

Оглавление

Введение	3
Информационная справка о школе.....	4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
по предметам учебного плана	13
<i>1.3. Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни.....</i>	<i>25</i>
<i>1.4. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся</i>	<i>29</i>
Раздел 4. Организация учебного процесса	33
1.2. Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад»	35
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	43
Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	43
<i>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом МО от 10.12.13 № 1324)</i>	<i>48</i>
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом МО от 10.12.13 № 1324).....	50

Введение

Отчет о результатах самообследования МОУ «Беломестненская СОШ» подготовлен во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 (с изменениями от 14.12.2017г.) «О порядке проведения самообследования образовательной организацией, а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 15.02.2017г.).

Отчётным периодом самообследования является 2022 год.

В структуре отчета представлены результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Документ разработан и подготовлен комиссией, состав которой утвержден приказом по МОУ «Беломестненская СОШ» от 10.01.2023 г. № 10 «О создании комиссии по подготовке к проведению самообследования за 2022 год», рассмотрен и одобрен на заседании Управляющего Совета школы (протокол № 9 от 01.04.2023 г.) утвержден приказом по ОУ от 01.04.2023 г. № 41 и размещен на официальном сайте МОУ «Беломестненская СОШ» - <https://shkolabelomestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Общие сведения о школе

Наименование ОУ в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»
Почтовый адрес	308570, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д.64
Телефон	(4722)299171
Факс	(4722)299171
E-mail	belshcool@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского районf
Лицензия	"20" апреля 2015 г., серия Л035-01234-31/00235498 Выдана Департаментом образования Белгородской области; бессрочно
Свидетельство об аккредитации	серия 31А01, № 000217; регистрационный № 3653 от 12 декабря 2013г., бессрочно
Адрес официального сайт в сети Интернет	https://shkolabelomestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Информационная справка о школе

МОУ «Беломестненская СОШ» - муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В школе обучаются дети из близлежащих населенных пунктов – Петропавловка, Шишино, Хохлово. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом, общественным, личным транспортом. Контингент обучающихся школы стабилен, наблюдается тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал; столовая на 80 посадочных мест; кабинет информатики, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка ГТО. При школе работает филиал Школы искусств, имеется паспортизированный музей.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, гараж для школьного автобуса, пришкольный учебно-опытный участок, географическая площадка. Созданы две экологические тропы, оборудован «Зеленый класс», зона релаксации, зона отдыха.

С 2015г. в школе открыто структурное подразделение «детский сад», в котором функционирует одна разновозрастная группа (27 воспитанников).

С 01.09.2022г. на базе МОУ «Беломестненская СОШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и реализует четыре уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование.

Деятельность МОУ «Беломестненская СОШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Раздел 1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности – пятидневная рабочая неделя.

Общая численность обучающихся в 2022 учебном году - 236 человек.

Характеристика образовательных программ

№	Наименование программы	Количество обучающихся	Нормативный срок обучения
0	Дошкольное общее образование		
0.1	Основная образовательная программа дошкольного образования	27	4
0.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	1	4
I	Начальное общее образование		
1.1	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1 классов)	30	4
1.2	Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 2-4 классов)	76	4
1.3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4	4
1.4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 5.1)	1	4
1.5	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	4
1.6	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	5
1.7	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4)	1	5
II.	Основное общее образование		
2.1	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5 классов)	24	5
2.2	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 6-9 классов)	94	5

2.3	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с задержкой психического развития	2	5
2.4	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2	5
2.5	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	5
III.	Среднее общее образование		
3.1	Основная образовательная программа среднего общего образования	7	2
3.2	Основная образовательная программа среднего общего образования в новой редакции	5	2
IV.	Дополнительное образование		
4.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире книг»	25	1
4.2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Тропинка к своему Я»	25	1
4.3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экология»	13	1
4.4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Твоя профессиональная карьера»	25	1
4.5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нравственные основы семейной жизни»	25	1
4.6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука трудоустройства»	12	1
4.7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Природа и фантазия»	77	1
4.8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хоровое пение»	15	1
4.9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	25	1
4.10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы ИКТ технологий»	19	1
4.11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика в задачах и экспериментах»	25	1

Особенности реализации образовательных программ в МОУ «Беломестненская СОШ»

Перед началом учебного года в школе проводится изучение образовательных запросов и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, собеседования. Вопросы образовательных предпочтений касаются:

- режима обучения;
- части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- плана внеурочной деятельности;
- профиля обучения на уровне среднего общего образования

Исходя из анализа образовательных запросов и предпочтений учащихся и их родителей проводится анализ кадровых, материально-технических, учебно-методических, финансовых и иных возможностей школы и составляется часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования для обучающихся составлены индивидуальные учебные планы универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов.

Таким образом, в школе реализуется принцип индивидуализации обучения, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Другой особенностью реализации образовательных программ в МОУ «Беломестненская СОШ» является непрерывное изучение ИКТ-технологий с 1 по 11 класс через проведение уроков по учебному предмету «Информатика» и реализацию внеурочной деятельности по программам «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python».

Образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» реализуются с использованием оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» созданного на базе МОУ «Беломестненская СОШ» с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Использование оборудования центра образования «Точка роста» позволяет активнее вовлекать учащихся и педагогических работников в проектную деятельность, проводить внеучебные занятия в каникулярный период, способствует повышению профессионального мастерства педагогических работников, развитию образовательной инфраструктуры и оснащению школы оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, компьютерным и иным оборудованием.

Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися, возможность углублённого изучения физики, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической.

Раздел 2. Система управления организацией

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно - общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 6-12 раз в год), Управляющий совет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно - результативную функции.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, школьную газету, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Нормативно - правовое обеспечение МОУ «Беломестненская СОШ» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МОУ «Беломестненская СОШ».

В течение года администрация школы продолжала участие в кампании Правительства РФ по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя была связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

Директор школы оформил электронную подпись. Это позволило ускорить внедрение электронного документооборота.

Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Анализ качества знаний и успеваемости по итогам 2022 г.

Второе полугодие 2022 года (2021-2022 уч. г.)

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Таблица № 1.

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5"	На "5" и "4"	Содной "4"	На "3"	Содной "3"	Не успевают	Содной "2"	Итого аттестовано	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
1	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00
2	28	28	0	17	0	11	0	0	0	28	100,00	60,71	53,00	3,61
3	32	32	3	10	0	19	6	0	0	32	100,00	40,63	50,75	3,50
4	23	23	2	10	1	11	3	0	0	23	100,00	52,17	53,74	3,61
ИТОГО по уровню НОО	104	83	5	37	1	41	9	0	0	83	100,00	50,60	52,34	3,57
5	19	19	1	6	0	12	4	1	1	19	100,00	36,84	48,21	3,42
6	25	25	3	5	0	15	1	2	1	23	92,00	32,00	46,40	3,20
7	24	24	1	6	0	17	1	0	0	24	100,00	29,17	45,67	3,33
8	24	24	1	7	1	16	1	0	0	24	100,00	33,33	46,83	3,38
9	25	26	2	7	0	17	1	0	0	26	100,00	34,62	48,46	3,42
ИТОГО по уровню ООУ	117	118	8	31	1	77	8	3	2	116	98,31	33,05	47,08	3,35
10	9	9	0	2	0	1	0	6	6	3	33,33	22,22	18,22	1,22
11	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	100,00	100,00	64,00	4,00
ИТОГО по уровню СОО	10	10	0	3	0	1	0	6	6	4	40,00	30,00	22,80	1,50
Итого по школе	231	211	13	71	2	119	17	9	8	203	96,21	39,81	48,00	3,35

Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы:

1. В 2021-2022 учебном году повысилась объективность выставления итоговых отметок.
2. Крайне низкая результативность обучения в основной и средней школе, особенно по математике.
3. Есть обучающиеся, имеющие одну «4» или одну «3», которые с большой долей вероятности могут улучшить свои результаты при правильной организации образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году в школе укомплектованы два 9-х класса и один 11 класс.

Класс	Всего детей	Из них обучаются			группа риска по математике	группа риска по русскому языку	ОВЗ	Выбор экзаменов
		на «5»	на «4/5»	на «3»				
9а класс	13	0	2	11	6	4	1	Обществознание - 10 Биология - 6 География - 7 Литература - 2 Химия - 1
9 б класс	12	0	4	8	5	3	0	Обществознание - 10 Биология - 9 География - 3 Физика - 1 Химия - 1

Сравнительные результаты качества знаний по итогам двух учебных четвертей по классам:

Класс	Качество знаний по итогам 2020-2021 уч.г. в %	Качество знаний в % 1 четверть	Качество знаний в % 2 четверть	Динамика в %
9а	21	15	15	Отрицательная
9б	46	33	33	Отрицательная
11	100		100	Стабильная

Результаты диагностических работ в 11 классе:

Предмет	Отметка				Успеваемость	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология		1			100%	0
Информатика			1		100%	100%
Математика			1		100%	100%
Обществознание			1		100%	100%
Химия			1		100%	100%

Результаты МДР по русскому языку в 9 классах 23.11.2021

Класс	Всего учащихся в классе	Принимали участие МИ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во по итогам 1 четверти в %	Усп-ть по итогам 1 четверти в %	Кач-во по итогам 2 четверти в %	Усп-ть по итогам 2 четверти в %
9а	13	13	2	3	5	3	38	76	43	100	46	100
9б	12	12	1	6	3	2	58	83	50	100	58	100
В целом по двум классам												
9а,9б	25	25	3	9	8	5	56	80	48	100	48	100

Результаты МДР по математике 7.12.2021

Класс	Всего учащихся в классе	Принимали участие МИ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во %	Усп-ть %	Кач-во по итогам четверти в %	Усп-ть по итогам четверти в %	Кач-во по итогам четверти в %	Усп-ть по итогам четверти в %
9а	13	13	0	2	6	5	15	61	21	100	31	100
9б	12	12	0	3	4	5	25	54	50	100	58	100
В целом по двум классам												
9а,9б	25	25	0	5	10	10	20	60	36	100	44	100

В ходе анализа процесса подготовки к ГИА были определены риски деятельности школы в данном направлении:

- 1) Недостаточный уровень управления процессом подготовки к ГИА.
- 2) Недостаточный уровень предметной и методической компетентности, сохранение традиционных подходов в проведении уроков и неготовность педагогов применять инновационные технологии преподавания.
- 3) Низкая учебная мотивация обучающихся.

1 группа	2 группа	3 группа
Группа «РИСКА» - низкий уровень учебной мотивации	Средний уровень учебной мотивации	Высокий уровень учебной мотивации
9а – 5 9б – 2	9а – 7 9б – 7	9а – 2 9б – 3

- 4) Низкий уровень предметной подготовки обучающихся 9-х классов, слабые умения решать практико-ориентированные задачи по математике, задания по геометрии, работать с текстом по русскому языку.

- 5) Личностные трудности:

- неумение выпускника планировать время, выбирать оптимальную стратегию выполнения заданий ОГЭ или ЕГЭ,

- высокий уровень тревожности.

класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во чел., прошедших обследование	Уровень тревожности			
			Крайне высокий	высокий	средний	низкий
9 «А»	14	14	4 (28,6%)	3 (21,4%)	6 (42,9%)	1 (7,1%)
9 «Б»	12	12	2 (16,7%)	2 (16,7%)	8 (66,7%)	0
Итого	26	26	6 (23,1%)	5 (19,2%)	14 (53,9%)	1 (3,8%)

6) Неблагополучная семейная обстановка у обучающегося с ОВЗ.

7) Дефицит педагогических кадров в связи с эпидемиологической обстановкой.

В соответствии с данными рисками была разработана Дорожная карта и определены Индикаторы (показатели), по которым мы сможем понять, насколько эффективны были проведенные мероприятия по подготовке к ГИА:

Индикатор 1. Совершенствование системы управления подготовкой к ГИА.

Показатель 1. Система подготовки к ГИА содержит все компоненты управленческого цикла.

Показатель 2. Дорожная карта по подготовке к ГИА реализована на 100%.

Индикатор 1. Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов.

Показатель 1. Увеличение до 100% доли педагогов, применяющих эффективные инновационные технологии преподавания при подготовке к ГИА.

Показатель 2. Увеличение до 100% доли педагогов, планомерно работающих над формированием функциональной грамотности (умением решать практико-ориентированные задачи по математике, умением работать с текстом по русскому языку).

Индикатор 3. Обеспечение качественной предметной подготовки выпускников 9-х и 11-го классов.

Показатель 1. Отсутствие обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ГИА.

Показатель 2. Наличие высоких результатов у обучающихся.

Показатель 3. Обеспечение качественной замены уроков и мероприятий по подготовке к ГИА в случае болезни основного учителя.

Индикатор 4. Формирование позитивного отношения к ГИА, конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

Показатель 1. Снижение уровня тревожности у обучающихся.

Показатель 2. Отсутствие учеников, которым на экзамене не хватило времени на выполнение отдельных заданий.

В целях формирования алгоритма управления деятельностью коллектива школы по формированию **функциональной грамотности** была создана координационная группа управления процессом, а также методические группы по видам функциональной грамотности - приказ от 10.01.2022г. №11 «О формировании педагогических групп по видам функциональной грамотности».

Разработан внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, и рассмотрен на заседаниях методического совета от 29.08.2021г. №1, 16.12.2021г. №4. План утвержден приказом по школе от 01.09.2021 №122 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности в 1-ом полугодии 2021-2022 уч.г.» 10.01.2022г. №12 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся во 2-ом полугодии 2021-2022 уч.г.».

Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов и учителей математики, естественнонаучных предметов, участвующих в PISA-2022 (8-9 кл.)

С целью обеспечения контроля эффективности использования учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса в план ВШК на 2021-2022 уч.г. внесены изменения и утверждены приказом от 10.01.2022г. №8 «О внесении изменений в план ВШК».

С целью синхронизации и интеграции основной образовательной программы и сущностей национального проекта «Образование» в ООП внесены и утверждены соответствующие изменения: приказ по школе от 10.01.2022 №13 «О внесении изменений в ООП».

Организован мониторинг готовности к участию в исследовании обучающихся и педагогических работников - приказ от 17.01.2022г. №15 «Об итогах мониторинга готовности учителей к участию в общероссийском исследовании по модели PISA».

Организовано участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности. Курсы прошли 4 учителя:

2019 г., БелИРО, 40 часов «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»,

2020 г. БелИРО, 72 часа «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»,

2020 г. ФГ АОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 112 часов, «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»,

Организовано участие педагогических работников в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по вопросам формирования функциональной грамотности.

7 апреля 2022г. проведен педагогический совет по теме «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС» (протокол от 07.04.2022г. №8).

С целью формирования позитивного отношения к формированию функциональной грамотности для родителей проведены родительские собрания (25 марта 2022г.) по теме «Роль родителей в формировании функциональной грамотности». Для обучающихся проведена серия классных часов «Учимся для жизни: функциональная грамотность» (январь-апрель).

Организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте школы <http://belm-sh.uobr.ru/funkcionalnaya-gramotnost/>.

В школьную программу (в части внеурочных занятий, по федеральным государственным образовательным стандартам – до 10 часов) введены «подготовительные» предметы в формате «Учимся для жизни», тренировки с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.resh.edu.ru/>), а также профориентационные занятия в контексте региональной/муниципальной специфики: 10 класс – ВД «Финансовая грамотность» - 1 час, 8 класс – урок «Финансовая грамотность» - 1 час, 10,11 классы – ВД «Азбука трудоустройства» - по 1 часу, 9 классы – ВД «Твоя профессиональная карьера».

Организация проведения уроков на портале РЭШ

Все педагоги школы – 100% зарегистрированы на портале РЭШ. Уроки по формированию функциональной грамотности проводят 15 учителей.

С целью организации систематической работы на сайте РЭШ учителя оформляют папки-накопители, в которых фиксируют даты и результаты проведения занятий. Данные из папок учителей представлены в таблице №1.

Анализ приведенных данных показывает, что наибольшую активность в организации уроков на сайте РЭШ проявляют учителя Новиков А.В., Андросова Н.И., Белоусова А.Ф., Благодаря систематической работе данных учителей отмечается положительная динамика результативности обучающихся.

По таким направлениям как «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», «Финансовая грамотность» занятия проводятся мало и нерегулярно.

3.2. Анализ выполнения образовательных программ по предметам учебного плана

Согласно годовому плану работы школы на 2020-2021 учебный год с целью контроля качества реализации образовательных программ администрацией школы была проведена проверка выполнения образовательных программ в январе и мае текущего года. Проверено количественное и качественное выполнение образовательных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение обязательных работ, практической части программы, соответствие записей тем в классном журнале календарно-тематическому планированию.

На уровне начального общего образования программы по всем предметам учебного плана выполнены. Практическая часть программ по все предметам учебного плана выполнена.

Программа уровня начального общего образования 2018-2022 уч. г. в 4 классе выполнена.

На уровне основного общего образования программы по всем предметам учебного плана выполнены. Практическая часть программ по все предметам учебного плана выполнена.

Программа уровня основного общего образования 2017-2022 уч. г. в 9 классах выполнена.

На уровне среднего общего образования программы по всем предметам учебного плана выполнены. Практическая часть программ по все предметам учебного плана выполнена.

Программа уровня основного общего образования 2020-2022 уч. г. в 11 классе выполнена.

Анализ содержательной части учебных планов показал недостаточную индивидуальную направленность учебных планов среднего общего образования.

3.3. Результаты федеральной, региональной и муниципальной оценки качества знаний обучающихся

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах

9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 24 ученика 9А и 9Б классов. Отсутствовали по болезни два человека. Они проходили итоговое собеседование в резервные сроки – 9 марта 2022г.

В результате все 26 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате. Один из участников имеет статус ОВЗ (ЗПР). Он также успешно прошел собеседование.

Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 классов показывает, что

1. Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:
 - при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 96% учащихся;
 - темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 96% учащихся;
 - умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 77% учащихся;
 - справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 92% учащихся;
 - учли условия речевой ситуации при построении монолога 95% учащихся;
 - не допустили грамматических ошибок при построении монолога и диалога - 72% учащихся;
 - не допустили орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 98% учащихся.
2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:
 - при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания только у 42% учащихся сохранены все микротемы исходного текста;
 - допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 79% учащихся;

- построили монологическое высказывание нелогично, изложили непоследовательно, допустили логические ошибки 53% учащихся;
- речь 54% учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

Результаты итогового сочинения по литературе в 11 классе

В качестве допуска к ГИА-11 было проведено итоговое сочинение по литературе в 11-х классах. Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделить умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовала 1 обучающаяся 11 класса, что составило 100 процентов от общего количества. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающегося 11го класса

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	203305	11А	0001	Ф	И	О	505	++	+++++	Зачёт

На основе данных таблицы 1 видно, что обучающаяся 11-го класса получила зачет.

Анализ представленной работы показал, что ученица построила свои рассуждения на основе литературного материала, привела в качестве доказательств не менее двух произведений, показала умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения. Она владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА в 11 классе следующие:

Предмет	Количество баллов	Учитель
Русский язык	87	Новиков А.В.
Математика (базовый уровень)	5	Шмелева Н.М.
Биология	67	Белоусова А.Ф.
Химия	66	Белоусова А.Ф.

Анализ приведенных данных показывает, что выпускница 11 класса на «5» сдала русский язык и математику, на «4» - биологию и химию.

Результаты ГИА в 9а классе следующие:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	8	8	10	0	61,5	100
Математика	1	5	11	9	23	65
Обществознание	1	4	9	1	28	94
Биология	1	3	10	1	27	93
География	3	4	3	1	64	91
Химия	0	1	1	0	50	100
Литература	0	1	1	0	50	100
Физика	0	0	1	0	0	100
Информатика	0	0	1	0	0	100

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года по математике была проведена в строгом соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», с учетом других

федеральных, региональных и муниципальных документов и в установленные сроки: 23 мая 2023 года – математика ГВЭ, 24 мая 2022 года – математика ОГЭ.

Все обучающиеся 9а и 9б классов явились на экзамен в основной период.

Результаты ОГЭ по классам:

Предмет	Форма	Класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успеваемость в %
Математика	ОГЭ	9а	13	1	1	7	4	14	64
Математика	ГВЭ	9а	1				1		
Математика		9б	12	0	4	4	4	33	67
Белгородский район			1486	90	358	1023	16	30	99
Итого по двум классам			26	1	5	11	9	23	65

Результаты ОГЭ по классам в сравнении с итогами 2021 – 2022 учебного года:

Предмет	Форма	Класс	Количество участников	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	Качество знаний по итогам года в %	Качество знаний по итогам ГИА в %	Успеваемость по итогам года в %	Успеваемость по итогам ГИА в %
Математика	ОГЭ	9а	14	7	0	7	28,5	14	100	64
Математика	ОГЭ	9б	12	2	0	10	58,3	33	100	67
Итого			26	9	0	17	34,6	23	100	65

Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) В модуле «Алгебра»: задание 5 (0%), задание 8 и 12 (14%), задание 4 (21%), задание 3,9,11,12,16 (29%), задание 18 (36%), задание 2,10 (43%), задание 6,19 (50%). Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств степени, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки.

Несмотря на планомерную работу по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ/ГВЭ качество сдачи ОГЭ по математике низкое, 9 выпускников в основной период получили неудовлетворительные результаты. На результаты ОГЭ могли повлиять следующие факторы: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что привело к неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Уровень объективности выставления итоговых оценок по математике неудовлетворительный, так как 17 выпускников (65%) не подтвердили свои оценки (получили оценки ниже годовых на 1 балл).

Результаты государственной итоговой аттестации по географии в 9-х классах

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по обществознанию. Экзамен по выбору сдавали 18 обучающихся 9-х классов.

Неудовлетворительный результат показала одна ученица, что составляет 5,56% от числа участников ОГЭ.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	3	4	3	1	91%	64%

Подтвердили годовую отметку по журналу 11 человек – 73%, понизили – 3 человека – 20%, повысили – 1 человек – 7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию в 9-х классах

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по обществознанию. Экзамен по выбору сдавали 18 обучающихся 9-х классов.

Неудовлетворительный результат показала одна ученица, что составляет 5,56% от числа участников ОГЭ.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	1	4	12	1	94%	28%
Белгородский район	59	323	479	10	99%	44%

Подтвердили годовую отметку по журналу 13 человек – 72%, понизили – 5 человек – 28%.

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в 9-х классах

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по биологии. Экзамен по выбору сдавали 15 обучающихся 9-х классов, что составляет 57%.

Результаты следующие:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	1	3	11	0	100%	26,7%
Белгородский район	25	157	142	1	99,7%	56%

Подтвердили годовую отметку по журналу 11 человек – 73%, понизили – 3 человека – 20%, повысили – 1 человек – 7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по химии в 9-х классах

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по биологии. Экзамен по выбору сдавали 15 обучающихся 9-х классов, что составляет 57%.

Результаты следующие:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	0	1	1	0	100%	50%

Подтвердили годовую отметку по журналу 1 человек – 50%, понизили – 1 человек – 50%.

Результаты государственной итоговой аттестации по физике в 9-х классах

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по биологии. Экзамен по выбору сдавали 15 обучающихся 9-х классов, что составляет 57%.

Результаты следующие:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	0	0	1	0	100%	0%

Подтвердили годовую отметку по журналу 0 человек, понизили – 1 человек – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике в 9-х классах

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по обществознанию. Экзамен по выбору сдавали 18 обучающихся 9-х классов.

Неудовлетворительный результат показала одна ученица, что составляет 5,56% от числа участников ОГЭ.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	0	0	2	0	100%	0%
Белгородский район	75	177	363	8	99%	40%

Подтвердили годовую отметку по журналу 1 человек – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации по литературе в 9-х классах

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по обществознанию. Экзамен по выбору сдавали 2 обучающихся 9-х классов – 7,7%.

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	0	1	1	0	100%	50%
Белгородский район	16	21	16	0	100%	69%

Подтвердили годовую отметку по журналу 2 человека – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 11 классе

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по биологии. Экзамен по выбору сдавали 15 обучающихся 9-х классов, что составляет 57%.

Результаты следующие:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	1	3	11	0	100%	26,7%
Белгородский район	25	157	142	1	99,7%	56%

Подтвердили годовую отметку по журналу 11 человек – 73%, понизили – 3 человека – 20%, повысили – 1 человек – 7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по биологии. Экзамен по выбору сдавали 15 обучающихся 9-х классов, что составляет 57%.

Результаты следующие:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	1	3	11	0	100%	26,7%
Белгородский район	25	157	142	1	99,7%	56%

Подтвердили годовую отметку по журналу 11 человек – 73%, понизили – 3 человека – 20%, повысили – 1 человек – 7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по биологии в 11 классе

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по биологии. Экзамен по выбору сдавали 15 обучающихся 9-х классов, что составляет 57%.

Результаты следующие:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	1	3	11	0	100%	26,7%
Белгородский район	25	157	142	1	99,7%	56%

Подтвердили годовую отметку по журналу 11 человек – 73%, понизили – 3 человека – 20%, повысили – 1 человек – 7%.

Результаты государственной итоговой аттестации по химии в 11 классе

28 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по биологии. Экзамен по выбору сдавали 15 обучающихся 9-х классов, что составляет 57%.

Результаты следующие:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Школа	1	3	11	0	100%	26,7%
Белгородский район	25	157	142	1	99,7%	56%

Подтвердили годовую отметку по журналу 11 человек – 73%, понизили – 3 человека – 20%, повысили – 1 человек – 7%.

Результаты всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2022

В целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МОУ «Беломестненская СОШ», в течение третьей четверти 2022-2023 учебного года в соответствии с приказом управления образования администрации Белгородского района от 13.10.2022 года №1040 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородского района осенью 2022 года» в МОУ «Беломестненская СОШ» были запланированы всероссийские проверочные работы в 5-х – 8-х, 9-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. В целях организованного проведения ВПР был издан приказ по школе от 01.03.2022г. №29 «О проведении ВПР весной 2022 года».

Учебный предмет	Класс	Количество участников по плану	Количество участников по факту	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог
Русский язык	4	23	21	20	1
Математика	4	23	20	18	2
Окружающий мир	4	23	18	18	0
Русский язык	5	19	16	14	2
Математика	5	19	18	16	2
История	5	19	18	16	2
Русский язык	6	26	20	15	5
Математика	6	26	18	13	5
История	6б	13	9	9	0
География	6а	13	11	11	0
Обществознание	6а	13	11	11	0
Биология	6б	13	9	9	0
Русский язык	7	24	20	15	5
Математика	7	24	21	17	4
Биология	7	24	16	14	2
Английский язык	7	24	22	8	14
Русский язык	8	24	20	17	3
Математика	8	24	21	18	3
Физика	8	24	18	17	1
География	10	1	1	1	0
Всего		399	328	277	51
Всего в %		100	82	84	16

Результаты следующие:

Класс	Учебный предмет	Успеваемость %	Качество знаний %
6	Математика	84	63
6	Русский язык	88	50
7а	Русский язык	67	33
7а	Математика	78	22
7б	Русский язык	67	33
7б	Математика	67	33
8	Английский язык	36	9
8	Математика	81	38
8	Русский язык	76	29
8	Физика	100	53
9	Математика	86	14
9	Русский язык	75	25

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

27 и 29 сентября 2022 года в 8 классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету английский язык.

Назначение ВПР по английскому языку: Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне.

Результаты следующие: качество знаний – 9%, успеваемость - 36%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8	24	22	0	2 – 9,09%	6 – 27,27%	13 – 63%
Белгородская область			16,07	40,14	40,93	2,86
Белгородский район			12,76	33,16	45,41	8,67

Большинство обучающихся 8 класса показали низкий уровень знаний в следующих заданиях: 1 – задание по аудированию; 2 – задание по чтению текста вслух; 3 – задание по говорению. Описание картинки, умение выражать мысли и делать описание.

Все учащиеся 8 класса справились с заданием 5 по грамматике, кроме 1 обучающегося С заданием 4 по соотношению текстов с заголовками не справились 3 человека.

С заданием 6 по лексике не справились только 4 обучающихся.

Результаты ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса)

4 октября 2022 года в 5 классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету математика за курс 4-го класса.

Результаты следующие: качество знаний – 84%, успеваемость - 90,4%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5	24	21	3 – 14,2%	9 - 42,8%	7 - 33%	2 - 9,5%
Белгородская область			25,92	48,81	24,28	0,99
Белгородский район			23,97	50,34	24,72	0,96

Меньше 50 % обучающихся 6 класса показали низкий уровень знаний в следующих заданиях: Задание 2. Обыкновенная дробь. Задание 6. Задачи, связывающие три. величины. Задание 8. Действия с процентами. Задание 13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Задание 14. Задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)

4 октября 2022 года в 5 классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету окружающий мир за курс 4-го класса.

Результаты следующие: качество знаний – 78%, успеваемость - 100%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
5	24	18	6 – 33,3%	8 – 44,4%	4 - 22%	0
Белгородская область			24,62	56,28	18,8	0,3
Белгородский район			25,78	57,42	16,7	0,1

Меньше 50 % обучающихся 6 класса показали низкий уровень знаний в следующих заданиях: Задание 2. Обыкновенная дробь. Задание 6. Задачи, связывающие три. величины. Задание 8. Действия с процентами. Задание 13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Задание 14. Задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса)

4 октября 2022 года в 6 классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету математика за курс 6-го класса.

Назначение ВПР по математике: Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Результаты следующие: качество знаний – 63%, успеваемость - 84%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6	19	18	2 – 11,11%	10 – 55,56%	4 – 22,2%	2 – 11,11%
Белгородская область			20,11	40,34	37,05	2,5
Белгородский район			20,88	46,3	29,12	3,7

Меньше 50 % обучающихся 6 класса показали низкий уровень знаний в следующих заданиях: Задание 2. Обыкновенная дробь. Задание 6. Задачи, связывающие три. величины. Задание 8. Действия с процентами. Задание 13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Задание 14. Задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по математике в 7 классах (по программе 6 класса)

22 сентября 2022 года в 7 «А» классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету математика за курс 6-го класса.

Назначение ВПР по математике: Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Результаты следующие: качество знаний – 7а класс – 22%, 7б класс – 33%; успеваемость 7а класс – 78%, 7б класс - 67%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7	26	18	2 – 11,11%	4 – 22,2%	7 – 38,89%	5 – 27,78%
Белгородская область			9,49	39,87	47,56	3,09
Белгородский район			9,71	39,31	47,75	3,24

Меньше 50 % обучающихся 7 «А» класса показали низкий уровень знаний в следующих заданиях: Задание 3. Нахождение части числа и числа по его части. Задание 4. Действия с десятичными дробями. Задание 9. Выражения со скобками. Задание 11. Решение текстовых задач на проценты. Задание 13. Логические задачи повышенной сложности.

Результаты ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса)

4.10.22 года в 8 классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» за курс 7 класса.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты следующие: качество знаний – 38%, успеваемость – 80%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8	24	21	0	8 – 38,1%	9 – 42,86%	4 – 19,05%
Белгородская область			10,87	38,79	48,5	1,83
Белгородский район			12,91	37,6	45,93	3,56

Подтвердили годовую оценку 76% обучающихся; получили оценку ниже годовой 5 человек, 24% обучающихся.

Результаты ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

4.10.22 года в 9 классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» за курс 8 класса.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты следующие: качество знаний 14%, успеваемость 86%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8	24	21	0	3 – 14,29%	15 – 71,43%	3 – 14,29%
Белгородская область			6,55	38,79	52,58	2,08
Белгородский район			5,95	39,12	51,72	3,21

Результаты ВПР по физике в 9 классе (по программе 8 класса)

29.09.22 года в 9 классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету физика.

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты следующие: качество знаний 55%, успеваемость 100%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8	24	18	0	7 – 38,89%	10 – 55,56%	1 – 5,56%
Белгородская область			14,47	43,18	41,38	0,97
Белгородский район			13,48	50,87	33,48	2,17

Подтвердили годовую оценку 13 человек - 72% обучающихся. Получили оценку ниже годовой 5 человек - 28% обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата проведения: 06.10.2022. Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5-го класса.

Результаты следующие: качество знаний - 50%, успеваемость – 88%.

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
6	19	16	2 – 12,5%	6 – 37,5	6 – 37,5	2 – 12,5%
Белгородская область			17,93	41,85	37,39	2,84
Белгородский район			21,9	41,02	34,89	2,19

Наибольшее количество ошибок допущено по критериям 5 (2) "Составление схемы предложения" и 7 (2) "Объяснение пунктуации сложного предложения". Критерий 7 (1) "Распознавание сложного предложения" стал вторым по сложности для учащихся. Критерий 5 (1) "Распознавание предложения с прямой речью" стал третьим по сложности для учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения: 20.09.2022 г. Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах: качество знаний – 50%, успеваемость – 85%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
7	26	10	0	10 – 50%	5 – 25%	5 – 25%
Белгородская область			14,79	42,35	39,04	3,82
Белгородский район			11,91	41,57	40,68	5,83

Наибольшее количество ошибок допущено по критериям 13К1 "Распознавание стилистически окрашенного слова" и 7К2 "Выбор предложения с деепричастным оборотом".

Критерий 12К2 "Верное объяснение значения слова" стал вторым по сложности для учащихся. 13К2 "Подбор синонима" стал третьим по сложности для учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения: 06.10.2022 г. Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса. Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе качество знаний – 29%, успеваемость – 76%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8	24	20	1 – 5%	5 – 25%	10 – 45%	5 – 25%
Белгородская область			11,68	42,08	42,92	3,32
Белгородский район			10,26	40,77	45,13	3,85

Наибольшее количество ошибок допущено по критериям 13(2) "Подбор синонима". Критерии 6 "Исправление ошибок в предложениях" и 8(2) "Распознавание пунктуации в предложении с обращением" стали вторыми по сложности для учащихся. Критерий 13(1) "Распознавание стилистически окрашенного слова" стал третьим по сложности для учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата проведения: 06.10.2022 г. Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе качество знаний – 25%, успеваемость – 75%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
9	24	20	0	7 – 35%	10 – 50%	3 – 15%
Белгородская область			12,17	45,33	39,28	3,22
Белгородский район			12,59	46,54	37,41	3,46

Наибольшее количество ошибок допущено по критерию 13 "Определение вида односоставного предложения". Критерии 9 "Определение выразительного средства", 15(2) "Обособление предложения с причастным оборотом", 16(2) "Обоснование постановки запятой при обособленном обстоятельстве" стали вторыми по сложности для учащихся. Критерий 11(2) "Определение подчинительной связи в словосочетаниях" стал третьим по сложности для учащихся.

Результаты ВПР истории в 6 классе (по программе 5 класса)

29 сентября 2022 года в 6 классе МОУ «Беломестненская СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа по предмету история за курс 5-го класса.

Назначение ВПР по математике: Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Результаты следующие: качество знаний – 55%, успеваемость - 89%:

Класс	Всего в	Выполняли работу	Оценки
-------	---------	------------------	--------

	классе		«5»	«4»	«3»	«2»
6	19	18	3 – 16,67%	7 – 38,8%	6 – 33,3%	2 – 11,11%
Белгородская область			20,11	40,34	37,05	2,5
Белгородский район			20,88	46,3	29,12	3,7

Меньше 50 % обучающихся 6 класса показали низкий уровень знаний в следующих заданиях: Задание 2. Обыкновенная дробь. Задание 6. Задачи, связывающие три. величины. Задание 8. Действия с процентами. Задание 13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Задание 14. Задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по биологии в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения: 19.09.2022 г. Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе качество знаний – 29%, успеваемость – 76%:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки			
			«5»	«4»	«3»	«2»
8	24	16	1 – 6,25%	5 – 31,5%	8 – 50%	2 – 12,5%
Белгородская область			20,8	43,33	34,91	0,96
Белгородский район			8,33	40,28	46,53	4,86

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	10		4
2	Литература	8	1	1
3	Математика	10		4
4	Информатика	3		
5	Химия	2		
6	Биология	2		
7	Экология	2	2	
8	География	15	1	7
9	История	18		2
10	Обществознание	4		10
11	Право	1		
12	Экономика	2		2
13	Английский язык	2		2
14	Астрономия	1		
15	ОБЖ	1		
16	Физкультура	2		2
17	Технология	1		
18	Искусство	1		
Итого фактов участия		85	4	34

Результативность участия в ШЭВсОШ составила 40%.

1.3. Работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Состояние здоровья ребенка - важнейшее условие успешного усвоения школьной программы начального, основного и среднего общего образования. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Спортивно - массовая работа в школе в 2022 году строилась на основании плана организации физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работы на этот учебный год. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в МОУ «Беломестненская СОШ».

Система физического воспитания в школе объединяет классно - урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно - оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно - оздоровительной работы мы определили следующие задачи:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно - оздоровительной и спортивной работы в школе.
- организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы.
- привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта, пропаганда Всероссийского комплекса ГТО.
- воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни.
- развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно - оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно - оздоровительную и спортивно - массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно - оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно - образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

В систему организации физкультурно - оздоровительной работы в МОУ «Беломестненская СОШ» входят:

- уроки физической культуры;
- занятость обучающихся в спортивных секциях внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- работа спортивного клуба «Надежда»;
- спортивно - массовые мероприятия различного уровня;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;

Для более успешного решения задач физкультурно - оздоровительной работы нашей школой проведена система мероприятий по следующим направлениям:

Урочная и внеурочная деятельность.

Урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Одной из главных задач уроков физической культуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

При организации, планировании и проведении очных уроков физической культуры используются школьные спортивный зал, спортивные сооружения и спортивная площадка, стадион. В рамках внеурочной деятельности функционируют следующие кружки: «Подвижные игры» - 1 класс, 1 час в неделю; «Подвижные игры» - 2 класс, 1 час в неделю, «Планета здоровья» - 3-4 класс, 1 раз в неделю; «Готов к труду и обороне. ГТО» - 5,6,8,9 класс, 1 час в неделю, «Футбол» - 7 класс, 1 час в неделю. «Волейбол» - 10-11 класс, 1 час в неделю.

Спортивно - массовые мероприятия:

Вся спортивно - массовая и физкультурно - оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в 2022 году были проведены традиционные мероприятия:

- Фестиваль ГТО.
- Фестиваль Футбол в школе.
- Месячник оборонно – массовой работы.
- Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
- Смотр строя и песни

Спортивные достижения:

№	Участник	Место	Конкурс	Приказ
1.	МОУ «Беломестненская СОШ»	Победитель (2 группа)	Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях	Пр. №688 по УО от 10.06.2022
2.	Учитель физической культуры Пономарев Максим Сергеевич	Призер	Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры» в 2022-2023 у.г. в номинации «Открытый урок физической культуры»	Пр. №1349 от 14.11.2022
3.	Школьный спортивный клуб «Надежда»	3 место	Муниципальный этап 4 областного конкурса видеороликов «Дебют»	Пр. № 1188 от 10.10.2022г.
4.	Команда МОУ «Беломестненская СОШ»	3 место в 3 группе	Соревнования по легкой атлетике в зачет 64-й районной Спартакиады школьников	Пр. №590 от 18.05.2022
5.	Команда юношей МОУ «Беломестненская СОШ»	2 место в 3 группе	Соревнования по баскетболу в зачет 64-й районной Спартакиады школьников	Пр. №536 29.04.2022
6.	Команда девушек МОУ «Беломестненская СОШ»	3 место в 3 группе	Соревнования по волейболу в зачет 64-й районной Спартакиады школьников	Пр. №435 11.04.2022
7.	Команда МОУ «Беломестненская СОШ»	2 место в 3 группе	В комплексном зачете по программе 64-й районной Спартакиады школьников	Пр. №659 от 02.06.2022
8.	Учитель физической культуры Пономарев Максим Сергеевич	За подготовку команды	В комплексном зачете по программе 64-й районной Спартакиады школьников	Пр. №659 от 02.06.2022

Межведомственное сотрудничество

В рамках межведомственного сотрудничества по сохранению и укреплению здоровья обучающихся совместно со специалистами ЦРБ, КДН и др. разработан комплексный план работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, экстремизма и национализма среди обучающихся.

Большую помощь школьникам в разрешение различных проблем оказывала социальный педагог Пахомова К.А. Цель её работы - обеспечение благоприятного социально-психологических условий для успешного совершенствования личности обучающихся. Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, профориентационную работу.

На протяжении учебного года специалисты школы решали конфликтные ситуации, приглашая за «круглый стол» всех участников образовательного процесса; постоянно работали с трудными подростками; разъясняли родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушении поведения; контролировали посещаемость.

Информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.

На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

Информация для родителей размещалась на стендах в библиотеке, в вестибюле школы, на сайте по темам: здоровое питание; профилактика различных заболеваний, таких как грипп, заболевание глаз, заболеваний органов пищеварительной системы, остеопороз, сколиоз и т.д

Состояние здоровья учащихся систематически отслеживается классными руководителями и медицинской сестрой школы. В течение года медицинскими работниками школы осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- * в плановой вакцинации учащихся;
- * в целевой диспансеризации школьников;
- * в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся.

Ежедневно осуществлялся контроль процесса приготовления пищи, содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также контроль за выполнением требований СанПиН. Велся журнал бракеража готовой кулинарной продукции, санитарного состояния пищеблока и др.

В 2022 году предоставлялось льготное питание учащимся из многодетных семей и детям с ОВЗ, инвалидам. Все дети получали бесплатный горячий молочный завтрак в размере 60-70 рублей. Так же были организованы горячие обеды для обучающихся за родительскую доплату. Со второй четверти выдавались сух. пайки всем обучающимся 1-11 класса обучающимся на дому или дистанционно.

Организация питания находилась под постоянным контролем заместителя директора Богдановой В.А. (ответственная за питание. Ежедневно проводился контроль закладки продуктов питания, проверялась качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. В рацион детей ежедневно было включено потребление молока (200 мл.).

Для обучающихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, оборудованные санузлы, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Имеется спортивный, хореографические залы. На территории школы оборудованы спортивные площадки для круглогодичных занятий футболом, баскетболом, волейболом,

установлена площадка ГТО.

В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с режимными моментами и включает в себя: прогулку на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН.

Учителя школы выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов.

В структурном подразделении «детский сад» большое внимание уделяется оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья воспитанников, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

Для решения вопросов оздоровления детей в детском саду в 2022 учебном году проводилась следующая работа:

1. Используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям детского сада, укреплению их здоровья:

2. Ведется активная работа с семьями воспитанников, оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в праздниках и досугах.

В группе разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в структурном подразделении «детский сад» при МОУ «Беломестненская СОШ» созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в структурном подразделении «детский сад» установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

1.4. Анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Воспитательная деятельность в МОУ «Беломестненская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Целью воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Беломестненская средняя общеобразовательная школа» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне класса; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы; организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников; организовать работу школьных медиа; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022 года является гражданско-патриотическое воспитание.

В рамках этого направления с 1 мая 2022 года в школе было организовано *изучение государственных символов России*. В рабочие программы воспитания НОО, ОО, СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия, спуска (вноса, выноса) Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Мин просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и стандартом от 06.06.2022 г.

Были проведены ряд мероприятий: «Уроки мужества»; «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День села», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе#, ребята изготавливали открытки-пожелания военнослужащим, писали письма. Приняли участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». Систематически проводились субботники по наведению санитарного порядка на территории братской могилы с. Беломестное Белгородского района.

В 2022 года обучающиеся МОУ «Беломестненская СОШ» активно приняли участие в конкурсных мероприятиях:

№	Участник Ф.И.	Место	Конкурс	Приказ
1.	Мункуева Полина	Победитель	Областной конкурс обучающихся на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации, номинация «Литературное творчество», средний возраст	Пр. №3613 Министерства образования Белгородской области от 08.11.2022г.

2.	Белокопытов Артур	3 место	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Пр. №991, МОБО от 30.03.2022г.
3.	Мункуева Полина	1 место	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики РФ, номинация «Литературное творчество», 5-8 классы	Пр. №1064 по УО от 16.09.2022г
4.	Литвинова Виктория	1 место	Районный конкурс «Природа и человек», номинация «Жизнь леса и судьбы людей»	Пр. №572 по УО от 16.05.2022г
5.	Биньковская Елизвета	1 место	Муниципальный этап регионального конкурса «Рисуем с РДШ», номинация «Осенний лабиринт»	Пр.№1368 по УО от 16.11.2022г.
6.	Биньковская Елизвета	1 место	Муниципальный этап 8 Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», номинация «Живопись», 12-14 лет.	Пр. №1311 по УО от 03.11.2022г.
7.	Пашнев Борис	1 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем», номинация «Рисунок», 7-11 лет.	Пр. № 1237 по УО от 20.10.2022г
8.	Гнездилова София	1 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «#ВместеЯрче»	Пр.№1229 от 19.10.022г.
9.	Калинина Дарья	1 место	Муниципальный этап 8 Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», номинация «Отечества достойные сыны»	Пр. №1311 от 03.11.2022г.
10.	Мункуева Полина	2 место	Второй (отборочный) этап ежегодного областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	Пр.№1438 по УО от 28.11.2022г.
11.	Гнездилова София	2 место	Муниципальный этап областного конкурса «Память храня», 16-18 лет.	Пр.№1087 по УО от 21.09.2022г.
12.	Гнездилова София	2 место	Районный конкурс «Природа и человек», номинация «Уникальные уголки природы Белогорья»	Пр. №572 по УО от 16.05.2022г
13.	Стронин Егор	2 место	Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики РФ, номинация «Литературное творчество», 1-4 классы	Пр. №1064 по УО от 16.09.2022г
14.	Водолажская Злата Орос Ольга Биньковская Елизавета Силина Эльмира	2 место	Районный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Пр.№ 1197 по УО от 11.10.2022г
15.	Биньковская Елизвета	2 место	Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», номинация «Нет прекрасней места на земле» (10-13 лет).	Пр.№1309 по УО от 03.11.2022г.
16.	Мункуева Полина	2 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Пр. №1297 по УО от 02.11.2022
17.	Мункуева Полина	2 место	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов, номинация «Лучшая история в 60 слов»	Пр.1367 по УО от 16.11.2022г.
18.	Гнездилова София	2 место	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов «Лучший текст»	Пр. №1367 по УО от 16.11.2022г
19.	Гнездилова София	2 место	Муниципальный этап областного конкурса медиа творчества «Юная Белгородчина», номинация «Нет прекрасней мест на земле» (10-13 лет)	Пр. №1309 по УО от 03.11.2022г.
20.	Анисимова Анастасия	3 место	Районный конкурс «Природа и человек», номинация «Природное наследие в опасности»	Пр. №572 по УО от 16.05.2022г.
21.	Коллектив обучающихся 3 класса «Защитники журавлей»	3 место	Муниципальный районный экологический марафон «Птицы - наши друзья», номинация «Юный эко - блогер»	Пр.№632 по УО от 27.05.2022г.
22.	Косухина Дарья	3 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 10-14 лет.	При№84 по УО от 27.01.2022г.
23.	Яловой Михаил	3 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 7-9 лет.	При№84 по УО от 27.01.2022г.
24.	Орос Ольга	3 место	Районный этап творческого конкурса фотографий «Наука в кадре», номинация «Окно в науку»	Пр.№1176 по УО от 07.10.2022г
25.	Андросова Валерия	3 место	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов, номинация «Лучший	Пр. № 1367 по УО от 16.11.2022г.

			видеоролик»	
26.	Литвинова Виктория	3 место	Муниципальный этап областного конкурса медиаторчества «Юная Белгородчина», 10-13 лет	Пр.№1309 по УО от 13.11.2022г.
27.	Гнездилова София	3 место	Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов «Лучшая история в 60 слов»	Пр. №1367 от 16.11.2022г
28.	Косухина Дарья	3 место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем», номинация «Рисунок», возраст 7-11 лет	Пр. №1237 от 20.10.2022

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «*Разговоры о важном*». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «9 мая»)

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это

лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 9 класса Калинина Дарья. В течение первого полугодия проведена следующая работа: - выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей - оформление классных уголков; - участие в проведении общешкольных линеек; - участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета -индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия: - в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»; - с учащимися 2-5 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»; - в 6-11 классах прошел Классный час «Школа безопасности».

В профилактических акциях «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы» проведены плановые инструктажи с обучающимися и их родителями (законными представителями). В школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни: классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", "Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки».

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Беломестненский сельский дом культуры;
- Зеленополянская поселенческая библиотека;
- МБУ ДО «Разуменская ДШИ». На базе школы реализуются такие направления дополнительного образования, как фортепиано, аккордеон, вокал, хор, хореография;
- ГБУ Белгородский областной центр детского юношеского технического творчества.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

В МОУ «Беломестненская СОШ» действует общественное объединение «Движение первых». Деятельность первичного отделения РДДМ (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых») на базе школы, направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- Осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

В октябре учащиеся 4 класса под руководством учителя Чесноковой Ю.И. подготовили театрализованное поздравление педагогов с профессиональным праздником «Днём Учителя».

Все воспитательные мероприятия, проведенные в 2022 году, соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

Исходя из анализа воспитательной работы, работу школы в этом направлении можно признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Формирование навыков общения и сотрудничества учащихся, поддержка творческой самореализации.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса в школе

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, пятидневная учебная неделя.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Учебный план школы был направлен на реализацию следующих задач:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе,
- 2) создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 3) обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявлению способных и одаренных детей,
- 4) создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- 5) построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально - нравственной культуры учащихся. Учебный план состоит из обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов федерального компонента, представленных в полном объеме.

Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Обучение в 1 – 4 классах ведется по УМК «Школа России» под редакцией Андрея Анатольевича Плешакова.

Учебные занятия для 1 – 4 классов (ФГОС) проводятся по 5-дневной учебной неделе первую смену. В первом классе – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность учебных занятий во 2-4 классах – 40 минут.

Наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке. В середине рабочего дня в 1-м классе организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, в двух первых четвертях второго класса обучение также проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в середине третьей четверти.

На уровне начального общего образования основной аспект делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речью, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих ФГОС НОО.

Учебный план для 5 – 9 классов (ФГОС) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 5 – 8 классов 34 учебных недели (без учета промежуточной аттестации), для 9 класса – 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков во всех классах 40 минут.

Основное внимание на уровне ООО акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет им определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться их самоопределение.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Работа структурного подразделения «детский сад» была организована в соответствии с учебным планом и календарным графиком. Учебный план структурного подразделения «детский сад» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный план включает базовую и вариативную часть. В календарном учебном графике структурного подразделения «детский сад» отражены особенности учреждения: в МОУ функционирует 1 разновозрастная группа: с 4,5 до 7 лет.

Режим работы структурного подразделения «детский сад»: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы групп: с 7.00-19.00 (12-тичасовой режим пребывания)

Продолжительность учебного года: Начало учебного года - 01 сентября. Конец учебного года 31 августа. Образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности осуществляется в период с 01 сентября по 31 мая.

с 27 декабря по 10 января - новогодние каникулы;

с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период образовательная деятельность проводится художественно- эстетического и физкультурно - оздоровительного

направлений: музыкальная, спортивная, изобразительная в форме игровых ситуаций, развлечений, акций и т.д.

1.2. Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад»

Организация образовательного процесса в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решение общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено комплексными образовательными программами, а также парциальными программами, используемыми для разработки вариативной части ООП ДО, АООП ДО (см. ООП ДО, АООП ДО).

В разновозрастной группе (4-7 лет) комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом содержания учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе комбинированной направленности также осуществлялась реализация АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ООП ДО (АООП ДО) представлена парциальными программами:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (познавательное развитие);

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие);

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники); воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям; события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группы необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность); события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний.

В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям
Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включала:

- формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В течение учебного года проведены тематические праздники «День знаний», осенние развлечения, «День матери», новогодние праздники, тематический вечер «Новогодняя сказка», «День защитников Отечества», «8 Марта». В разновозрастной группе (4-7 лет) педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры.



Продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств у дошкольников. Был проведен цикл разнохарактерных творческих дел о правах ребёнка: слайд-презентация, беседа, чтение, праздники. Это позволило расширить представления детей об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением.

Применение педагогами социо-игровой технологии способствовало реализации потребности детей в движении, сохранению их

психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, самоорганизации дошкольников, а также позволило повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

Анализ развития игровой деятельности показал, что дети старшей и подготовительной подгрупп владеют способами построения сюжетно -ролевой игры, способны объединяться для игры, способны наделять смысловыми значениями нейтральные объекты, умеют создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.



Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари природы. По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Одним из направлений деятельности в подготовительной подгруппе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения нашей школы дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. природы.

С целью формирования у подрастающего поколения богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашей семье», в результате которого воспитанница Шаповалова Валерия заняла 3 место.

В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Одним из направлений деятельности в подготовительных группах являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения подготовительных курсов в МОУ "Беломестненская СОШ" дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Большое внимание уделялось формированию основ безопасного поведения на дороге, правилам противопожарной безопасности, правилам поведения на улице и в быту.

С 2022 года педагоги структурного подразделения «детский сад», реализуют региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» по направлению «Внедрение доброжелательных

технологий в деятельность ДОО», стали включать доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Сказкотерапия».

Внедрение технологий позволило педагогам скорректировать совместную деятельность взрослых и детей, основывая её на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Дети при поддержке взрослых учатся осознанно и целенаправленно принимать участие в планировании дневных дел в группе, учатся рассказывать о своих идеях и представлениях, давать оценку своим идеям, делам, действиям, действиям других.

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Деятельность педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включала:

- развитие интересов детей, любознательности и познания;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность также была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов.

В группе создан «Центр познавательной активности». У детей среднего и старшего дошкольного возраста содержатся различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания, рамки-вкладыши, геометрическую мозаику, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме.



Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма». Были изготовлены настенные и напольные бизборды, приобретены игровые пособия из серии «VAY TOY» (цвет, размер, форма, логика). В группе средней подгруппы и старшей подгруппы дошкольного возраста центры конструктивной деятельности были дополнены ТИКО конструкторами "Фантазёр", "Шары", "Архимед", "Грамматика" и ЛЕГО конструкторами.

Познавательно-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в лабораториях групп, на участке детского сада, на «Экологической тропе», в огороде.

Воспитатели использовали различные формы и методы, и положительные чувства наблюдения, игры, экскурсии и художественной видеофильмов, слушание обыгрывание проектную деятельность.



использовали различные вызывающие развитие эмоций детей к объектам природы: рассказывание, экологические целевые прогулки, чтение литературы, просмотр музыкальных произведений, проблемных ситуаций,

реализации парциальной

программы «Белгородоведение» (старшая, подготовительная подгруппы), дети знакомились с достопримечательностями родного села, города Белгорода, Белгородской области, России. В группе подобран и систематизирован практический и наглядный материал по краеведению: «Достопримечательности села Беломестное», «Знаменитые люди села», «Белгород – город первого салюта», «Достопримечательности Белгородчины», «Москва – столица нашей Родины».

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Реализация образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

- формирование умения владеть речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно - музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Основное внимание педагоги обращали на формирование умений детей вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильно и диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является развитие звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводятся игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи. Педагоги используют возможность правильно и чётко называть предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества в разных видах деятельности (на прогулке, в группе, во время различных режимных процессов, в игре). При этом воспитатели чётко формируют задание, точно ставят вопросы. Это позволяет поддерживать взаимосвязь

понимания и употребления слов, что в свою очередь совершенствует умение детей точно и полно выразить мысль, повышает эффективность речевого общения.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводят образовательные ситуации, цель которых - вовлекать детей в разговор на определённую тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: конкурс чтецов, посвящённых 100-летию



со дня выхода всеми любимой К.И. Чуковского "Мойдодыр," в ходе которых воспитанники группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов. Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в группе создан и функционирует центр «Здравствуй, книжка», где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, тематические альбомы из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям» Так же во всех группах имеются центры театральной деятельности с разнообразными видами театров.

Сопровождение детей имеющих, тяжелые нарушения речи осуществлялось учителем-логопедом.

Педагоги, проявляя профессиональную активность, стали участниками региональной научно - практической конференции «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»: опубликовали статью и выступили с докладом «Сказки-пересказки как средство речевого развития детей дошкольного возраста». ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022г. воспитатели: Булмага А.Н., Веснина Е.Н.)

Воспитанница Карталова Алена получила сертификат участника регионального конкурса чтецов «Белгородская соковищница».

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагала:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. В целях реализации основных задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

Работа по развитию изобразительной деятельности была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательная деятельность – рисование, аппликация и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.
- совместные с родителями поделки при подготовке выставок.



В образовательной деятельности педагоги стимулировали детей к овладению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Посредством организации выставок, виртуальных экскурсий дети знакомились с произведениями искусства различных жанров, известными художниками. По результатам анализа

детских работ отмечено, что воспитанники проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти рук. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.).

В групповом помещении функционировали постоянно действующие выставки детского творчества.

С целью выявления и поддержки творческих способностей воспитанников были проведены конкурсы на уровне МОУ: конкурс поделок из природного материала «Чудесница осень», конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия", конкурс рисунков «Пасхальное чудо». Победители и призёры конкурса были награждены грамотами и призами. Также воспитанники МОУ принимали участие в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса — фестиваля детского творчества «Радость души моей», районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».



Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области "Физическое развитие"

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной (региональный компонент),

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа



жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитие крупной и мелкой моторики рук.

Одной из задач на период 2022 года стало сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников посредством реализации эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику здорового образа жизни. В группе созданы условия, направленные на профилактику

здоровьесбережения детей.

Анализ динамики индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений.

Подготовительная подгруппа (6-7) лет МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в 2022 учебном году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
----------------------------	-------------	------------

Фронтальная форма работы	18,7%	34,5%
Подгрупповая форма работы	58,3%	60%
Индивидуальная форма работы	23%	5,5%

Старшая подгруппа (5-6) лет структурное подразделение «детский сад» в 2022 уч.году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Фронтальная форма работы	-	-
Подгрупповая форма работы	47,2%	87,2%
Индивидуальная форма работы	52,7%	12,7%

Средняя подгруппа (4-5) лет структурное подразделение «детский сад» в 2022 уч.году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Фронтальная форма работы	-	2%
Подгрупповая форма работы	23,6%	79,9%
Индивидуальная форма работы	76,4%	18,1%

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»

Необходимо продолжить работу по формированию основ безопасного поведения в быту и социуме, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности, развитию эмоциональной отзывчивости, социального и эмоционального интеллекта. В части формирования детской самостоятельности обратить внимание на умение конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, поддерживать развитие детской инициативы в различных видах детской деятельности.

«Познавательное развитие»

Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, развитию воображения и творческой активности, формированию экологических представлений в части ознакомления с природным окружением, установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

«Речевое развитие»

Необходимо продолжить поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, обогащению словарного запаса, связной речи (диалогической и монологической). Обратить внимание на интонационную выразительность речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Несмотря на то, что показатели освоения данной образовательной области достаточно высокие, выявлены трудности в развитии самостоятельной творческой деятельности (как в части музыкальной, так и театрализованной деятельности). Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, игрой на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельностью.

«Физическое развитие»

В течение учебного года педагоги уделяли достаточное внимание включению здоровьесберегающих технологий. Использовали различные формы работы с целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни. Продолжить работу по развитию физических качеств (координация), развитию крупной и мелкой моторики, развитию самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса проводится в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники, создания памяток, общения на сайте группы «Светофорик». На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в проектах.

Родители принимали активное участие жизни группы на субботниках. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Информация

о продолжении обучения, трудоустройстве выпускников 9 класса, обучавшихся в МОУ «Беломестненская СОШ» в 2021-2022 учебном году

Общее кол-во выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили на обучение в СПО	Трудоустроены
26	6	20	0

Информация

о продолжении обучения, трудоустройстве выпускников 11 класса, обучавшихся в МОУ «Беломестненская СОШ» в 2021-2022 учебном году

Общее кол-во выпускников	Продолжили обучение в СПО	Поступили на обучение в вузы	Трудоустроены
1	0	1	0

Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Коллектив школы насчитывает 23 педагогических работника школы и 2 воспитателя структурного подразделения «детский сад». Школа укомплектована на 100% высококвалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 4 учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учителя, 1 педагог – победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. Из 23 педагогических работников:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории/ аттестованы на ответственность занимаемой должности
Педагогические работники школы	4	15	2/2
Воспитатели дошкольной группы	1	1	0

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем

и наличием педагогических и методических знаний привлекаются членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад и конкурсов (Андросова Н.И., Белоусова А.Ф., Литвиненко Е.А., Овчарова Т.В.), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (Овчарова Т.В., Андросова Н.И.). Директор школы Литвиненко Е.А. и педагог-психолог Машнева И.А. являются экспертами ГАК.

Педагоги принимают активное участие в конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровня, публикуют материалы из опыта работы в сборниках по материалам конференций:

№	ФИО, должность	Тема статьи, выступления	Название и уровень мероприятия
1	Андросова Е.В., учитель	Статья "Технология интегрированного обучения на уроках физики"	Международная научно-практическая конференция "Перспективы развития науки и образования", Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2022г.
2	Веснина Е.Н., воспитатель	Выступление на тему "Сказки-пересказки как средство речевого развития детей дошкольного возраста"	Региональная научно-практическая конференция "Современные проблемы дошкольного и начального общего образования", 28 апреля 2022 года
3	Литвиненко Е.А., директор, учитель	Мастер-класс «Использование технологий Web2.0 на уроках немецкого языка»	Региональный семинар с международным участием «Современные подходы и инновационные тенденции в обучении иностранным языкам», сентябрь, 2022г.

4	Литвиненко Е.А., директор, учитель	Доклад «Роль второго иностранного языка в профессиональном самоопределении школьников»	Областной семинар-практикум с международным участием «Изучение иностранного языка как способ формирования профессионального самоопределения школьника», март, 2022г.
5	Масс О.В., заместитель директора, учитель	Статья «Интегрированное обучение изобразительному искусству и предметам естественно-математического цикла»	Международная научно-практическая конференция "Перспективы развития науки и образования", Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2022г.
6	Чиркова А.Г., учитель	Статья «Бинарные уроки в системе современного образования»	Международная научно-практическая конференция "Перспективы развития науки и образования", Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2022г.
7	Шаповалова О.А., учитель	Статья "Формирование творческих способностей младших школьников в процессе работы над речевыми жанрами"	Международный научный журнал "Молодой ученый" №13 (408), апрель 2022 год, г.Казань
8	Шаповалова О.А., учитель	Статья «Многофункциональное применение артикуляционной гимнастики в работе учителя начальных классов»	Всероссийская научно-практическая конференция «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук», 29 марта 2022 года, г. Казань
9	Шаповалова О.А., учитель	Статья «Государственная политика в сфере образования РФ. Нормативно-правовые основы современного начального образования»	Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике», 29 апреля 2022 года, г. Пермь
10	Шаповалова О.А., учитель	Доклад «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	II Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом», очная секция, 8-9 июня 2022 года, г. Москва

Также педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

№	ФИО, должность	Тема статья, выступления	Название и уровень мероприятия
1	Пономарев М.С., учитель	Муниципальный этап всероссийского заочного смотра-конкурса среди школьных спортивных клубов	Призёр
2	Пономарев М.С., учитель	Муниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»	Призёр
3	Чеснокова Ю.И., учитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Участник

В 2022 году награждены почетными грамотами и благодарственными письмами:

№	ФИО, должность	Награда	Уровень
1	Дроздова К.С., учитель	Почетная грамота	Муниципальный
2	Андросова Н.И., учитель	Благодарственное письмо	Муниципальный
3	Самарин В.М., учитель	Благодарственное письмо	Муниципальный

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации основной образовательной программы школа обеспечена учебниками, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеются электронные приложения, являющиеся составной частью отдельных программ.

В школе имеется библиотека, оборудованная доступом в интернет, АРМ.

Формирование и использование библиотечного фонда:

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 680	4 500	10 497
из него:				
учебники	02	1 570	2 500	4 635
учебные пособия	03		500	500
художественная литература	04	110	1 500	5 240
справочный материал	05	0	0	122
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 680	4 500	10 497
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	
из них с доступом к сети Интернет	03	
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	265
Число посещений, человек	05	2 500
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	
стационарной интерактивной доски	11	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	

Раздел 7. Материально-техническая база

Учебный процесс обеспечивают:

- 19 оснащенных кабинетов,
- 12 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя,
- 1 компьютерный класс,
- актовый зал,
- столовая.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется:

- зал хореографии,
- 1 спортивный зал,

- 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками,
- Площадка ГТО.

Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны, спортивный городок.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	69	69	63
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	56	56	50
планшетные компьютеры	03	10	10	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	69	69	63
имеющие доступ к сети Интернет	05	69	69	69
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	69	69	69
поступившие в отчетном году	07	27	27	26
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	12		
Интерактивные доски	11	0		
Принтеры	12	10		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	6		
Ксероксы	15	0		

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом «Об образовании РФ» и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

В МОУ «Беломестненская СОШ» компонентами ВСОКО являются: локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы; состав должностных лиц, субъектов оценки; направления оценки; критерии и показатели по каждому направлению; оценочные процедуры, формы и методы оценки; информационно-аналитические продукты; компьютерные программы и сервисы.

В рамках ВСОКО в МОУ «Беломестненская СОШ» оцениваются направления:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество процесса реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МОУ «Беломестненская СОШ».

В МОУ «Беломестненская СОШ» имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план (дорожная карта) функционирования ВСОКО, план мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов, план внутришкольного контроля, план методической работы, перспективный план аттестации педагогических работников, перспективный план курсовой переподготовки

педагогических работников, перспективный план предметно-обобщающего контроля, справки, протоколы производственных совещаний, заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений, приказы.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный, оперативный, заключительный, фронтальный, комплексный виды контроля. Формы контроля включают в себя посещение уроков, наблюдение, тестирование, анкетирование, и др.

Объектами контроля являются условия реализации основной образовательной программы, учебно-воспитательный процесс, качество процесса освоения основной образовательной программы, результаты освоения основной образовательной программы.

По итогам всех видов контроля в 2022 году был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития, выявлены обучающиеся с низкими образовательными результатами и нуждающиеся в оказании всесторонней педагогической поддержки и помощи, даны рекомендации педагогическим работникам, родителям, обучающимся, поставлены задачи на следующий год.

Исходя из результатов самообследования мы определяем следующие приоритетные направления работы на новый 2023 год:

Общешкольные задачи:

- обеспечить контроль за созданием безопасных условий обучения и воспитания в школе;
- обеспечить развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы (совершенствовать в соответствии с современными требованиями рекреационные, спортивно-оздоровительные зоны в школе и на территории).

Педагогические задачи:

- создать условия для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет целостной систематической работы с обучающимися: проведение и анализ оценочных процедур для выявления обучающихся с низкими образовательными результатами; проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися для устранения предметных дефицитов, активизация участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах; оказание методической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальную консультативную помощь;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов через участие в семинарах, практикумах; психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Социо-психологические задачи:

- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования по раннему выявлению детей с возможной дезадаптацией, обучающихся, имеющими низкий уровень учебной мотивации;
- продолжить проведение диагностик, мониторингов, анкетирования классных руководителей по воспитанию у обучающихся культуры здоровья и обучающихся по вопросам сформированности культуры здоровья;
- обеспечить комплексное сопровождение процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей.

Физиолого-гигиенические задачи:

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции, профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- проводить работу по профилактике простудных заболеваний (консультативная и профилактическая работа, закаливание, витаминизация, вакцинация);
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом МО от 10.12.13 №
1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	27
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	27/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	27/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/3,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/3,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/3,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	1/3,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0%
1.8.1	Высшая	1/50%
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2/100%
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/26

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,49 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом МО от 10.12.13 № 1324)

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	236 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 чел./ 49, 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./34,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	215/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167/79%
1.19.1	Регионального уровня	5/3 %
1.19.2	Федерального уровня	23/14%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 чел./62,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел./ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел./8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./84%
1.29.1	Высшая	5 чел./20%
1.29.1	Первая	16 чел./64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./12%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	25/100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,74 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	236/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м