».	1	05.09	
2	Введение в ИКТ	Виды информации.	1	12.09	
3	Введение в ИКТ	Информационные процессы.	1	19.09	
4	Введение в ИКТ	Файлы и папки.	1	26.09	
5	Введение в ИКТ	Текстовый редактор. Урок оценки знаний.	1	03.10	
<i>Модуль 2. Алгоритмы. Введение в Scratch. (6 часов)</i>					
6	Алгоритмы. Введение в Scratch	Как кошки и собаки появились в доме человека	1	10.10	
7	Алгоритмы. Введение в Scratch	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак	1	17.10	
8	Алгоритмы. Введение в Scratch	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	1	31.10	
9	Алгоритмы. Введение в Scratch	Такие разные собаки, такие разные кошки	1	07.11	
10	Алгоритмы. Введение в Scratch	Такие разные и такие прекрасные!	1	14.11	
11	Алгоритмы. Введение в Scratch	Газета про хвостатых-полосатых	1	21.11	
<i>Модуль 3. Scratch. Продолжение. (6 часов)</i>					
12	Scratch. Продолжение	Scratch. Циклы.	1	28.11	
13	Scratch. Продолжение	Scratch. Повороты и вращение.	1	05.12	
14	Scratch. Продолжение	Scratch. Повороты и движение.	1	12.12	
15	Scratch. Продолжение	Закрепление: циклы, повороты и движение.	1	19.12	
16	Scratch. Продолжение	Проект «Открытка».	1	09.01	
17	Scratch. Продолжение	Урок оценки знаний.	1	16.01	
<i>Модуль 4. Редактор презентаций. (7 часов)</i>					
18	Редактор презентаций	Знакомство с редактором презентаций.	1	23.01	

19	Редактор презентаций	Объекты на слайде.	1	30.01	
20	Редактор презентаций	Оформление слайдов.	1	06.02	
21	Редактор презентаций	Оформление презентаций.	1	13.02	
22	Редактор презентаций	Проект.	1	20.02	
23	Редактор презентаций	Презентация проектов.	1	27.02	
24	Редактор презентаций		1	06.03	
Модуль 5. Устройство компьютера. (6 часов)					
25	Устройство компьютера	Компьютер и обработка информации.	1	13.03	
26	Устройство компьютера	Основные устройства компьютера.	1	20.03	
27	Устройство компьютера	Периферийные устройства компьютера.	1	03.04	
28	Устройство компьютера	Программное обеспечение компьютера.	1	10.04	
29	Устройство компьютера	Проект «Новое устройство».	1	17.04	
30	Устройство компьютера	Урок оценки знаний.	1	24.04	
Модуль 6. Систематизация знаний. (4 часа)					
31	Систематизация знаний	Повторение пройденного.	1	15.05	
32	Систематизация знаний	Викторина. Повторение.	1	20.05	
33	Систематизация знаний	Scratch. Проект «Чему я научился за год».	1	29.05	
34	Систематизация знаний	Урок оценки знаний.	1	31.05	

**Календарно-тематическое планирование
2 подгруппа 4 класса**

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
Модуль 1. Введение в ИКТ. (5 часов)					
1	Введение в ИКТ	Знакомство с кабинетом информатики. Знакомство с платформой «Алгоритмики».	1	05.09	
2	Введение в ИКТ	Виды информации.	1	12.09	
3	Введение в ИКТ	Информационные процессы.	1	19.09	

4	Введение в ИКТ	Файлы и папки.	1	26.09	
5	Введение в ИКТ	Текстовый редактор. Урок оценки знаний.	1	03.10	
Модуль 2.Алгоритмы. Введение в Scratch. (6 часов)					
6	Алгоритмы. Введение в Scratch	Как кошки и собаки появились в доме человека	1	10.10	
7	Алгоритмы. Введение в Scratch	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак	1	17.10	
8	Алгоритмы. Введение в Scratch	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	1	31.10	
9	Алгоритмы. Введение в Scratch	Такие разные собаки, такие разные кошки	1	07.11	
10	Алгоритмы. Введение в Scratch	Такие разные и такие прекрасные!	1	14.11	
11	Алгоритмы. Введение в Scratch	Газета про хвостатых-полосатых	1	21.11	
Модуль 3.Scratch. Продолжение. (6 часов)					
12	Scratch. Продолжение	Scratch. Циклы.	1	28.11	
13	Scratch. Продолжение	Scratch. Повороты и вращение.	1	05.12	
14	Scratch. Продолжение	Scratch. Повороты и движение.	1	12.12	
15	Scratch. Продолжение	Закрепление: циклы, повороты и движение.	1	19.12	
16	Scratch. Продолжение	Проект «Открытие».	1	09.01	
17	Scratch. Продолжение	Урок оценки знаний.	1	16.01	
Модуль 4.Редактор презентаций. (7 часов)					
18	Редактор презентаций	Знакомство с редактором презентаций.	1	23.01	
19	Редактор презентаций	Объекты на слайде.	1	30.01	
20	Редактор презентаций	Оформление слайдов.	1	06.02	
21	Редактор презентаций	Оформление презентаций.	1	13.02	
22	Редактор презентаций	Проект.	1	20.02	
23	Редактор презентаций	Презентация проектов.	1	27.02	
24	Редактор презентаций		1	06.03	

Модуль 5. Устройство компьютера. (6 часов)					
25	Устройство компьютера	Компьютер и обработка информации.	1	13.03	
26	Устройство компьютера	Основные устройства компьютера.	1	20.03	
27	Устройство компьютера	Периферийные устройства компьютера.	1	03.04	
28	Устройство компьютера	Программное обеспечение компьютера.	1	10.04	
29	Устройство компьютера	Проект «Новое устройство».	1	17.04	
30	Устройство компьютера	Урок оценки знаний.	1	24.04	
Модуль 6. Систематизация знаний. (4 часа)					
31	Систематизация знаний	Повторение пройденного.	1	15.05	
32	Систематизация знаний	Викторина. Повторение.	1	20.05	
33	Систематизация знаний	Scratch. Проект «Чему я научился за год».	1	29.05	
34	Систематизация знаний	Урок оценки знаний.	1	31.05	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные направления воспитательной деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Модуль «Школьный урок»

4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество

6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

8. Модуль «Профориентация»

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Создание безопасной среды»

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

13. Блок «Жизненные ценности»

13.1 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.