
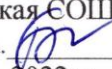





МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru

«Согласовано»
Руководитель МО
Богданова В. А. 
Протокол № 1 от
«29» августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Беломестненская СОШ»
Богданова В.А. 
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
Литвиненко Е.А. 
Приказ № 184
от «31» августа 2022г.



***Рабочая программа внеурочной
деятельности
по курсу
Профориентация
«Экономика: первые шаги»
Возрастная группа обучающихся: 9-12 лет, 4 класс
Направление развития личности: социальное
Срок реализации – 1 год***

Разработана учителем: ***Чесноковой Ю.И.***

с. Беломестное, 2022г.

1. Аннотация

Документы, на основании которых разработана Рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности Профориентация «Экономика: первые шаги» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», с использованием сборника программ внеурочной деятельности для 1-4 классов, разработанной программой внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Назначение программы:

При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Актуальность программы:

Актуальность программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги», её изучение даёт возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины; — способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: введению элементов знаний математического и гуманитарного циклов. Данный курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика», в основной школе.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс:

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 4 класса, возраст обучающихся - 9-12 лет.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Рабочая программа внеурочной деятельности Профориентация «Экономика: первые шаги» изучается по 1 часу в неделю - 34 часа в год.

Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы внеурочной деятельности Профориентация «Экономика: первые шаги» является формирование у обучающихся первичных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачами, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

- Развивать основы потребительской культуры;
- Расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей - «покупатель», «потребитель»- и функций, их характеризующих;
- Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- Показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Формы и методы работы:

Внеурочная деятельность по курсу Профорентация «Экономика: первые шаги» основана на формах:

- 1) Игровая, задачная и проектная.
- 2) Тестирование.
- 3) Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- 4) Уважение и внимание к каждому ученику.
- 5) Создание мотивационной среды обучения.
- 6) Создание условий для дискуссий и развития мышления учеников при достижении учебных целей вместо простого одностороннего объяснения темы преподавателем.
- 7) Викторины.
- 8) Конкурсы.

Занятие состоит из следующих частей: вводное повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

Формы контроля и оценочные материалы:

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Для контроля сформированности результатов освоения программы с помощью портфолио.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

1 раздел. Богатство и бедность (12 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

2 раздел. Труд — основа жизни (11 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

3 раздел. Как товары производят (11 часов)

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Профориентация «Экономика: первые шаги»

- Личностные результаты – развитие личностных качеств: экономность, бережливость, аккуратность, уважение к человеческому труду; понимание того, что важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом, но нуждается в помощи); уважительное отношение к иному мнению.

- Метапредметные результаты – способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.); умение самостоятельно справляться с поставленными

задачами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные отношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли.

- Предметные результаты– овладение понятиями: экономный, щедрый, заправивый, бережливый; понимание необходимости бережного отношения к любой собственности; знакомство с различными профессиями; осознание важности домашнего труда для ведения хозяйства; осознание того, что учебный труд, - это не только источник знаний, но залог будущего мастерства.

4. Учебно – тематический план

4 класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
			теория	практика	
1	Богатство и бедность.	12	8	4	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.1 13.8.
2	Труд- основа жизни.	11	4	7	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.1 13.8.
3	Как товары производят.	11	7	4	3.1.,3.2.,3.3.,6.1.,6.2.13.1 13.8.
Итого:		34	19	15	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
Богатство и бедность (12 часов)					
1	Богатство и бедность	Как создается богатство?	1	06.09	
2	Богатство и бедность	Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).	1	13.09	
3	Богатство и бедность	Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.	1	20.09	
4	Богатство и бедность	Открытия и изобретения.	1	27.09	
5	Богатство и бедность	Создание новых технологий.	1	04.10	
6	Богатство и бедность	Важность знаний в создании богатства.	1	11.10	
7	Богатство и бедность	Ценности материальные и нематериальные.	1	18.10	
8	Богатство и бедность	Богатство и культура.	1	01.11	
9	Богатство и бедность	Меценаты- люди, помогающие деньгами науке и искусству.	1	08.11	
10	Богатство и бедность	Доклады «Русские меценаты».	1	15.11	

11	Богатство и бедность	Богатство и милосердие.	1	22.11	
12	Богатство и бедность	Налоги- часть дохода человека ил предприятия, которая перечисляется государству или городу.	1	29.11	
<i>Труд — основа жизни (11 часов)</i>					
13	Труд — основа жизни	Ценность и значимость труда.	1	06.12	
14	Труд — основа жизни	Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ.	1	13.12	
15	Труд — основа жизни	Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.	1	20.12	
16	Труд — основа жизни	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учебе.	1	10.01	
17	Труд — основа жизни	Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.	1	17.01	
18	Труд — основа жизни	Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы.	1	24.01	
19	Труд — основа жизни	Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники)	1	31.01	
20	Труд — основа жизни	Результатом труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1	07.02	
21	Труд — основа жизни	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1	14.02	
22	Труд — основа жизни	Проект «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».	1	21.02	
23	Труд — основа жизни	Представление результата по проекту.	1	28.02	
<i>Как товары производят (11 часов)</i>					
24	Как товары производят	Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые сделали бы товар.	1	07.03	
25	Как товары производят	Все, что необходимо для производства товаров ресурсы.	1	14.03	
26	Как товары производят	Природные ресурсы- материалы, которые дает природа: земля, вода, растения и животные.	1	21.03	
27	Как товары производят	Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства.	1	04.04	

28	Как товары производят	Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары.	1	11.04	
29	Как товары производят	Важность труда людей разных профессий.	1	18.04	
30	Как товары производят	Встреча с представителем интересной профессии.	1	25.04	
31	Как товары производят	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1	02.05	
32	Как товары производят	Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара.	1	16.05	
33	Как товары производят	Фабрика, завод — места, где производят товары.	1	23.05	
34	Как товары производят	Что мы узнали за год.	1	30.05	

Приложение

Основные направления воспитательной деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Модуль «Школьный урок»

4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество

6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

8. Модуль «Профориентация»

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Создание безопасной среды»

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

13. Блок «Жизненные ценности»

13.1 . вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.