
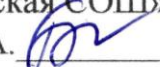


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования Белгородского района
МОУ «Беломестненская СОШ»

«Согласовано»
Руководитель МО
Богданова В. А. 
Протокол № 1 от
30 августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы МОУ
«Беломестненская СОШ»
Богданова В.А. 
30 августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
Литвиненко Е.А.
Приказ № 106 от
«31»августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для 6 «Б» класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составила: Дроздова К.С.
Учитель иностранных языков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» составлена для занятий внеурочной деятельности учащихся 6 класса на основе УМК «Spotlight» (авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», плана внеурочной деятельности основного общего образования МОУ «Беломестненская СОШ» на 2023-2024 у.г.

Назначение программы:

Назначение учебного курса «Занимательный английский» в 6 классе направлено на развитие коммуникативной компетенции:

коммуникативных умений, приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о культурных особенностях изучаемых стран.

Актуальность программы:

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникает много вопросов о себе, о своих особенностях, а данная программа даст возможность получить психологические знания о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентирован курс:

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована для обучающихся 6 класса, возраст обучающихся - 10-12 лет.

Место курса в плане внеурочной деятельности:

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели и задачи реализации программы

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

-сравнение языковых явлений родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений

-овладеть приёмами работы с текстом (умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи, читать/слушать текст с разной глубиной понимания)

-действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний

-осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)

Формы и методы работы:

В течение полугода занятия проводятся в различных формах: ролевые игры, инсценировки, комбинированный урок, интегрированные занятия. На уроках много внимания уделяется развитию и совершенствованию навыков устной и письменной речи, техники чтения и перевода.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Виды деятельности	Распределение учебных часов	Практические занятия	Форма проведения занятий
1	Families and friends	7 часов	7 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
2	Travelling	5 часов	5 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
3	Conflicts	5 часов	5 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
4	Reading Books	6 часов	6 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
5	Festivals	6 часов	6 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
6	Our Planet	6 часов	6 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
7	Mass Media	5 часов	5 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
8	Your future career	5 часов	5 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
9	People differences	5 часов	5 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
10	Food and refreshments	6 часов	6 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр

				видеоматериала
11	House rules	6 часов	6 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
12	Now and then	6 часов	6 часов	Практическая работа; Проектная работа, Устная беседа, групповая работа, работа в парах, просмотр видеоматериала
	Итого:	68	68	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами в 6 классе являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться опред

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Выпускник научится:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- понимать цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию;

- создавать тексты различных стилей и типов;

- применять различные приемы сжатия текста;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Контроль на данном этапе проводится в тестовой форме.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: итоговой работой по завершению каждой темы являются тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Families and friends (7 часов).

Введение и первичное закрепление лексики. Общение. Информация личного характера. Родственные отношения. Развитие навыков чтения, монологической речи. Степени сравнения прилагательных. Поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время. словообразование. Образование прилагательных от существительного. Лексические упражнения. Правила общения в Великобритании и России. Развитие навыков чтения и аудирования. Лексические упражнения.

Модуль 2. Travelling (5 часов).

Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Введение и закрепление лексики. Аудирование. Развитие навыков письменной речи. Предлоги. Страдательный залог. Национальные костюмы народов Британских островов. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков чтения и аудирования. Лексические упражнения. Словообразование. Прилагательные с отрицательным значением. Страдательный залог. Интересы и увлечения. Виды спорта. Мои увлечения.

Модуль 3. Conflicts (5 часов).

Этапы жизни, события в жизни. Лексические упражнения. Идиомы по теме «Биография». Аудирование, чтение, работа с текстом. Предлоги места и направления. Косвенная речь. Типы условий. Конфликты и способы их разрешения. Чтение. Конфликты в обществе. Семейные конфликты. Ссоры с друзьями.

Модуль 4. Reading Books (6 часов).

Идиомы по теме «Биография». Введение и закрепление лексики. Книги. Моя любимая книга. Творческая работа. Писатели и их биография. Работа с текстом. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время. Развитие навыков чтения, монологической речи. Специальные вопросы. Жанры. Журналы и газеты. Развитие навыков чтения и аудирования. Лексические упражнения.

Модуль 7. Festivals (6 часов).

Введение и закрепление лексического материала. Аудирование, чтение. Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Интересы и увлечения. Поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время. Словообразование. Типы условных предложений. Творческая работа. Работа с текстом. Развитие навыков письменной речи.

Модуль 6. Our Planet (6 часов).

Введение и закрепление лексики. «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы». Работа с текстом. Погода и природа. Идиомы. Лексические

упражнения. Инфинитив. Типы условных предложений. Артикли. Грамматические упражнения по временам. Проблемы окружающей среды. Развитие навыков чтения, монологической речи.

Модуль 7. Mass Media (5 часов).

Введение и закрепление лексики. Неисчисляемые существительные. Развитие навыков письменной речи. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время. Типы условных предложений. Специальные вопросы. Прямая и косвенная речь. Лексические упражнения. Словообразование. Образование прилагательных от существительного. Работа с текстом. Интернет. Рекламы и объявления. Телевидение. Викторины и шоу. Аудирование.

Модуль 8. Your future career (5 часов).

Профессии. Работа и карьера. Введение и закрепление лексического материала. Выбор профессии. Суффиксы словообразования. Модальные глаголы. Выбор профессии. Времена группы Future. Советы. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время. словообразование.

Модуль 9. People differences (5 часов).

Внешность. Характер. Введение и закрепление лексического материала. Развитие навыков письменной речи. Описание человека. Знаки зодиака. Увлечения людей. Хобби. Работа с текстом. Мода. Одежда. Специальные вопросы. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время, словообразование. Развитие навыков чтения и аудирования.

Модуль 10. Food and refreshments (6 часов).

Еда и напитки. Рецепты. Введение и закрепление лексического материала. Развитие навыков письменной речи. Меню. Покупки в магазине. Еда в различных странах. Работа с текстом. Рестораны. Специальные вопросы. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время, словообразование. Развитие навыков чтения и аудирования. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Модуль 11. House rules (6 часов).

Виды домов. Место в городе. Введение и закрепление лексического материала. Развитие навыков письменной речи. Работа с текстом. Соседи. Правила поведения. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время, словообразование. Развитие навыков чтения и аудирования. Модальные глаголы. Произношение. Сравнение прилагательных.

Модуль 12. Now and then (6 часов).

Свободное время. Волт Дисней. Старые игрушки. Введение и закрепление лексического материала. Развитие навыков письменной речи. Герои. Призраки. Работа с текстом. Правила поведения. Грамматические упражнения: настоящее, прошедшее, будущее время, словообразование. Развитие навыков чтения и аудирования. Конструкции прошедшего времени. Произношение окончаний. Неправильные глаголы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел программы	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения		ЭОР
				планируемая	фактическая	
• Families and friends Семья и друзья(7 часов)						
1	<i>Families and friends</i>	Семья и друзья: никаких проблем.	1			https://resh.edu.ru/
2	<i>Families and friends</i>	Легко ли жить далеко от семьи?	1			https://resh.edu.ru/

3	<i>Families and friends</i>	Проводим время вместе	1			https://resh.edu.ru/
4	<i>Families and friends</i>	Разница поколений	1			https://resh.edu.ru/
5	<i>Families and friends</i>	Мой друг	1			https://resh.edu.ru/
6	<i>Families and friends</i>	Лучшие друзья	1			https://resh.edu.ru/
7	<i>Families and friends</i>	Члены моей семьи	1			https://resh.edu.ru/
2.Travelling Путешествия (5 часов)						
8	<i>Travelling</i>	Почему люди путешествуют?	1			https://resh.edu.ru/
9	<i>Travelling</i>	Легко ли путешествовать в наши дни?	1			https://resh.edu.ru/
10	<i>Travelling</i>	Мы живем в прекрасном мире	1			https://resh.edu.ru/
11	<i>Travelling</i>	Путешествия без денег	1			https://resh.edu.ru/
12	<i>Travelling</i>	Планы на каникулы	1			https://resh.edu.ru/
3. Conflicts Конфликты(5 часов)						
13	<i>Conflicts</i>	Что такое конфликт?	1			https://resh.edu.ru/
14	<i>Conflicts</i>	Давайте быть толерантными	1			https://resh.edu.ru/
15	<i>Conflicts</i>	Причины конфликтов	1			https://resh.edu.ru/
16	<i>Conflicts</i>	Можем ли мы жить в мире?	1			https://resh.edu.ru/
17	<i>Conflicts</i>	Мир во всем мире	1			https://resh.edu.ru/
4. Reading books Чтение книг(6 часов)						
18	<i>Reading books</i>	Книги	1			https://resh.edu.ru/
19	<i>Reading books</i>	Писатели	1			https://resh.edu.ru/
20	<i>Reading books</i>	Газеты и журналы	1			https://resh.edu.ru/
21	<i>Reading books</i>	Биографии	1			https://resh.edu.ru/
22	<i>Reading books</i>	Справочная книга	1			https://resh.edu.ru/
23	<i>Reading books</i>	Профессии	1			https://resh.edu.ru/
5. Festivals Праздники (6 часов)						
24	<i>Festivals</i>	Почему важны праздники?	1			https://resh.edu.ru/
25	<i>Festivals</i>	Твой любимый праздник	1			https://resh.edu.ru/
26	<i>Festivals</i>	Популярные праздники	1			https://resh.edu.ru/
27	<i>Festivals</i>	Семейные традиции	1			https://resh.edu.ru/

28	<i>Festivals</i>	Семейные ценности и принципы	1			https://resh.edu.ru/
29	<i>Festivals</i>	Особенный день в году	1			https://resh.edu.ru/
6. Our Planet. Наша планета (6 часов)						
30	<i>Our Planet</i>	Географические названия	1			https://resh.edu.ru/
31	<i>Our Planet</i>	Проблемы окружающей среды	1			https://resh.edu.ru/
32	<i>Our Planet</i>	Переработка	1			https://resh.edu.ru/
33	<i>Our Planet</i>	Серьезные проблемы нашего времени	1			https://resh.edu.ru/
34	<i>Our Planet</i>	Загрязнение воздуха	1			https://resh.edu.ru/
35	<i>Our Planet</i>	Природные катастрофы	1			https://resh.edu.ru/
7. Mass Media. Средства массовой информации (5 часов)						
36	<i>Mass media</i>	ТВ программа	1			https://resh.edu.ru/
37	<i>Mass media</i>	Интернет	1			https://resh.edu.ru/
38	<i>Mass media</i>	Викторины	1			https://resh.edu.ru/
39	<i>Mass media</i>	Знания	1			https://resh.edu.ru/
40	<i>Mass media</i>	Компьютер	1			https://resh.edu.ru/
8. Your future career Будущая профессия (5 часов)						
41	<i>Your future career</i>	Выбор профессии	1			https://resh.edu.ru/
42	<i>Your future career</i>	События жизни	1			https://resh.edu.ru/
43	<i>Your future career</i>	Увлечения	1			https://resh.edu.ru/
44	<i>Your future career</i>	Работа и карьера	1			https://resh.edu.ru/
45	<i>Your future career</i>	Твое будущее	1			https://resh.edu.ru/
9. People differences Отличительные черты (5 часов)						
46	<i>People differences</i>	Характер человека	1			https://resh.edu.ru/
47	<i>People differences</i>	Язык мимики и жестов	1			https://resh.edu.ru/
48	<i>People differences</i>	Внешность	1			https://resh.edu.ru/
49	<i>People differences</i>	Общение со сверстниками	1			https://resh.edu.ru/
50	<i>People differences</i>	Информация личного характера	1			https://resh.edu.ru/
10. Food and refreshments. Еда и напитки (6 часов)						
51	<i>Food and refreshments</i>	Еда и напитки	1			https://resh.edu.ru/
52	<i>Food and</i>	Корзина продуктов	1			https://resh.edu.ru/

	<i>refreshments</i>				du.ru/
53	<i>Food and refreshments</i>	Меню	1		https://resh.e du.ru/
54	<i>Food and refreshments</i>	Рецепты	1		https://resh.e du.ru/
55	<i>Food and refreshments</i>	Еда в Британии	1		https://resh.e du.ru/
56	<i>Food and refreshments</i>	Рестораны	1		https://resh.e du.ru/
<i>11. House rules. Домашние правила (6 часов)</i>					
57	<i>House rules</i>	Виды домов	1		https://resh.e du.ru/
58	<i>House rules</i>	Места в городе	1		https://resh.e du.ru/
59	<i>House rules</i>	Правила поведения	1		https://resh.e du.ru/
60	<i>House rules</i>	Знаки и их значения	1		https://resh.e du.ru/
61	<i>House rules</i>	Соседи	1		https://resh.e du.ru/
62	<i>House rules</i>	Домашние обязанности	1		https://resh.e du.ru/
<i>12. Now and then. Настоящее и прошлое (6 часов)</i>					
63	<i>Now and then</i>	Город призрак	1		https://resh.e du.ru/
64	<i>Now and then</i>	Дух Хэллоуина	1		https://resh.e du.ru/
65	<i>Now and then</i>	Любимые герои	1		https://resh.e du.ru/
66	<i>Now and then</i>	Супермен	1		https://resh.e du.ru/
67	<i>Now and then</i>	Утраченное имущество	1		https://resh.e du.ru/
68	<i>Now and then</i>	Старые игрушки	1		https://resh.e du.ru/
ИТОГО			68		

«Согласовано»
Заместитель директора
ШКОЛЫ

«_____» _____ 202__ г

ЛИСТ
корректировки программы внеурочной деятельности
«Занимательный английский»

в 6Б классе

за _____ четверть 2023-2024 учебного года

Учитель _____

Пояснительная записка:

Причины корректировки:

Изменения в разделе «Содержание внеурочной деятельности»:

Раздел	Количество часов
Всего на раздел	
Всего за год	
Всего за курс изучения	

**Изменения в разделе «Поурочное планирование курса
внеурочной деятельности»**

Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов с изменением

Изменения в поурочном планировании

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактического проведения	Тема(ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

« _____ » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____

Приложение к рабочей программе

Основные направления воспитательной деятельности

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

1.1. участие в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

1.2. участие в общешкольных праздниках (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

1.3. участие в предметной неделе (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

1.4. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

1.5. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

1.6. подготовка и защита индивидуальных проектов;

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

3.1. вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

3.2. формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.3. поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

4. Модуль «Школьный урок»

4.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

4.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

4.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

4.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

4.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

5.1. вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5.2. реализация функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

6. Модуль «Детские общественные объединения», наставничество

6.1. оказание лично-ориентированной педагогической, учебной и социальной помощи несовершеннолетним;

6.2. индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации учебной и общественной деятельности.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

7.1. проведение виртуальных экскурсий по музеям и улицам города, историческим и памятным местам.

8. Модуль «Профориентация»

8.1. изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

8.2. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

8.3. освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

9. Модуль «Школьные медиа»

9.1. развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

9.2. освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в социальной сети ВКонтакте на официальной странице школы и на официальном школьном сайте;

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

10.1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

10.2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий и категорий здоровья, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих

разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

10.3. создание «доступной среды», для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов;

10.4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

10.5. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

12. Модуль «Создание безопасной среды»

12.1. обучение учащихся основам безопасного образа жизни;

12.2. обучение учащихся основам психологической безопасности;

12.3. работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся;

12.4. работа с педагогами по вопросам повышения уровня психологической компетенции;

12.5. обучение учащихся правилам БДД;

12.6. профилактика буллинга, жестокого обращения с детьми и суицидального риска

12.7. повышение психологической компетентности педагогов, учащихся и их родителей.

13. Блок «Жизненные ценности»

13.1 вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

13.2. формирование у школьников социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом; стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся; улучшение социально-психологического климата в школьных коллективах;

13.3. выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

13.4. оказание психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы, так и в период трудной жизненной ситуации;

13.5. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

13.6. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

13.7. коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

13.8. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

13.9. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.