



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Белгородского района Белгородской области
МОУ «Беломестненская СОШ»

«Согласовано»
Руководитель МО
Богданова В. А. 
Протокол № 1 от
30 августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Беломестненская СОШ»
Богданова В.А. 
30 августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
Литвиненко Е.А.
Приказ № 106 от
«31»августа 2023г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
для 1-4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Чеснокова Ю.И.
Должность: учитель начальных классов

с. Беломестное, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Документы, на основании которых разработана Рабочая программа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Планом внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «Беломестненская СОШ» на 2023-2024 у.г., с использованием программы Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Данная рабочая программа разработана для решения задачи эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в первом классе.

Рабочая программа курса содержит: пояснительную записку, содержание программы, требования к результатам обучения учащихся начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями.

Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Рабочая программа предполагает эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» реализуется в 1 классе по 1 часу в неделю, 33 часа в го. Во 2-4 классах изучается по 1 часу в неделю– 34 часа в год.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Внеурочная деятельность по курсу «Основы функциональной грамотности» основана на формах:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Для контроля сформированности результатов освоения программы с помощью разгадывания ребусов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее

растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов на раздел	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Практическая работа; Проектная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Экскурсия в библиотеку; Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание	https://uchi.ru/teachers/lk https://resh.edu.ru/
2	Блок «Математическая грамотность»	8	Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала	Духовно-нравственное воспитание	https://uchi.ru/teachers/lk https://resh.edu.ru/
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Устная беседа, просмотр видеоматериала, групповая работа, работа в парах	Духовно-нравственное воспитание	https://uchi.ru/teachers/lk https://resh.edu.ru/
4	Блок «Естественно-	9	Устная беседа, групповая работа,	Экологическое воспитание,	https://uchi.ru/teachers/lk

	научная грамотность»		работа в парах, просмотр видеоматериала, групповая работа	ценности научного познания.	https://resh.edu.ru/
--	----------------------	--	---	-----------------------------	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 класс**

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
				планируе мая	фактиче кая
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)					
1	<i>Читательская грамотность</i>	Виталий Бианки. «Лис и мышонок»	1		
2	<i>Читательская грамотность</i>	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1		
3	<i>Читательская грамотность</i>	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1		
4	<i>Читательская грамотность</i>	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	1		
5	<i>Читательская грамотность</i>	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	1		
6	<i>Читательская грамотность</i>	Грузинская сказка. «Лев и заяц»	1		
7	<i>Читательская грамотность</i>	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1		
8	<i>Читательская грамотность</i>	Евгений Пермяк. «Четыре брата»	1		
9	<i>Математическая грамотность</i>	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1		
10	<i>Математическая грамотность</i>	Про козу, козлят и капусту	1		
11	<i>Математическая грамотность</i>	Про петушка и жерновцы	1		
12	<i>Математическая грамотность</i>	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1		
13	<i>Математическая грамотность</i>	Про наливные яблочки	1		
14	<i>Математическая грамотность</i>	Про Машу и трёх медведей	1		
15	<i>Математическая грамотность</i>	Про старика, старуху, волка и лисичку	1		
16	<i>Математическая грамотность</i>	Про медведя, лису и мишкин мёд	1		
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
17	<i>Финансовая грамотность</i>	За покупками	1		
18	<i>Финансовая грамотность</i>	Находчивый Колобок	1		

19	<i>Финансовая грамотность</i>	День рождения Мухи-Цокотухи	1		
20	<i>Финансовая грамотность</i>	Буратино и карманные деньги	1		
21	<i>Финансовая грамотность</i>	Кот Василий продаёт молоко	1		
22	<i>Финансовая грамотность</i>	Лесной банк	1		
23	<i>Финансовая грамотность</i>	Как мужик и медведь прибыль делили	1		
24	<i>Финансовая грамотность</i>	Как мужик золото менял	1		
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)					
25	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Как Иванушка хотел попить водицы	1		
26	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1		
27	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Про репку и другие корнеплоды	1		
28	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Плывёт, плывёт кораблик	1		
29	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Про Снегурочку и превращения воды	1		
30	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Как делили апельсин	1		
31	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		
32	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Иванова соль	1		
33	<i>Естественно-научная грамотность</i>	Владимир Сутеев. «Яблоко»	1		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2 класс**

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
				планируе мая	фактиче кая
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)					
1	«Читательская грамотность»	Михаил Пришвин. Беличья память	1		
2	«Читательская грамотность»	Про беличьи запасы	1		
3	«Читательская грамотность»	Беличьи деньги	1		
4	«Читательская грамотность»	Про белочку и погоду	1		
5	«Читательская грамотность»	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1		
6	«Читательская грамотность»	Медвежье потомство	1		
7	«Читательская грамотность»	Повреждённые и фальшивые деньги	1		
8	«Читательская грамотность»	Лесные сладкоежки	1		
Блок «Математическая грамотность»					
9	«Математическая грамотность»	Лев Толстой. Зайцы	1		
10	«Математическая грамотность»	Про зайчат и зайчиху	1		
11	«Математическая грамотность»	Банковская карта	1		
12	«Математическая грамотность»	Про Зайчишку и овощи	1		
13	«Математическая грамотность»	Николай Сладков. Весёлая игра	1		
14	«Математическая грамотность»	Лисьи забавы	1		
15	«Математическая грамотность»	Безопасность денег на банковской карте	1		
16	«Математическая грамотность»	Лисьи норы	1		
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
17	«Финансовая грамотность»	Обыкновенные кроты	1		

18	«Финансовая грамотность»	Про крота	1		
19	«Финансовая грамотность»	Про кредиты	1		
20	«Финансовая грамотность»	Корень - часть растения	1		
21	«Финансовая грамотность»	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		
22	«Финансовая грамотность»	Про ежа	1		
23	«Финансовая грамотность»	Про вклады	1		
24	«Финансовая грамотность»	Занимательные особенности яблока	1		
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)					
25	«Естественно-научная грамотность»	Полевой хомяк	1		
26	«Естественно-научная грамотность»	Про полевого хомяка	1		
27	«Естественно-научная грамотность»	Ловушки для денег	1		
28	«Естественно-научная грамотность»	Про хомяка и его запасы	1		
29	«Естественно-научная грамотность»	Про бобров	1		
30	«Естественно-научная грамотность»	Бобры- строители	1		
31	«Естественно-научная грамотность»	Такие разные деньги	1		
32	«Естественно-научная грамотность»	Материал для плотин	1		
33	«Естественно-научная грамотность»	Позвоночные животные	1		
34.	«Естественно-научная грамотность»	Встреча друзей	1		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3 класс**

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
				планируе мая	фактиче кая
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)					
1	«Читательская грамотность»	Про дождевого червяка	1		
2	«Читательская грамотность»	Кальций	1		
3	«Читательская грамотность»	Сколько весит облако?	1		
4	«Читательская грамотность»	Хлеб - всему го лова	1		
5	«Читательская грамотность»	Про мел	1		
6	«Читательская грамотность»	Про мыло	1		
7	«Читательская грамотность»	История свечи	1		
8	«Читательская грамотность»	Магнит	1		
Блок «Математическая грамотность»					
9	«Математическая грамотность»	Расходы и доходы бюджета	1		
10	«Математическая грамотность»	Планируем семейный бюджет	1		
11	«Математическая грамотность»	Подсчитываем семейный доход	1		
12	«Математическая грамотность»	Пенсии и пособия	1		
13	«Математическая грамотность»	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		
14	«Математическая грамотность»	Подсчитываем расходы	1		
15	«Математическая грамотность»	Расходы на обязательные платежи	1		
16	«Математическая грамотность»	Проверь себя	1		
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
17	«Финансовая грамотность»	Что такое «бюджет»?	1		
18	«Финансовая грамотность»	Семейный бюджет	1		

19	«Финансовая грамотность»	Откуда в семье берутся деньги?	1		
20	«Финансовая грамотность»	Зарплата	1		
21	«Финансовая грамотность»	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		
22	«Финансовая грамотность»	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		
23	«Финансовая грамотность»	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		
24	«Финансовая грамотность»	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)					
25	«Естественно-научная грамотность»	Дождевые черви	1		
26	«Естественно-научная грамотность»	Полезный кальций	1		
27	«Естественно-научная грамотность»	Про облака	1		
28	«Естественно-научная грамотность»	Про хлеб и дрожжи	1		
29	«Естественно-научная грамотность»	Мел	1		
30	«Естественно-научная грамотность»	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		
31	«Естественно-научная грамотность»	Про свечи	1		
32	«Естественно-научная грамотность»	Волшебный магнит	1		
33	«Естественно-научная грамотность»	Проверь себя	1		
34.	«Естественно-научная грамотность»	Проверь себя	1		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4 класс**

№	Раздел	Тема занятий	Кол-во	Дата проведения
---	--------	--------------	--------	-----------------

п/п	программы		часов	планируе мая	фактиче кая
Блок «Читательская грамотность» (8 часов)					
1	«Читательская грамотность»	Старинная женская одежда	1		
2	«Читательская грамотность»	Старинные женские головные уборы	1		
3	«Читательская грамотность»	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		
4	«Читательская грамотность»	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		
5	«Читательская грамотность»	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		
6	«Читательская грамотность»	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1		
7	«Читательская грамотность»	История посуды на Руси	1		
8	«Читательская грамотность»	Какие деньги были раньше в России	1		
Блок «Математическая грамотность»					
9	«Математическая грамотность»	В бассейне	1		
10	«Математическая грамотность»	Делаем ремонт	1		
11	«Математическая грамотность»	Праздничный торт	1		
12	«Математическая грамотность»	Обустроиваем участок	1		
13	«Математическая грамотность»	Поход в кино	1		
14	«Математическая грамотность»	Поход в кино	1		
15	«Математическая грамотность»	Расходы на поход в кино.	1		
16	«Математическая грамотность»	Отправляемся в путешествие	1		
Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)					
17	«Финансовая грамотность»	Потребительская корзина	1		
18	«Финансовая грамотность»	Потребительская корзина	1		
19	«Финансовая грамотность»	Прожиточный минимум	1		
20	«Финансовая грамотность»	Инфляция	1		
21	«Финансовая грамотность»	Распродажи, скидки, бонусы	1		

22	«Финансовая грамотность»	Благотворительность	1		
23	«Финансовая грамотность»	Страхование	1		
24	«Финансовая грамотность»	Виды страхования.	1		
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)					
25	«Естественно-научная грамотность»	Томат	1		
26	«Естественно-научная грамотность»	Болгарский перец	1		
27	«Естественно-научная грамотность»	Картофель	1		
28	«Естественно-научная грамотность»	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		
29	«Естественно-научная грамотность»	Лук	1		
30	«Естественно-научная грамотность»	Капуста	1		
31	«Естественно-научная грамотность»	Горох	1		
32	«Естественно-научная грамотность»	Грибы	1		
33	«Естественно-научная грамотность»	Творческая работа	1		
34.	«Естественно-научная грамотность»	Творческая работа	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

1. «Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан». Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры <http://www.gorodfinansov.ru>
2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности www.azbukafinansov.ru
3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе», где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп» <http://www.it-n.ru/>
4. «Учительский портал» Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике. <http://www.uchportal.ru/load/136>
5. «Клуб умные родители» Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах. Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей. <http://michurin.com/index.htm>
6. «Клуб богатый ребёнок» Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление. -Статьи по финансовой грамотности - рубрика «Вопросы и ответы» <http://richkid.ru/club/about/>
7. Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки. www.azbukafinansov.ru
8. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. <http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>
9. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы <https://fmc.hse.ru/primarySchool>
10. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> Российская Электронная школа

<https://school.mos.ru> Московская Электронная школа

<https://uchebnik.mos.ru/main> Библиотека МЭШ

<https://uchi.ru/teachers/lk/main> Учи.ру

<https://www.yaklass.ru> Якласс

<https://education.yandex.ru/main/> Яндекс Учебник

http://www.solnet.ee/school/p8_50.html

<http://festival.1september.ru/articles/211792/>

<http://www.zankov.ru/article.asp?edition=5&heading=28&article=85>

<Http://www.moy-rebenok.ru/article/momclass/teach/325/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru

Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>

Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru>

Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
2. Настенный проектор.
3. Компьютер.
4. Экспозиционный Видеомагнитофон/ видеоплейер.
5. Экран.
6. Сканер.
7. Аудиоцентр/ магнитофон.
8. Принтер лазерный.
9. Принтер струйный цветной.
10. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
3. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности).
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
5. Игры и игрушки.
6. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.
7. Оборудование класса
8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
9. Стол учительский с тумбой.
10. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
11. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.