

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru


«Согласовано»

Руководитель МО

 Андросова Н.И.


Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
МОУ «Беломестненская СОШ»
 Масс О.В.

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
 Литвиненко

Е.А.

Приказ №110 от
«31» августа 2023г.

***Рабочая программа
по учебному курсу
«Финансовая грамотность»
для 8-9 класса***

Разработана учителем Чирковой А.Г.

с. Беломестное, 2021

1. Пояснительная записка

Документы, на основании которых разработана Рабочая программа:

Рабочая программа факультативного курса «Финансовая грамотность» для 8-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Беломестненская СОШ», с использованием авторской программы «Финансовая грамотность» Е. Б. Лавреновой (Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 32 с.).

Назначение программы:

Программа предназначена для развития практических умений и навыков оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цель изучения факультативного курса «Финансовая грамотность:»

Изучение финансовой грамотности в 8-9 классах на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

–: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Достижение целей рабочей программы по факультативному курсу «Финансовая грамотность» обеспечивается решением следующих задач:

- освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
- формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 8-9 классов. Для изучения в 8 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), для 9 класса, рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю)

Изменения, внесенные в авторскую программу

Изменений в программу не внесено.

Для реализации настоящей рабочей программы используется следующий УМК

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Общая характеристика курса

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8-9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

Планируемые результаты освоения содержания программы по финансовой грамотности на уровне ООО

Личностные (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Формирование метапредметных навыков в процессе изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по

элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Формирование учебных действий в ходе изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями:

- о структуре денежной массы;

- о структуре доходов населения страны и способах её определения;

- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для

физических

лиц;

- о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;

о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

— **Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

— • владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски,

— бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— • владение знанием:

— • структуры денежной массы

— • структуры доходов населения страны и способов её определения

— • зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

— • статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

— • основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

— • возможных норм сбережения

— • способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

— • видов страхования

— • видов финансовых рисков

— • способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

— • способов определения курса валют и мест обмена

— • способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

— • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

— • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

— • развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

— • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Содержание тем учебного курса по факультативному курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа, 34 учебные недели)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (14 ч)

1 Происхождение денег

1. Деньги: что это такое?
2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи
3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»

Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Найти материал по теме «Чем сегодня обеспечены деньги?»

2 Источники денежных средств семьи:

2.1. Какие бывают источники доходов

2.2. От чего зависят личные и семейные доходы

2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»

Эссе «Профессии XXI века»

3 Контроль семейных расходов:

3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.

3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»

Эссе «Как сократить расходы семьи»

4 Построение семейного бюджета:

4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.

4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?

4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»

4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»

4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как

для семей, так и для государства?»

4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?».

Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»

Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)

5 Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций:

5.1. Для чего нужны финансовые организации?

5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?

Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте; варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулирование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Исследование: ««Зачем государствам нужен бюджет?»»

6 Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния

6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование

6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

6.3. Игра «Планируем свое будущее»

Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)

Составить ребусы, кроссворды

Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»

Закрепление изученного материала

Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)

7 Особые жизненные ситуации и как с ними справиться:

7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца

7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

7.3. Чем поможет страхование

7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»

7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»

7.6. Урок поиска решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками; Причины финансовых рисков:

осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности

Исследования: «Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?»; «Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе? Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?»

8 Риски в мире денег:

8.1. Какие бывают финансовые риски

8.2. Что такое финансовые пирамиды

8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»

8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»

8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»

Эссе «Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?»

Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»

Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.

Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины.

Закрепление и обобщение, изученного материала.

ИТОГО ЧАСОВ 34 часа.

9 класс (0,5 часа в неделю, всего 17 часов, 34 учебные недели)

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

9 Банки и их роль в жизни семьи:

9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен.

9.2. Польза и риски

9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»

9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»

9.5 Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.

9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»

9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»

9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»

9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»

9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»

9.11. Викторина «Валюты и страны»

Устройство банковской системы; воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом; трудности бизнес карьеры, образование, курсы валют; размещение сбережений в валюте, чтение договоров с банком; расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам; сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; расчет издержек, дохода, прибыли; перевод одной валюты в другую; поиск информации об изменениях курсов валют.

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России.

Подобрать пословицы по теме. *Исследование* «Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?»

Эссе «В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?»

10 Собственный бизнес:

10.1. Что такое бизнес

10.2. Как создать свое дело

10.3. Игра «Планируем свой бизнес»

10.4. Урок-семинар «Какие способы само занятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»

10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»

10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»

Сообщения по теме «Предприниматели Хабаровского края»

11 Валюта в современном мире

11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен

11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»

11.4 Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»

11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»

Исследование «Какие валюты можно приобрести в банках Тынды?»

Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»

Решение задач

Закрепление изученного материала

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

12 Налоги и их роль в жизни семьи:

12.1. Что такое налоги и зачем их платить

12.2. Какие налоги мы платим

12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»

12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»

12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»

неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; программы накопления средств и страхования на старость. Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога; изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов; нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

– осознание гражданской ответственности при уплате налогов;

– планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием);

– расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений

Исследование: «Интересные факты о денежных реформах различных государств»

13 Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:

13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной

13.2. Игра «Пенсии родителей»

13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»

Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»

Итоговое занятие

Обобщение материала по курсу Финансовая грамотность за 9 класс

Итого часов за курс 9 класса - 34 часа. Итого часов за курс 8-9 классов – 68 часов

Таблица распределения часов на уровень обучения
8-9 класс

№ раздела	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	14	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	7	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7

Раздел 3	Риски в мире денег	11	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	24	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	10	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
	Проектные работы, осуществление контроля	2	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
Итого		68	