



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belshcool@mail.ru



Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета школы
Протокол № 4
от «25» декабря 2020 г.

Согласовано
Председатель
Управляющего
совета школы
О.В. Локтионова
Протокол № 3
от «25» декабря 2020 г.



**Программа развития школы
на 2021-2025 у.г.**

**«РОСТ -
ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ - К ШКОЛЕ ДЛЯ
КАЖДОГО»**

Оглавление

<i>Паспорт программы развития</i>	3
<i>Раздел 1. Информационная справка</i>	8
1.1. Общие сведения о школе:.....	8
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	8
1.3. Управление учреждением и образовательным процессом.....	9
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива.....	10
1.5. Краткая характеристика ученического коллектива.....	10
1.6. Творческие и партнерские контакты.....	11
1.7. Внеурочная деятельность	11
1.8. Организация методической работы.....	12
1.9. Здоровье обучающихся.....	12
1.11. Материально-технические условия	16
1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	17
<i>Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации</i>	18
2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения.....	18
2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения.....	18
2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	19
2.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин	20
<i>Раздел 3. Концепция будущего состояния ОО</i>	22
3.1. Стратегическое самоопределение	22
3.2. Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения	23
3.3. Основные направления, цель и задачи Программы развития школы	26
3.4. Условия реализации Программы развития	27
<i>Раздел 4. Стратегия и тактика перехода ОО в новое состояние</i>	28
4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	28
<i>Раздел 5. Механизм реализации программы развития</i>	30
<i>Раздел 6. Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	45
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	45
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	45
6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития	48
<i>Раздел 7. Управление процессом реализации программы и оценка реализации</i>	49

Паспорт программы развития

1	Наименование программы	Программа развития МОУ «Беломестненская СОШ» на 2021-2025 у.г. «РОСТ - от школы для всех - к школе для каждого»
2	Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МОУ «Беломестненская СОШ», реализованной в 2015-2020 уч. годах.</p> <p>Программа направлена на достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обеспечивающее конкурентоспособность российского общего образования; - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Национальный Проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Указ президента российской федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.05.2015 № 996-р; - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2018 года N 528-пп "Об утверждении государственной программы Белгородской области "Развитие образования Белгородской области"; - Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года N 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области "Доброжелательная школа" на период 2020 - 2021 годы» - Стратегия социально-экономического развития

		Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; <ul style="list-style-type: none"> - Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»; - Приказ Департамента образования Белгородской области от 4.10. 2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности»; - Устав ОУ.
3.	Назначение программы	Определение стратегии развития образовательной организации в условиях модернизации образования, реализации федерального проекта «Образование».
4	Цель общеобразовательной организации по реализации программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника.
5	Основные разработчики программы	Администрация МОУ; Представители органов самоуправления Методические структуры МОУ;
6	Дата принятия правового акта о разработке программы	Приказ № 178 от 23.10.2021г.
7	Цель и задачи программы	<p>Цель: создание модели доброжелательной школы знаний, успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.</p> <p>Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать модель школы знаний, успеха и развития в условиях реализации Стратегии «Доброжелательная школа»; - Создать условия для построения на территории школы доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного, общего и дополнительного образования; - Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению поселения; - Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы; - Создать условия для профессионального самоопределения, целенаправленной подготовки школьников к труду; - Создать условия для расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях сельской школы; с целью развития у школьников патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому и народным традициям и воспитания любви к родной земле; - Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования. - Обеспечить оптимизацию системы материально-

		<p>технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>- Создать положительный имидж школы и позиционировать её на рынке образовательных услуг района и области.</p>
8	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы в три этапа.</p> <p>Первый этап (январь 2021 - август 2022) - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2022 – август 2024) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учётом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.</p> <p>Третий этап (сентябрь 2024 – август 2025) - контрольно-оценочный этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
9	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<p>Администрация МОУ Педагоги МОУ Субъекты образовательного процесса</p>
10	Объем и источники финансирования	<p>- за счет средств федерального бюджета; - за счет средств бюджета Белгородской области; - за счет внебюджетных средств.</p> <p>Объем финансирования образовательной организации определяется бюджетом каждого календарного года.</p>
10	Принципы реализации программы	<p>программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование;</p> <p>информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;</p> <p>вариативность в осуществление действий по реализации задач развития школы;</p> <p>включение всех участников образовательного процесса школы в решение задач развития</p>
11	Перечень реализуемых портфелей проектов	<p>Портфель 1 «Стратегия успеха»: Направление «Обеспечение качества образования» Проекты:</p> <p>1.1. Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.</p> <p>1.2. Формирование механизмов оценки качества образования на основе диагностических работ в формате международных исследований</p> <p>1.3. Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Время детства»)</p> <p>1.4. Создание системы наставничества и шефства для обучающихся («Дети - детям»)</p> <p>1.5. Организация работы ОУ в режиме «Школа полного дня»</p> <p>1.6. Создание модели формирования навыков смыслового</p>

		<p>чтения у обучающихся 2-6 классов</p> <p>1.7. Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования</p> <p>1.8. Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО</p> <p>1.9. Организация работы консультационных пунктов по подготовке к ГИА в рамках Школы полного дня</p> <p>1.10. Создание системы работы с одарёнными детьми: организация деятельности научного общества «Открытие»</p> <p>1.11. Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением основной общеобразовательной программы («К успеху вместе»)</p> <p>2. Портфель проектов «Сделаем жизнь ярче!» Направление: «Совершенствование системы воспитания обучающихся».</p> <p>Проекты:</p> <p>2.1. Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста («С чего начинается Родина?»).</p> <p>2.2. Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях образовательного учреждения «Мы за здоровый образ жизни!».</p> <p>2.3. Оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста «Растим детей вместе».</p> <p>2.4. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.</p> <p>2.5. Развитие и совершенствование военно-патриотического воспитания школьников через создание Юнармейских отрядов.</p> <p>2.6. Организация культурно-досуговой деятельности «Семейные традиции – проводим выходные вместе!».</p> <p>2.7. Организация деятельности профильных отрядов в оздоровительных лагерях.</p> <p>2.8. Создание на территории школы питомника для озеленения территории школы.</p> <p>2.9. Формирование единого профилактического пространства «Мы - вместе».</p> <p>2.10. Создание профориентационного клуба «Твой выбор».</p> <p>3. Портфель проектов «Ступени мастерства» Направление: «Создание условий для профессионального и личностного развития педагогов»</p> <p>Проекты:</p> <p>3.1. Наставничество в сфере образования: путь к совершенствованию».</p> <p>3.2. Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников («Педагог-профессионал»).</p> <p>3.3. Создание клуба КИП (Клуб Инициативных Педагогов)</p>
11	Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели доброжелательной школы; - удовлетворение социального заказа, достижение

	<p>программы</p>	<p>положительной динамики качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и технологий обучения с учётом внедрения системно-деятельностного подхода в образовательных процесс; - расширение возможностей социализации обучающихся; усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся. - рост профессиональной компетентности педагогов школы в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности; - повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде района; - сформированность ценностных ориентаций у школьников на основе гражданско-патриотического воспитания; - сформированность у обучающихся личного профессионального плана, готовности к продолжению образования.
<p>12</p>	<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Беломестненская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях.</p>

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о школе:

Отличительные особенности школы:

- в сельском поселении одна средняя школа, в которой обучаются дети из близлежащих сел Беломестное, Шишино, Петропавловка;
- в сельском поселении отсутствует детский сад, при школе открыто структурное подразделение «детский сад»;
- детское сообщество внутри и вне школы совпадает;
- учащиеся и учителя вынуждены значительную часть своего времени и сил отводить на сельско-хозяйственные работы;
- место работы и место жительства для 23 % учителей школы не совпадает. Они проживают в г. Белгороде и пригороде.
- место проживания и место работы родителей детей также не совпадает. 90 % родителей работают в г. Белгороде;
- состав социальной среды относительно постоянный;
- осуществляется подвоз учащихся в школу и обратно из сел Петропавловка и Шишино, а также с удаленных улиц с. Беломестное;
- школа имеет возможность обеспечить себя некоторыми видами продуктов питания за счет учебно-опытного участка и родительских средств.

Этими особенностями обусловлены следующие обстоятельства:

- значительное участие детей в ведении семейного хозяйства ограничивает возможность выполнения школьных домашних заданий, особенно в период сельско - хозяйственных работ. Это значит, что технология обучения существенно искажается за счет неполноценной учебной работы дома, что указывает на необходимость посещения дополнительных индивидуальных занятий и консультаций;
- участие детей в хозяйственной жизни семьи открывает возможность ранней зрелости и позволяет более успешно решать проблему становления и развития ребенка;
- в нашей сельской школе имеется возможность реализовать идеи и практики личностно - ориентированного, индивидуального подхода в организации обучения.

Исходя из особенностей школы, педколлектив определил стратегический подход к образовательному процессу в МОУ «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Основанием управленческого подхода к делу преобразования школы является её **«школоцентризм»**. Это подход, предполагающий возложение на школу задач интеллектуального, физического и духовно-нравственного воспитания детей. Последовательная и целенаправленная реализация политики школоцентризма приводит к становлению школы как центра интеллектуального и культурного развития населения всего Беломестненского сельского поселения.

Данная программа является управленческим инструментом реализации ФГОС, обеспечивающим государственные гарантии в области прав на получение образования определенного уровня и качества. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей. Все это предполагает создание комплекса условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Администрация школы под руководством директора школы Литвиненко Елены Александровны руководит педагогическим коллективом, насчитывающем 22 педагогических работника. Школа укомплектована на 100% квалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 3 учителя нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учителя, 1 педагог – победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов способствующих решению поставленных задач.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории/ аттестованы на соответствие занимаемой должности
Учителя	4	13	5/4
Воспитатели	1	1	0

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Все педагоги своевременно повышают квалификацию, принимают активное участие в конференциях регионального, федерального международного уровня.

1.3. Управление учреждением и образовательным процессом

В школе создана структура управления линейного типа. В период её функционирования решаются задачи развития путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор школы.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год), общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами. Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно - результативную функции.

Первый уровень – директор школы Литвиненко Елена Александровна – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень – заместители директора:

Масс Оксана Владимировна, Машнева Ирина Александровна. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – Методический совет и методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Основу управленческой деятельности школы составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в

педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

1.4. Краткая характеристика ученического коллектива

Образовательный процесс в школе осуществляется по четырем уровням образования. Сформировано 14 классов-комплектов, работает одна разновозрастная группа в структурном подразделении «детский сад».

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

1.5. Краткая характеристика ученического коллектива

Изучение и анализ запросов родителей к образовательному учреждению показали, что 75 % родителей хотят, чтобы их дети получили в школе глубокие и прочные знания, 55 % родителей считают, что школа должна готовить учащихся к самостоятельной жизни; 67 % - готовить к выбору профессии, 43 % – формировать устойчивую нравственную позицию.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказания школой муниципальных образовательных услуг» показало следующие результаты: высокий уровень удовлетворенности – 81 %, средний – 16%, низкий – 3%.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

- низкий образовательно-культурный уровень
- низкое материальное положение семей

Вследствие этого школа осуществляет педагогическое просвещение родителей, содействует оказанию материальной помощи.

Отсутствие других культурно-спортивных центров не позволяет обеспечить в достаточной степени интеллектуальное, эстетическое, спортивное развитие учащихся. Поэтому воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Для полноценного прохождения процесса обучения и воспитания, формирования личности необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьёй в целом.

Педагогический коллектив нашей школы использовал разнообразные формы и методы совместной деятельности и сотрудничества: индивидуальные встречи с родителями, классные и общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета, проведение совместных мероприятий учащихся, родителей, учителей.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В течение года работал родительский комитет, было проведено 4 родительских собрания, на которых был организован лекторий для родителей по различным темам.

1.6. Творческие и партнерские контакты

1. ОАО «Мелстром»
2. Муниципальный центр оценки качества образования
3. Белгородский институт развития образования
4. Белгородский государственный университет
5. Государственная детская библиотека А. Лиханова
6. Беломестненский сельский дом культуры
7. Районный Дом народного творчества
8. МОУ ДОД «Разуменская ДШИ»
9. ЦДО «Успех»
11. Музеи города Белгорода
13. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»
14. ГБУК «Белгородская государственная филармония»

1.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Беломестненская СОШ», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники общеобразовательного учреждения МОУ «Беломестненская СОШ».

Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через объединения, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- родители заняты на работе, и возить детей на занятия в учреждения дополнительного образования нет возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Беломестненская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

1.8. Организация методической работы

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов;
- создание банка данных о педколлективе школы;
- изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.

Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период;
- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- участие в разработке программ предметных кружков, элективных курсов;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации;
- подготовка и проведение семинаров, практикумов, педсоветов.

Консультативная деятельность:

- организация и проведение консультаций для педагогов;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

1.9. Здоровье обучающихся

Деятельность школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни

осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС предусматривает включение в содержание здорового образа жизни ребенка умения регуляции своей ведущей деятельности (учения, общения, познания, социальной практики) и формулирует требования к формированию у учащихся средств ее осознанной саморегуляции. Ключевая задача ФГОС, зафиксированная в его Концепции и Фундаментальном ядре содержания образования – формирование у учащихся умений самообучения, самовоспитания, саморазвития – как инструмента проектирования учащимися индивидуальных траекторий обучения. Предусматривается развитие у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.

В связи с этим в школе определены следующие цели и задачи.

Цель:

создание оптимальных условий сохранения и укрепление здоровья учащихся школы, формирование у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и учителей.
2. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, сохраняющих здоровье учителей и учащихся.
3. Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

При формировании культуры здорового образа жизни школа основывается на принципах здоровьесберегающей педагогики.

1. **Принцип не нанесения вреда** - одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.

2. **Принцип триединого представления о здоровье.** Необходимо подходить к категории здоровья, в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно – нравственного.

3. **Принцип непрерывности и преемственности.** Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно – воспитательной работе непосредственно.

4. **Принцип комплексности и междисциплинарности.** Тесное согласованное воздействие педагогов, психолога и медицинских работников является условием достижения намеченных результатов.

5. **Принцип приоритета активных методов обучения.** Эффект достигается за счет снижения риска появления у школьников переутомления и более гармоничного развития личности в условиях активного включения в образовательный процесс.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура:

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, оборудованные санузлы, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Имеется спортивный хореографические залы. На территории школы оборудована спортивная площадка для круглогодичных занятий футболом.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды, которая обеспечивает 100% учащихся питанием.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. В школе имеется компьютерный класс, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в

соответствии с нормами СанПиН.

На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория);

В школе **рационально организован учебный процесс:**

1. С целью профилактики утомления и стрессов как одной из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения в школе особое внимание уделяется соблюдению гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, поэтому организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

2. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения школьников:

- поддерживается постоянно воздушно-тепловой режим в помещениях школы; до начала учебных занятий и после них осуществление сквозного проветривания;
- во всех учебных кабинетах имеется естественное левостороннее освещение, созданы условия для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;
- в учебных помещениях применяются системы искусственного освещения в соответствии уровню освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;

Во избежание утомления и стрессов особое внимание уделяется рациональной организации урока:

- организация различных видов деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание и работа с наглядными пособиями, работа с ИКТ, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий, дискуссии и т.п.) на уроке, которые чередуются через 10 – 15 минут;
- поддержка благоприятного психологического климата, особое внимание уделяется эмоциональным разгрузкам;
- проведение на уроках тематических физкультминуток и физкультминуток, содержащих комплекс упражнений для разминки мелких мышц руки, массажа активных точек, гимнастики для глаз.

Здоровьесберегающее обучение реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен системно - деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию.

В учебном процессе учителями активно применяются **малые формы физического воспитания:**

- физкультминутки,
- подвижные перемены,
- динамическая пауза,
- прогулки в группах продленного дня.

Для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности и в рамках деятельности классных руководителей проводятся **следующие мероприятия:**

- организация экскурсий и походов;
- проведение спортивных соревнований и праздников -Веселые старты, День здоровья;

- Общешкольные соревнования по волейболу, футболу;

Цикл классных часов по здоровому образу жизни:

- Режим дня школьника
- Рациональное питание
- Как уберечь зрение
- Движение - это жизнь
- Здоровые привычки – здоровый образ жизни

Инструктажи по предупреждению травматизма Профилактические беседы и классные часы о вредных привычках:

- Вредные привычки и их преодоление
- «Нет!» - наркотикам
- Здоровье человек XXI века

Наглядная агитация:

- Выпуск стенгазет, -Конкурс плакатов, -Фоторепортажи,
- Конкурс сочинений и рисунков

В реализации здоровьесберегающего направления активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся. Они принимают участие в проводимых мероприятиях. Классными руководителями в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций **организуется родительский всеобуч:**

- Режим дня школьников
- Физическое воспитание детей в семье
- Вредные привычки у детей
- Алкоголизм и семья
- Психология курения
- Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу
- Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья ребенка.

В образовательном процессе реализуются следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- **медико-гигиенические:** в школе создана здоровьесберегающая инфраструктура, направленная на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, учебный процесс организован с учетом здоровьесберегающих технологий.
- **физкультурно-оздоровительные:** реализуются в школе на уроках физической культуры, в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления («Планета здоровья», «Шахматы», «Юный турист»). Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие обучающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.
- **экологические здоровьесберегающие:** в рамках действия «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», проводится приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии, обучение навыкам личной гигиены, формируется представление о здоровом образе жизни, безопасном поведении в окружающей среде
- **технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:** проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе и вне ее, ведется изучение курса ОБЖ, проводятся классные часы по ПДД, в коридорах школы вывешены информационные стенды соответствующей направленности
- **психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:** снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий; проведение физминуток, создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; занятия, тренинги, консультации педагога - психолога; субъект - субъектные отношения; дни здоровья
- **здоровьесберегающие образовательные технологии** реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся: технологии

проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии, исследовательские методы обучения.

1.11. Материально-технические условия

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1996.

Для реализации основной образовательной программы школа обеспечена учебниками учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеются электронные приложения, являющиеся составной частью отдельных программ.

В школе имеется библиотека, оборудованная доступом в интернет, АРМ.

Формирование и использование библиотечного фонда:

код по ОКЕИ: единица – 042				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	650	0	11 503
из него:				
учебники	02	610	0	3 926
учебные пособия	03	0	0	1 000
художественная литература	04	0	0	6 500
справочный материал	05	0	0	77
Из строки 01:				
печатные издания	06	650	0	11 503
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	230
Число посетителей, человек	05	3 400
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

Учебный процесс сопровождают:

- 19 оснащенных кабинетов,
- 8 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя,
- 1 компьютерный класс,
- актовый зал,
- столовая.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется:

- зал хореографии,
- 1 спортивный зал,

- 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, площадкой ГТО.

Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны.

1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования строится с учетом следующих основных составляющих образовательного процесса:

обучающиеся, родители (законные представители);

обучающие (учителя, преподаватели);

содержание образования (учебная и методическая литература);

ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, информационное, финансовое).

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в коле государственным социальным стандартам;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

В современных условиях социально-экономического развития страны возрастает роль способности человека к планированию и реализации своей жизненной стратегии на основе адекватной самооценки своих возможностей и условий самореализации в социуме. Необходима позитивная и устойчивая мотивация жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной, трудовой творческой деятельности, стремления к жизненному успеху на нравственно-правовой основе.

В последнее десятилетие четко обозначилось противоречие между потребностью общества в формировании самостоятельного ответственного и высоконравственного человека – деятеля, который способен к саморазвитию и преобразованию окружающей действительности, с одной стороны, и устаревшими подходами к образованию личности, с другой. Это диалектическое противоречие между развитием общества и уровнем образования на современном этапе подводит к необходимости разработки и реализации новых моделей школьного образования, направленных на развитие школьника как здоровой, конкурентоспособной личности и творческой индивидуальности. При этом проблема качества образования должна быть неразрывно связана с проблемой качества человека, с его развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества.

Таким образом, можно сформулировать актуальную проблему современной школы: как сформировать потребность личности в развитии и каким образом следует модернизировать образовательный процесс для реализации этой потребности? Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом, то есть личность саморазвивающаяся и самореализующаяся, в состоянии сделать свою жизнь и жизнь окружающих содержательной, интересной и радостной.

Необходимость разработки данной программы определились из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Проблемы:

- Конкуренция на рынке образовательных услуг (рядом расположен г. Белгород, желание родителей определить своих детей в более статусные школы).
- Недостаточный уровень финансирования школы.

2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

Анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины.

- недостаточная мотивация учащихся к творческой деятельности.
- недостаточно высокий уровень образованности родителей:

Высшее – 24 %

Средне е техническое – 46%

Среднее специальное - 29%

Среднее – 31%

Неполное – 9%

- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на школу

Отвечая на вопрос: «Для чего ты учишься?» дети показали следующие результаты:

- для того, чтобы быть интеллектуально развитым - 52%
- для того, чтобы расширить свой кругозор, повысить общую культуру - 41%
- для того, чтобы в дальнейшем найти интересную работу - 61%
- для того, чтобы быть материально обеспеченным (ой) - 35%
- для того, чтобы быть самостоятельным, независимым в суждениях и поступках - 15%
- потому что заставляют родители - 15%
- потому что все учатся - 15%
- для того чтобы была возможность творческой деятельности - 10%.

Анализируя ответы можно сделать вывод о том, что у них преобладают личностные мотивы.

- отсутствие специальной работы учителей по развитию интеллектуальной, личностной и коммуникативной рефлексии, как фактора формирования познавательных интересов учащихся посредством переосмысления своей деятельности, психического состояния и взаимодействия с учителем и учащимися;

- преобладанием в процессе оценивания отрицательной обратной связи, при которой происходит сравнение учебных возможностей одного ученика с возможностями других школьников

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам деятельностного, компетентного подходов (заложено в стандартах второго поколения)

- неготовность учителей к внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Проблема выбора, освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, с различным уровнем учебной мотивации.

Отсутствие желания со стороны части педагогов школы повышать свою профессиональную компетентность

- несоответствие материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени

Анализ деятельности школы и его достижений показал, что дальнейшее развитие учебного заведения связано с развитием учебно-материальной базы, дальнейшим совершенствованием содержания школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором, с одной стороны, школьнику предоставляются возможность и создаются условия для творческого познания, развития способностей, формирования ценностного отношения к интеллектуальному труду, а с другой, учебное заведение формирует конкурентоспособную личность.

2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Анализ достижений педагогов и обучающихся, показывает, что произошло снижение количества участников и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне, но, наблюдается положительная тенденция в результативности участия в творческих конкурсах и исследовательских конкурсах на муниципальном уровне. (см. Таблицу).

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

2.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин

Анализ состояния деятельности школы выявил недостатки в организации учебно-воспитательного процесса, которые обусловлены следующими недостатками в обеспечении условий образовательного процесса:

- недостаточный уровень целостности системы работы по социальной самореализации учащихся;
- недостаточен уровень научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
- не в полной мере освоены активные практико-ориентированные формы организации учебного процесса;
- недостаточно высок уровень сформированности умений учителей в решении проблемы повышения качества образовательного процесса;
- недостаточен уровень обеспечения школы мультимедийной и множительной техникой;
- неполнота правовой базы организации учебного процесса в условиях введения профильной школы, использования индивидуальных учебных планов обучающихся.

Ранжирование выявленных проблем по степени их значимости позволило считать наиболее актуальными из них для качественного обновления школы следующие:

- недостаточно сформированы социальная активность детей, их коммуникативные навыки и самостоятельность в решении проблем;
- недостаточно широк спектр предоставленных ребёнку возможностей применения его собственных знаний и творческих способностей;
- уровень индивидуальной работы с ребёнком не всегда адекватен его желаниям, склонностям, потребностям;
- недостаточно организована работа по профессиональной ориентации учащихся на различных ступенях образования;
- недостаточный уровень применения исследовательского подхода в педагогической деятельности.

2.5. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Инновационность как аспект профессиональной деятельности учителей в образовательной сфере в условиях сельской школы проявляется через следующие направления:

- регионализацию содержания обучения школьников;
- всестороннюю гуманизацию отношений участников образовательного процесса;
- диалогизацию методов и приёмов обучения;
- информатизацию образовательной среды;
- использование проектных и исследовательских методов;
- использование развивающих технологий обучения.

Педагоги школы используют элементы технологий обучения, способствующие повышению качества образования, инновационные приемы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие их способностей.

В воспитательной работе – учёт условий современного сельского социума. Главная идея — воспитание гражданина-патриота своей школы, своего родного края, Родины, знающего и чтящего историю, традиции, занимающего активную жизненную позицию.

2.6. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ОО, возможного сопротивления изменениям

Предполагаемые риски

1. Несовпадение социального заказа государства и родителей.
2. Высокий уровень безработицы на селе, рост числа семей, не занимающихся воспитанием детей.
3. Недостаточная включенность сельских структур в деятельность по реализации Программы развития школы.
4. Недостаточно высокая культура освоения и применения педагогами инновационных технологий.

5. Снижение финансирования и отсутствие спонсорской помощи, направленной на развитие

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию, возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2021-2025 гг. – «РОСТ - от школы для всех - к школе для каждого».

Раздел 3. Концепция будущего состояния ОО

3.1. Стратегическое самоопределение

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Становление доброжелательности как отличительной черты белгородской школы созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

В процессе достижения цели повышения конкурентоспособности российского образования как фактора обеспечения социальной стабильности и национальной безопасности Российской Федерации необходимо также учитывать следующие трудности:

- кризис традиционной модели детства, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию, развитие новых форм социализации;
- разрушение корпуса всеобщих культурных образцов;
- нестабильность института семьи;
- разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями;
- слабая мотивация к учёбе обучающихся;
- кризис старшей школы (процесс обучения подменён процессом «натаскивания», тогда как его основная задача – формирование у учащихся практического мышления, осознание смыслов изучаемого материала);
- развитие индустрии репетиторства;
- низкие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования;
- качество учительских кадров (решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособной системы образования требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией);
- кризис духовно-нравственных ценностей современного общества;
- отсутствие системы развития таланта учащихся;
- состояние здоровья современного школьника;
- отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;
- состояние образовательной инфраструктуры на сегодняшний момент остаётся средним.

Также необходимо учитывать глобальные риски: экологические, технологические, экономические, информационные, геополитические.

На государственном уровне главными векторами развития сферы образования в настоящее время являются:

- создание единого цифрового образовательного пространства;

- создание условий для использования потенциала дополнительного образования, выявления и поддержки одарённых детей, профориентации обучающихся;
- обеспечение равных стартовых возможностей для каждого;
- использование новых технологий обучения, в том числе индивидуальных.

Родители (законные представители) обучающихся делают заказ на:

- возможность получения их ребёнком качественного образования, в том числе, качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ;
- предпрофессиональную подготовку, выявление способностей для будущей профессии;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня школа должна обеспечить:

- повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- –обеспечение доступности образования;
- –воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатом реализации Программы развития должно стать создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательной школы, доброжелательного детского сада и доброжелательного дополнительного образования.

3.2 Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.

В связи с этим миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет «Модель школы-2025», «Модель выпускника-2025», «Модель педагога-2025».

Модель Школы-2025

1. Школа – это Доброжелательная школа, где все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

2. Структура Школы включает в себя дошкольные группы с формирующим, развивающим, «играющим» образовательным процессом, где продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

3. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям

ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами.

4. Школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков.

5. Школа – это Школа полного дня. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

6. В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает самоподготовку, обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

7. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

8. Внеурочная деятельность в Школе становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей.

9. Выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования.

10. В качестве основных ценностей доброжелательной Школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

11. Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся; условия школы комфортны и безопасны.

12. В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.

13. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.

14. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

15. Школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель Педагога школы-2025

1. Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. Педагог стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3. Педагог стремится стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации.

4. Педагог развивает в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

5. Педагог проявляет терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.

6. Педагог соблюдает культуру речи и языковые нормы, требования к общепринятому деловому стилю внешнего вида.

7. Педагог умеет сохранять любовь к ребёнку, веру в него, не растеряв её, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки.

8. Педагог строит воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьёй.

9. Педагог обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

10. Педагог стремится к тому, чтобы родители ученика стали его союзниками и единомышленниками.

11. Педагог обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.

12. Педагог не допускает коррупционно опасного поведения.

Модель Выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Выпускник средней Школы обладает:

1. *Нравственным потенциалом:*

- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

2. *Познавательным потенциалом:*

- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

3. *Коммуникативным потенциалом:*

- Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

4. *Эстетическим потенциалом:*

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

5. *Физическим потенциалом:*

- Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Для создания модели школы « **РОСТ - ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ - К ШКОЛЕ ДЛЯ КАЖДОГО** » необходимо целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для приобретения им основных компетентностей, которые позволят сформировать целостное мировоззрение и реализовать личностно-творческий потенциал, а также будут способствовать успешной и безопасной социализации в условиях современного общества.

При её построении должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.
2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.
3. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.
4. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.
5. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения

социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.

6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

7. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.

8. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.

9. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.

10. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.

11. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.

12. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

3.3. Основные направления, цель и задачи Программы развития школы

Миссия школы:

- по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учетом его способностей и интересов, предоставление им сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

- по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с творческой высокоинтеллектуальной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путём внедрения современных технологий и мониторинга качества образования.

2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом новых запросов общества, государственной политики.

3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.

4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.

5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.

6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования

Цель Программы развития – реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих качественное образование, развитие учащихся с разными возможностями, способствующих адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития.

Задачи Программы развития

1. Разработать модель школы знаний, успеха и развития.

2. Создать условия для построения на территории школы доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность дошкольного, общего и дополнительного образования

3. Создать Школу полного дня, где интегрированы общее и дополнительное образование.

4. Обеспечить выполнение Федеральных государственных стандартов всех уровней на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной

среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

5. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению посёлка.

6. Создать условия для развития кадровой политики и совершенствования информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного и общего образования, ФГОС для лиц с ОВЗ, а также введение профессионального стандарта педагога.

7. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных уровнях обучения, в школьной и социальной среде.

8. Совершенствовать качество образования за счёт создания единой системы диагностики и контроля качества образования.

9. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся.

10. Обеспечить оптимизацию системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

11. Обеспечить дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия построения образовательной модели.

12. Совершенствовать воспитательную среду школы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ»

13. Совершенствовать систему дополнительного образования детей в условиях школы и дальнейшее развитие сотрудничества с организациями дополнительного образования.

14. Совершенствовать систему профориентационной работы.

15. Работать над созданием положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг района и области.

3.4. Условия реализации Программы развития

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

- организационные - обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных предметов, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические - включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные - обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические - подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода ОО в новое состояние

4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Механизмы реализации Программы развития

Программа реализуется на нормативно-правовой базе, устанавливающей и регламентирующей работу педагогического коллектива школы. Содержание и объемы финансирования мероприятий происходят за счет средств муниципального, областного бюджета, внебюджетных средств школы, средств федерального бюджета, размер которых будет ежегодно уточняться.

Контроль выполнения и оценка полученных результатов осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом образовательного учреждения.

Изменения и дополнения в Программу вносятся педагогическим советом школы и утверждаются Управляющим советом образовательного учреждения и учредителем.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на общем собрании и публикует отчет об итогах самообследования образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах комплексной программы развития образовательного учреждения на сайте школы.

Основной организационной формой реализации проекта будет являться творческий коллектив (методический совет, творческие группы, педагогический совет, Управляющий совет школы.)

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Цель этапа	Способы достижения цели
<i>Первый этап (январь 2021 - август 2022) – диагностический</i>	
Проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none">- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;- диагностика организационно-педагогических условий;- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, учителей;- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся;- разработка рабочих программ;- анализ диагностических материалов;- разработка плана развития;- разработка программ инновационной деятельности педагогов;- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.
<i>Второй этап (сентябрь 2022 –август 2024) - внедренческий</i>	
Реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов	<ul style="list-style-type: none">- внедрение скорректированных учебных программ;- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса; - освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий; - совершенствование материально-технической базы; - организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.
<i>Третий этап (сентябрь 2024 – август 2025) – практико-прогностический</i>	
<p>Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы контроля реализации программы; - разработка критериев экспертной оценки реализации программы; - анализ полученных результатов; - создание банка данных по результатам реализации проектов; - проведение экспертизы реализации программы; - подведение итогов по результатам реализации программы; - обобщение и распространение актуального педагогического опыта; - тиражирование положительного опыта; - итоговая презентация реализации программы; - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; - постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 5. Механизм реализации программы развития

Руководителем Программы является директор МОУ «Беломестненская СОШ», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании Педагогического совета. О ходе реализации проекта руководитель проекта представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании Педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

№	Название проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Основные направления реализации проекта	Ожидаемые результаты
1. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СТРАТЕГИЯ УСПЕХА» НАПРАВЛЕНИЕ: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»					
1.1	Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС СОО	Обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к реализации ФГОС СОО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС СОО. 2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к реализации ФГОС СОО. 3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС СОО. 4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС СОО. 5. Оказать содействие педагогам в разработке основной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов. 6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС СОО, содействующую обучению и развитию учащихся в новых условиях. 7. Создать портфель индивидуальных проектов обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ФГОС СОО (нормативного, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения введения ФГОС СОО). 2. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ. 3. Расширение сферы образовательных услуг. 4. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутришкольного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; • обеспечено эффективное управление процессом подготовки к реализации ФГОС СОО; • подготовлены педагогические работники к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС на всех уровнях образования. • разработано методическое сопровождение; сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников; • разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС; • созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе реализации ФГОС, в том числе индивидуальный учебный план

1.2.	Формирование механизмов оценки качества образования на основе диагностических работ в формате международных исследований	К декабрю 2022 года обеспечить участие в диагностических работах по модели PISA не менее 50% обучающихся ОУ в возрасте 15 лет на момент проведения диагностической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожная карта» по подготовке к общероссийской оценке качества образования по модели PISA в ОУ 2. Участие в обучающих семинарах по вопросам подготовки педагогов и обучающихся к участию в общероссийской оценке качества образования по модели PISA 3. Создание банка материалов, заданий по подготовке к общероссийской оценке качества образования по модели PISA 4. Проведение родительских собраний по подготовке к участию в общероссийской оценке качества образования по модели PISA 	<ul style="list-style-type: none"> • Независимое оценивание в рамках ВШК • Мониторинг исследования готовности первоклассников к школе • Национальные исследования качества образования (НИКО) • Всероссийские проверочные работы (ВПР) • ГИА 	Готовность обучающихся к участию в процедуре оценки качества образования по модели PISA
1.3.	Создание системы наставничества и шефства для обучающихся («Дети- детям»)	Вовлечение обучающихся в систему наставничества и шефства к декабрю 2022 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, встреч с обучающимися согласно разработанному плану 2. Проведение тренингов, семинаров для наставников 3. Мониторинг профорientации старшеклассников 4. Участие в районном клубе «Ров.наставник» 5. Участие в районном объединении «Учимся вместе!» 6. Участие в районном в муниципальном конкурсе «Наставник Ровеньского района» 7. Вовлечение старшеклассников в профессиональные пробы 8. (профессия педагога) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наставничества над младшими школьниками • Организация шефства над обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты • Работа с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление института наставничества, формирование дружеской среды в школьном коллективе • Развитие добросовестности, ответственности, инициативности, дисциплинированности • Шефство над обучающимися с низкой успеваемостью • Закрепление наставников над младшими классами • взаимодействия обучающихся средней и младшей школы (проведение совместных классных часов, мероприятий, соревнований и т.д.) • Интерактивные игры, проводимые обучающимися старших классов

1.4	Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Время детства»)	К декабрю 2022 года внедрить систему организации детствосберегающего пространства, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения 2. Организован постоянно действующий семинар педагогов ДОО и учителей начальной школы «Учимся, играя» 3. Внедрение в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий 4. Проведение цикла тренингов для педагогов и родителей «Играем от души, играем вместе» 5. Проведение муниципального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» 6. Создание образовательных холлов в ДОО 7. Создание собственных страниц ДОО в социальных сетях 8. Проведение дней открытых дверей в ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра» • «Доброжелательные» технологии • «Доброжелательная» среда • «Ранний возраст» • «Семья» 	В дошкольной группе создана доброжелательная среда, которая отвечает требованиям безопасности, эмоционально комфортна, эстетична, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций
1.5.	Организация работы ОУ в режиме «Школа полного дня»	К 15 сентября 2021 года организовать режим работы «Школа полного дня» с учетом потребности участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00 2. Выполнение письменного домашнего задания под контролем учителя 3. Качественное 3-х разовое питание 4. <u>«Зонирование» образовательного пространства:</u> 5. зоны двигательной активности; 6. зоны образовательной активности; 7. зоны психологического комфорта для педагогов и учащихся; 8. ландшафтное обустройство прилегающих территорий 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция основного и дополнительного образования • «Зонирование» образовательного пространства; • Деятельность групп по самоподготовке 	В школе создана модель организации работы в режиме «Школы полного дня»

			9. Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс 10. Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс		
1.6	Создание модели формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-9 классов	Создание условий для формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-9 классов	Совместная работа учителей-предметников, учителей начальных классов, обучающихся и их родителей по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся	<p>1. Проведение ежегодной диагностики уровня сформированности навыков смыслового чтения у обучающихся</p> <p>2. Проведение методических мероприятий с педагогами по изучению и использованию технологии смыслового чтения</p> <p>3. Проведение мероприятий с родителями по приобщению детей к чтению</p> <p>4. Проведение конкурса учебно-методических материалов по реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»</p> <p>5. Реализация технологии смыслового чтения на учебных занятиях</p> <p>6. Проведение конкурса междисциплинарных индивидуальных проектов для обучающихся 2-9 классов</p> <p>7. Проведение конкурса «Лучший читательский дневник года»</p> <p>8. Разработка методических рекомендаций по реализации междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»</p>	<p>- Создана модель формирования навыков смыслового чтения у обучающихся 2-9 классов</p> <p>- Разработана междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»</p> <p>- Увеличено количество выпускников, готовых к устному собеседованию на высоком уровне, на 10%</p>

1.7	Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования	Создание системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования	Совместная работа учителей начальных классов и подшефных детских садов посёлка Ровеньки по формированию системы непрерывного математического образования обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодной диагностики уровня сформированности математических навыков в подготовительных группах и в 1 классах 2. Разработка дополнительных программ непрерывного математического образования в ДООУ и в начальной школе и методики их реализации 3. Проведение методических мероприятий с педагогами по реализации программы непрерывного математического образования и контроль их деятельности 4. Проведение родительского всеобуча по формированию элементарных математических представлений детей 5. Проведение конкурсных мероприятий для педагогов и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана система непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования - Разработана парциальная основная образовательная программа для обучающихся подготовительной группы по формированию элементарных математических представлений «В стране занимательной математики» - Разработана программа внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов по формированию математических навыков - Увеличено количество обучающихся, готовых к обучению математики в начальной школе, на 10%
1.8	Информатизация образовательной среды как условие эффективной деятельности ОО	Создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и	Разработка и внедрение в образовательный процесс современной модели информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ 2. Отбор образовательных и развивающих практик и технологий. 3. Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС . 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана новая школьная информационно-образовательная среда, характеризующаяся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией; - внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс; - внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы; - организация дистанционного обучения на предпрофильной и профильной ступени обучений и

		самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.		<p>деятельности.</p> <p>5. Формирование метапредметных компетенций у учащихся, в том числе и формирование ИК-компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи в информационном обществе.</p> <p>7. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.</p>	<p>детей с ограниченными возможностями;</p> <p>- повышение эффективности использования школьного сайта;</p> <p>- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.</p>
1.9	Организация работы консультационных пунктов по подготовке к ГИА в рамках Школы полного дня»	Создание условий для эффективной подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации в форме независимой оценки качества образования	<p>1. Проведение семинаров, направленных на повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к ГИА.</p> <p>2. Организация всесторонней помощи выпускникам через дополнительные консультационные занятия, групповые и индивидуальные формы работы, способствующие повышению качества образования и как следствие получение высоких результатов на ГИА.</p> <p>3. Установка постоянной взаимосвязи с родителями по своевременному информированию о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА, поиску совместных путей их преодоления.</p> <p>4. Диссеминация положительного опыта работы педагогов, имеющих хорошие показатели (результаты)</p>	<p>1. Изучение проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса при подготовке и сдаче ГИА.</p> <p>2. Информирование родителей выпускников о ГИА.</p> <p>3. Методическая помощь учителям - предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА.</p> <p>4. 4.Создание микрогрупп по подготовке к ГИА с целью индивидуализации обучения.</p> <p>5. Проведение мониторинга знаний обучающихся 9, 11-х классов по тестовым технологиям</p> <p>6. Формирование библиотеки методической и информационной литературы по ГИА</p> <p>7. Оказание консультационных и информационных услуг по вопросам подготовки к процедуре</p>	<p>Организация индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>Повышение уровня качества подготовки учащихся к итоговой аттестации школьников;</p>

			ГИА.	проведения ГИА.	
1.10	Создание системы работы с одарёнными детьми	Создание условий для организации работы с одарёнными и высокомотивированным и детьми	Организация деятельности школьных команд учителей и обучающихся по подготовке к участию в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конкурсах интеллектуальной направленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодной диагностики по выявлению способностей обучающихся 2. Организация и проведение образовательных сессий учащихся в очной форме 3. Организация участия одаренных детей в очных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх различного уровня. 4. Создание команды учителей по работе с одарёнными детьми 5. Создание команд школьников по подготовке к олимпиадам 6. Организация и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов 7. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 8. Разработка методических рекомендаций об организации работы с одарёнными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены методические семинары для учителей - Проведены образовательные сессии для обучающихся по предметным направленностям - Создан банк одаренных детей - Создана модель системы работы с одарёнными детьми - Увеличено количество обучающихся - победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов интеллектуальной направленности, на 10%
1.11	Организация комплексной работы с учащимися, испытывающим и трудности с освоением основной общеобразовательной	Оказать комплексную предметную, психолого-педагогическую, социально-педагогическую помощь учащимся 1-11 классов общеобразовательного учреждения, имеющим трудности в освоении основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических мероприятий (входной контроль, результаты ВПР, итоги по учебным четвертям, текущие контрольные и самостоятельные работы), определение уровня освоения программ, причины неуспеваемости 2. Программа согласованных действий участников образовательных отношений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика. • Планирование • Информирование • Коррекционно-развивающее направление • Мониторинг результатов 	К декабрю 2022 года обучающимся школы, испытывающим трудности с освоением основной общеобразовательной программы, оказано комплексное предметное, психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение

	программы («К успеху вместе»)	общеобразовательной программы, к декабрю 2021 год	программа индивидуального сопровождения обучающегося 3. Формы организации сопровождения обучающихся: индивидуальные планы (программы) сопровождения обучающихся, временные группы школьников в рамках неаудиторной занятости, внеурочная деятельность, промежуточный контроль 1 раз в месяц; 4. Методическое сопровождение работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, организована наставническая работа «педагог – педагог» для учителей.		
--	--------------------------------------	---	---	--	--

2. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СДЕЛАЕМ ЖИЗНЬ ЯРЧЕ!»
НАПРАВЛЕНИЕ: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

2.1	Формирование нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста («С чего начинается Родина?»)	К декабрю 2022 года вовлечь не менее 100% воспитанников ДОО в мероприятия по формированию нравственно-патриотических ценностей	1. Создание предметно-развивающей среды по формированию нравственно-патриотических ценностей в каждой группе; 2. Проведение экскурсии с родителями по родному краю; 3. Участие в патриотических акциях	<ul style="list-style-type: none"> Создание центров патриотического воспитания Повышение квалификации педагогов Работа с родителями 	Создано не менее 3 центров патриотического воспитания. Проведены экскурсии с родителями «Тропинки земли Белгородской». Воспитанники ДОО участвуют в акции «Бессмертный полк»
2.2	Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада «Мы за здоровый образ»	К декабрю 2022 года создать систему работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада	1. Организация уголков здоровья в каждом ДОО 2. Организация дней здоровья совместно с родителями 3. Мониторинг уровня сформированности культуры здоровья у участников образовательных отношений 4. Конкурс детско-родительских проектов «Мой портфель -	<ul style="list-style-type: none"> Работа с детьми по формированию навыков здорового образа жизни; Работа с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; Повышение квалификации педагогов по формированию ЗОЖ 	Создана система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада

	жизни!»		правильный!» 5. Цикл встреч с врачом стоматологом в ДОО 6. «К врачу без слёз!» 7. Консультации для родителей «Что я знаю о ЗОЖ»		
2.3	Оказание консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста «Растим детей вместе»	К декабрю 2022 года создать условия для повышения компетентности родителей детей дошкольного возраста в вопросах образования и развития детей путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	1. Организация консультативной площадки в ДОО «Растим детей вместе» 2. Создание Клуба молодой семьи «Ключи семейного счастья» 3. Создание Почтового ящика для родителей «Спрашивайте – отвечаем» 4. Вовлечение родителей в Клуб для будущих мам «Аист» 5. Оказание консультации для родителей в формате «Воспитание-online»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная площадка в ДОО «Растим детей вместе» • Клуб молодой семьи «Ключи семейного счастья» • Почтовый ящик для родителей «Спрашивайте – отвечаем» 	Функционирует консультативная площадка «Растим детей вместе». 30% родителей обеспечены эффективным консультативным сопровождением. Ежегодно оказывается не менее 30 консультаций в очной форме в формате «Воспитание-online».
2.4	Развитие и совершенствование военно-патриотического воспитания школьников через создание Юнармейских отрядов	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.	Формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, чувства верности своему Отечеству, гражданственности, патриотизма, развития познавательных интересов и потребностей через вовлечение обучающихся в деятельность юнармейского отряда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ гражданско-патриотического воспитания обучающихся в урочное время 2. Формирование гражданско-патриотического сознания 3. Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи 4. Создание системы гражданско-патриотического воспитания детей 5. Сотрудничество с организациями поселка 6. Система воспитательной работы, направленная на благотворительность 	Социальная защищенность молодежи допризывного возраста. Укрепление патриотических ценностей в общественном сознании, ответственность молодежи за судьбу Отечества и малой Родины. Развитый интерес к российской истории и культуре, толерантное отношение к традициям разных национальных и конфессиональных групп. Эффективная работа молодежных и детских общественных объединений, массовость участия в социально-ориентированных акциях и патриотических

					мероприятиях.
2.5	Организация культурно-досуговой деятельности «Семейные традиции – проводим выходные вместе!»	Организация посещения культурно-досуговых площадок обучающимися	1. Посещения культурно-досуговых площадок обучающимися: кинотеатр, театральная студия и т.п. 2. Посещение художественных и музейных выставок, храмов Ровеньского района; 3. Посещение спортивных праздников, соревнований, учреждений спорта; 4. Посещение предприятий района,	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-эстетическое направление; • Историческое направление; • Спортивно-оздоровительное направление; • Трудовое направление; 	<p>1. Культурно-эстетическое развитие обучающихся.</p> <p>2. Расширение кругозора, развитие интереса к изучаемым предметам.</p> <p>3. Формирование у школьников навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать полученную информацию, уметь ее систематизировать и обобщать • устанавливать метапредметные связи в процессе экскурсионной деятельности • самостоятельно организовывать досуг. <p>4. Систематизация знаний, полученных во время экскурсии, через фото- и видео- отчет.</p> <p>5. Привитие у учеников любви к своей малой родине.</p>
2.6	Организация деятельности профильных отрядов в оздоровительных лагерях	Формирование условий для всестороннего творческого развития, сочетающего углубленную профессиональную подготовку, повышение общего культурного уровня и активный оздоровительный отдых детей.	Выявление талантливых детей и стимулирование их дальнейшей творческой активности, обогащение духовной жизни, повышение уровня художественного образования, расширение кругозора детей и подростков	<p>1. Мастер-классы по роллингу, рисованию, по работе с бросовым материалом.</p> <p>2. Конкурсы слоганов, набросков, плакатов.</p> <p>3. Творческие задания, пленэрные зарисовки, беседы.</p> <p>4. Фестиваль детского творчества с открытием музейной экспозиции из творческих работ детей, педагогов.</p>	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, будет содействовать совершенствованию системы воспитания обучающихся.
2.7	Организация деятельности волонтерских отрядов	Создание системы деятельности волонтерских отрядов в общеобразовательном	1. Проведение акций по направлениям волонтерской деятельности 2. Проведение методических	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Экологическое волонтерство» • «Волонтеры Победы» • «Творческое волонтерство» 	Создана система работы волонтерских отрядов в общеобразовательном учреждении.

		учреждении к 2022 году	мероприятий с педагогами по развитию волонтерского движения 3. Оформление уголков подросткового добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательном учреждении 4. Участие в районном слете волонтерских отрядов «Быть волонтером здорово!»	<ul style="list-style-type: none"> • «Культурное волонтерство» • «Спортивное волонтерство» • «Медицинское волонтерство» • «Социальное волонтерство» 	
2.8	Организация деятельности кружка по программированию «Поколение IT»	К июню 2022 года организовать работу кружка по обучению базовым навыкам программирования	1. Организация передвижной выставки по робототехнике с проведением мастер-классов. 2. Посещение кванториума в г.Белгород. 3. Разработка рабочих программ по программированию трех уровней	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность с одаренными детьми • Повышение квалификации педагогов. • Приобретение оборудования. 	Организована работа кружка по обучению базовым навыкам программирования
2.9	Создание на территории школы питомника для озеленения территории школы	Создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, улучшение экологической обстановки на прилегающей к школе территории за счет зеленых насаждений и цветов с целью воспитания трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе, развития творческих способностей обучающихся.	Для реализации проекта необходимо создать «объекты зеленого строительства»: комплекс цветников, бордюры, дорожки, которые приносят эстетическое наслаждение, радость всем участникам общешкольного проекта и местным жителям.	1. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы, создание единой духовной среды.. 2. Ландшафтное экологическое проектирование среды своего поселка на примере школьного участка. 3. Разграничение зон пришкольной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы.	Цветущие клумбы в разные периоды времени; Развитие практических навыков выращивания растений; Получение знаний о декоративных растениях; Формирование навыка исследовательской деятельности.

2.10	Формирование единого профилактического пространства «Мы вместе»	К декабрю 2021 года создать единое профилактическое пространство в общеобразовательном учреждении по недопущению употребления несовершеннолетними никотинсодержащих препаратов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Сообща, где торгуют смертью». 2. Организация деятельности родительского патруля. 3. Тренинги с обучающимися «Вне зависимости», «Умей сказать «нет!»». 4. Цикл бесед с обучающимися о вреде никотинсодержащих препаратов «Портрет человека, употребляющего снюс», «Свойства снюса и его влияние на организм». 5. Просмотр видеороликов «Вред жевательного табака», «Правда и ложь о снюсе», «Пока не поздно». 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое исследование с целью выявления степени вовлечённости подростков в наркоситуацию. • Семинары для классных руководителей с элементами тренинга по профилактике употребления обучающимися никотинсодержащих препаратов. • Родительские собрания по повышению уровня медицинских, социальных знаний по проблеме «Подросток, наркотики, снюс». 	Создано единое профилактическое пространство в общеобразовательном учреждении по недопущению употребления несовершеннолетними никотинсодержащих препаратов
2.11	Создание профориентационного клуба «Твой выбор»	Создание профориентационного клуба «Твой выбор» для оказания помощи обучающимся старших классов в выборе дальнейшей профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности профориентационного клуба «Твой выбор». 2. Взаимодействие с социальными партнерами, работодателями. 3. Разработка механизма прохождения профессиональных проб обучающимися СОО. 4. Через профориентационный клуб «Твой выбор» реализуются: <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные общеобразовательные программы профессиональной направленности; • социальные практики; • проектно-исследовательскую деятельность; • профессиональные пробы; семинары, практикумы, конференции, мастер-классы и другие формы повышения квалификации и обмена опытом для педагогов. 5. Формирование представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-консультативное: Взаимодействие между образовательным учреждением, ведомственными учреждениями социальной сферы, работодателями. • Учебно-методическое: Проведение профориентационных консультаций для педагогов, обучающихся и их родителей. • Организационно-методическое: Изучение опыта профориентационной работы педагогов школы и учреждений дополнительного образования, распространение лучших практик. 	Создание единого профориентационного пространства. Создание модели клуба «Твой выбор» профориентационной работы как источника информации для всех участников образовательного процесса, который оказывает информационно-методическую помощь педагогам; обобщает опыт; организует консультации для педагогов, родителей, учащихся. Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся

			учащихся о требованиях рынка труда, опираясь на полученные результаты, умение планировать свою образовательную и профессиональную траекторию.		
--	--	--	---	--	--

2. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ «СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА»

НАПРАВЛЕНИЕ: «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ»

3.1	Наставничество в сфере образования: путь к совершенствованию»	Апробация модели наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов.	Разработка и внедрение модели наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов, включая программы диагностики уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития. Планирование схемы индивидуальных образовательных маршрутов	1. Проведение мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития; 2. Индивидуализация процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных программ; 3. Проведение мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов (консультации, проблемные семинары, мастер-классы, создание портфолио и др.).	- Создана модель наставничества для сопровождения процесса профессионального становления молодых педагогов. - Сокращён срок адаптации молодых учителей; - Наблюдается рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов. - Наблюдается рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития молодых педагогов
3.2	Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников («Педагог-профессионал»)	Создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями	1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников, 2. Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников. 3. Разработка системы профессионального консультирования, помогающей	1. Организация обучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях. 2. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ. 3. Разработка шкалы успешности	Повышение эффективности деятельности ОУ; Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;

		образовательного учреждения.	начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.	педагога. 4. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса. 5. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки. 6. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности. 7. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.	
3.3	Создание клуба КИП (Клуб Инициативных Педагогов)	Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников	Внедрение модели индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Диссеминация передового инновационного опыта педагогов; • Внедрение АПО в деятельность педагогических работников школы. 	Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.

Раздел 6. Основные ожидаемые конечные результаты реализации программы.

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы.
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Рост числа участников, победителей конкурсов профессионального мастерства.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
4. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
5. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Оценка качества реализации Программы развития «**РОСТ - от школы для всех – к школе для каждого**» осуществляется по следующим критериям:

- Состояние субъектов обучения и воспитания.
- Состояние процесса обучения и воспитания
- Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	53	61	67	71	78
Уровень образовательной компетентности	%	47	54	60	64	75
Уровень мотивации к обучению	%	43	45	54	62	71
Уровень нравственной воспитанности	%	60	64	70	85	100
Уровни сформированности информационной компетентности учащихся	%	50	58	60	65	76
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие	%	25	30	35	40	45

конкурсные мероприятия -						
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	15	20	30	40	55
Удельный вес социальной активности учащихся	%	45	53	60	66	73
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	54	68	78	88	100
Уровень развития ценностных ориентаций и направленности личности	%	56	68	78	88	90
Уровень развития патриотизма и милосердия	%	60	64	70	85	100
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	55	64	70	85	100
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	56	66	76	86	96
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	56	68	78	88	90
Удельный вес поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	50	51	52	53	60
Удельный вес включенности учащихся в систему дополнительного образования в школе	%	84	86	90	92	100
Уровень сформированности трудовой активности	%	60	65	70	80	90
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни	%	50	51	52	54	57
Доля обучающихся 2-11 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100
Доля детей группы риска, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в общей численности детей группы риска.	%	83	85	90	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях,	%	98	98	98	98	98

проектах, программах.						
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями	%	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	95
Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе	%	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	95
Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	13	15	18	21	23
Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп	%	60	64	70	85	100
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	60	64	70	85	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60
Уровень комфортности, защищенности личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.	%	70	76	82	92	100
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	52	59	65	80	90
Удельный вес эффективности модели школы	%	45	51	64	80	90

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществить школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки на обучающихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание доброжелательной школы, ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Увеличение временных затрат	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
Значительные затраты времени у учителей	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития	Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

Раздел 7. Управление процессом реализации программы и оценка реализации.

Наша школа – это Школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие личности, координацию совместной деятельности родителей и школы в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе