



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная 64,
тел./факс (47722)299171, E-mail belschool@mail.ru



Утвержден

Приказом по МОУ
«17» июля 2023 года
№ 99

Директор школы

Е.А. Литвиненко



***План мониторинга
личностных и метапредметных
результатов освоения учащимися
основной образовательной
программы***

Оглавление

1	Содержание и определение основных понятий, используемых при мониторинге уровня достижения учащимися образовательных результатов.....	3
2	Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования.....	5
3	Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования.....	5
4	Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования.....	7
5	Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования.....	8
6	Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования.....	8
7	Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования.....	10
8	Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования.....	11
9	Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования.....	12
10	Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования.....	15
11	Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования.....	17
12	Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования.....	22
13	Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования.....	23
14	Банк психодиагностических методик для оценивания уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования.....	24
15	Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования.....	51
16	Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования.....	86
17	Сводная ведомость мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования.....	135
18	Сводная ведомость мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования.....	138
19	Сводная ведомость мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования.....	142

1. Содержание и определение основных понятий, используемых при мониторинге уровня достижения учащимися образовательных результатов

Личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Достижение личностных результатов предполагает формирование системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции; социальных компетенций и личностных качеств, а также основ гражданской идентичности. Оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы можно по уровню сформированности у них личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные, коммуникативные, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действий и связанных с ними способов учебной работы, которые обеспечивают способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Мониторинг - это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Познавательные УУД			
Общеучебные	Знаково-символические	Логические	Проблемно-поисковые
Поиск информации	Моделирование (пространственно-графическое; символично-графическое)	Анализ объектов для выявления их признаков (существенных и несущественных)	Выявление проблемы
Структурирование знаний	Преобразование модели (для выявления общих законов в данной предметной области)	Синтез (в т.ч. достраивание с восполнением недостающих компонентов)	Постановка проблемы
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (устного, письменного)		Сравнение, классификация (в т.ч. выбор оснований и критериев)	Решение проблемы
Выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из условий		Подведение под понятие, выведение следствий	
Смысловое чтение		Установление причинно-следственных связей Построение логической цепи рассуждений Доказательство. Обоснование гипотез	

Коммуникативные УУД	
Отражающие умения работать с текстом	Отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания
Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета
Находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Различать особенности диалогической и монологической речи
Сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста	Описывать объект
Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения	Характеризовать качества объекта
Составлять план текста: делить его на смысловые части; озаглавливать каждую; пересказывать по плану	Участвовать в дискуссии, вести конструктивный диалог
	Формулировать собственную точку зрения и отстаивать ее, применяя адекватные языковые средства.
Регулятивные УУД	
Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и неизвестного
Планирование	определение промежуточных целей; составление плана и последовательности действий
Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний
Контроль	сличение способа действия и его результата с эталоном для обнаружения отклонений
Коррекция	внесение необходимых изменений
Оценка	выявление и осознание того, что уже освоено, уровня усвоения
Саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий

2. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования

<i>№</i>	<i>Характеристика личностных УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Способность к самоопределению	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)	1 раз в год	1	Сентябрь
2	Самооценка	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	1 раз в год	1	Сентябрь, май
		Методика «Лесенка»	1 раз в год	3-4	Сентябрь
		Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)	1 раз в год	2-4	Сентябрь
		Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)	1 раз в год	4	Май
3	Способность к смыслообразованию	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г.Лускановой	1 раз в год	1	Сентябрь
		Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга	1 раз в год	2-3,4	2-3 класс - сентябрь 4 класс - май
4	Нравственно -этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	1 раз в год	1-4	Сентябрь, май

3. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования

<i>№</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>	<i>Основные критерии оценивания</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Методики (типичные дидактические задачи)</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Способность к самоопределению	Самооценка Внутренняя позиция школьника	Количество детей с положительным отношением к школе; чувством необходимости учения; предпочтением уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Учитель	Используется в начале 1 класса (сентябрь)
2	Самооценка	Адекватнаясамооценка	Количество детей со сформированным регулятивным и когнитивным компонентом самооценки	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха/	Учитель	Используется в начале и в конце 1 класса (сентябрь, май)
				Методика «Лесенка»	Психолог	Используется в начале 3 - 4 классов (сентябрь)

				Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)	Классный руководитель	Используется в начале 2-4 классов (сентябрь)
				Модификация методики определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)	Психолог	Используется в конце 4 класса (май)
3	Способность к смыслообразованию	Мотивация учебной деятельности	Количество учащихся с высоким уровнем мотивации к обучению	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г.Лускановой	Психолог	Используется в начале 1 класса (сентябрь)
				Методика исследования учебной мотивации школьников М.Р.Гинзбурга	Психолог	Используется в начале 2,3 классов (сентябрь) и в конце 4 класса (май)
4	Нравственно -этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Количество учащихся, умеющих отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	Учитель	Заполняет учитель в начале 1-4 классов (сентябрь – октябрь, май)

4. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования

№	Характеристика личностных УУД	Инструментарий	Периодичность проведения	Класс	Сроки проведения
1	Способность к самоопределению	Анкета профессионального самоопределения для обучающихся	1 раз в год	7	Май
		Анкета жизненного и профессионального самоопределения	1 раз в год	9	Сентябрь
2	Самооценка	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» или Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	1 раз в год	5-9	Сентябрь
3	Способность к смыслообразованию: мотивация учебной деятельности	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	1 раз в год	5-9	Сентябрь
4	Нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	1 раз в год	5-9	Май

5. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к самоопределению	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	Количество самоопределившихся учащихся	Анкета профессионального самоопределения для обучающихся	Психолог	Используется в конце 7 класса (май)
				Анкета жизненного и профессионального самоопределения	Психолог	Используется в начале 9 класса (сентябрь)
2	Самооценка	Адекватное оценивание себя и отношение к себе: к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам	Количество учащихся, демонстрирующих адекватную самооценку	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» или Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	Психолог	Используется в начале 5–9 классов (сентябрь)
3	Способность к смыслообразованию: мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Количество учащихся с высоким уровнем мотивации к обучению	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Психолог или классный руководитель	Используется в начале 5–9 классов (сентябрь)
4	Нравственно-этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Количество учащихся, умеющих отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	Классный руководитель	Используется в конце 5-9 классов (май)

6. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования

№	Характеристика личностных УУД	Инструментарий	Периодичность проведения	Класс	Сроки проведения
1	Самоопределение	Опросник «Профессиональные намерения» М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Методика М.В.Матюхиной	1 раз в год 2 раза в год	10-11	Используется в начале 10 - 11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)
2	Самооценка	Методика Г.Н. Казанцевой или Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	1 раз в год	10-11	Используется в начале 10-11 классов (сентябрь)
3	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности	Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса) М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.	1 раз в год	10-11	Используется в начале 10-11 классов (сентябрь)
4	Нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	1 раз в год	10-11	Используется в начале 10 - 11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)

7. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Самоопределение	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	Количество самоопределившихся учащихся	Опросник «Профессиональные намерения» М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Методика М.В.Матюхиной	Психолог	Используется в начале 10 - 11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)
2	Самооценка	Адекватное оценивание себя и отношение к себе: к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам	Количество учащихся, демонстрирующих адекватную самооценку	Методика Г.Н. Казанцевой или Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	Психолог	Используется в начале 10-11 классов (сентябрь)
3	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности	Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность	Количество учащихся с высоким уровнем мотивации к обучению	Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса) М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.	Психолог или классный руководитель	Используется в начале 10-11 классов (сентябрь)

		социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений				
4	Нравственно-этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Количество учащихся, умеющих отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	Классный руководитель	Используется в начале 10 -11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)

8. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования

	<i>Характеристика метапредметных УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Периодичность</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Универсальные логические действия	Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго	1 раз в год	1-2	Сентябрь
		Тест Замбацявичене Э.Ф.(1-3 класс)	1 раз в год	2-3	Сентябрь
		Тест Тихомировой Л.Ф. иБасова А.В. (4 класс)	1 раз в год	4	Май
2	Постановка и решение проблемы	Наблюдение	1 раз в год	4	Май
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности; целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	1 раз в год	1-4	Сентябрь

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Коммуникация как общение	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	1 раз в год	1	Сентябрь
2	Коммуникация как кооперация	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман	1 раз в год	1	Май
		Методика «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)	1 раз в год	2-4	Сентябрь
3	Коммуникация как условие интериоризации	Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)	1 раз в год	3-4	Сентябрь

9. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметры оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Универсальные логические действия	Сформированность логических действий: сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий	Количество учащихся со сформированными логическими действиями не ниже среднего	Соответствующие методики из диагностического альбома Семаго	Психолог	Используется в начале 1 – 2 класса (сентябрь)
				Тест Замбацявичене Э.Ф. (1-3 класс)	Психолог	Используется в начале 2 -3 класса (сентябрь)
				Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. (4 класс)	Психолог	Используется в конце 4 класса (май)
2	Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Количество учащихся со сформированными способами решения проблем творческого и поискового характера не ниже среднего	Наблюдение	Учитель	Используется в конце 4 класса (май)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности; целеполагание; планирование;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование —	Количество учащихся со сформированными умениями учиться и способностью к организации своей деятельности	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Учитель	Используется в начале 1 -4 классов (сентябрь)

	<p>прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p>				
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Коммуникация как общение	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Количество учащихся умеющих устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) Александровской (5шкала)	Учитель	Используется в начале 1 класса (сентябрь)

2	Коммуникация как кооперация	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Количество учащихся умеющих согласовывать усилия по достижению общей цели, организовывать и осуществлять совместную деятельность и	Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман	Учитель	Используется в конце 1 класса (май)
		Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности	учитывать позиции собеседника либо партнера по деятельности	Методика «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)	Учитель	Используется в начале 2-4 классов (сентябрь)
3	Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Количество учащихся со сформированными коммуникативно-речевыми действия, служащими средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Методика «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)	Учитель	Используется в начале 3-4 классов (сентябрь)

10. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования

<i>№ п/п</i>	<i>Характеристика метапредметных УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Общеучебные универсальные действия		1 раз в год		
	Сравнение	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»		5-9	Сентябрь
	Анализ и синтез	Числовые ряды (субтест 5 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))		5-6	Сентябрь
	Анализ и синтез	Аналогии (субтест 6 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))		5-6	Сентябрь
	Установление аналогий	Аналогии (субтест 3 методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)		7	Сентябрь
		Аналогии (субтест 3 теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)		8-9	Сентябрь
	Классификация	Классификации (субтест 4 методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)		7	Сентябрь
	Обобщение	Обобщение (субтест 5 методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)		7	Сентябрь
	Обобщение	Обобщение» (субтест 4 теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)	8-9	Сентябрь	

2	Постановка и решение проблемы	Наблюдение	1 раз в год	5-9	Сентябрь
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности: Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	Методика «Выкладывание узора из кубиков» или Тест Тулуз-Пьерона (на выбор учителя)	1 раз в год	5-9	Сентябрь
2	Саморегуляция	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А. В., Эйдман Е.В.)	1 раз в год	7-9	Сентябрь
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Коммуникация как общение	Методика диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД (методика М. А. Ступницкой)	1 раз в год	5-9	Сентябрь
2	Коммуникация как кооперация		1 раз в год		
3	Коммуникация как условие интериоризации		1 раз в год		

11. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательный результат</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Периодичность</i>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
	Общеучебные универсальные действия		Количество учащихся со сформированными общеучебными универсальными действиями не ниже среднего			
1	Универсальные логические действия	Сравнение		Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	Учитель	Используется в начале 5–9 классов (сентябрь)
2		Анализ и синтез		Числовые ряды (субтест 5 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))		Используется в начале 5–6 классов (сентябрь)
3		Анализ и синтез		Аналогии (субтест 6 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))		Используется в начале 5–6 классов (сентябрь)
4		Установление аналогий		Аналогии (субтест 3 методики «Школьный тест умственного развития		Используется в начале 7 класса (сентябрь)

				(ШТУР)»)		
<u>5</u>				Аналогии (субтест 3 теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)		Используется в начале 8–9 классов (сентябрь)
<u>6</u>		Классификация		Классификации (субтест 4 методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)		Используется в начале 7 классе (сентябрь)
<u>7</u>		Обобщение		Обобщение (субтест 5 методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)		Используется в начале 7 класса (сентябрь)
<u>8</u>		Обобщение		Обобщение» (субтест 4 теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)		Используется в начале 8–9 класса (сентябрь)
1	Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Количество учащихся умеющих формулировать проблему и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение	Учитель	Используется в начале 5–9 классов (сентябрь)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Количество учащихся, умеющих учиться и способных			

	планирование прогнозирование контроль коррекция оценка	известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	к организации своей деятельности	Методика «Выкладывание узора из кубиков» или Тест Тулуз-Пьерона (на выбор учителя)	Учитель	Используется в начале 5–9 классов (сентябрь)
2	Саморегуляция	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	Количество учащихся, умеющих прилагать волевые усилия для преодоления препятствий	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А. В., Эйдман Е. В.)	Психолог	Используется в начале в 7–9 классов (сентябрь)
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Коммуникация как общение	Умение формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства	Количество учащихся, умеющих устанавливать дружеские	Методика диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД (методика М. А.	Учитель	Используется в начале в 5–9 классов (сентябрь)

		в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью	отношения со сверстниками	Ступеничкой		
2	Коммуникация как кооперация	согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; готовность к коллективным формам деятельности	Количество учащихся, умеющих согласовывать усилия по достижению общей цели, организовывать и осуществлять совместную деятельность и учитывать позиции собеседника либо партнера по деятельности		Учитель	
3	Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии; установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их; принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний	Количество учащихся со сформированными коммуникативно-речевыми действиями, служащими средством передачи информации другим людям и становления рефлексии		Учитель	

12. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися ООП среднего общего бразования

№ п/п	Характеристика метапредметных УУД	Инструментарий	Периодичность проведения	Класс	Периодичность
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Базовые логические действия	Методика «КОТ» В.Н. Бузина, Э.Ф.Вандерлика. Тест интеллекта Г.Айзенка	1 раз в год 2 раза в год	10-11	Используется в начале 10 - 11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)

2	Постановка и решение проблемы	Наблюдение	1 раз в год 2 раза в год	10-11	Используется в начале 10 - 11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности: Целеполагание планирование Прогнозирование самоконтроль Коррекция оценка	Опросник «Стильсаморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой	1 раз в год 2 раза в год	10-11	Используется в начале 10 - 11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)
2	Саморегуляция	Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В., Эйдман Е.В.	1 раз в год 2 раза в год	10-11	Используется в начале 10 - 11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Коммуникация как общение	Методика диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД (методика М. А. Ступницкой)	Учитель	10-11	Используется в начале 10 -11 класса (сентябрь)
2	Коммуникация как кооперация		Учитель		
3	Коммуникация как условие интериоризации		Учитель		

13. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ						
1	Базовые логические действия	Сравнение	Количество учащихся со сформированными базовыми логическими действиями не ниже среднего	Методика «КОТ» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика. Тест интеллекта Г. Айзенка	Учитель	Используется в начале 10 - 11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)
2		Анализ и синтез				
3		Установление аналогий				
4		Классификация				
5		Обобщение				
1	Постановка и решение проблемы	Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Количество учащихся умеющих формулировать проблему и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение	Учитель	Используется в начале 10 -11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности: целеполагание планирование прогнозирование самоконтроль коррекция оценка</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Количество учащихся, умеющих учиться и способных к организации своей деятельности</p>	<p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой</p>	<p>Учитель</p>	<p>Используется в начале 10 -11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)</p>
2	<p>Саморегуляция</p>	<p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p>	<p>Количество учащихся, умеющих прилагать волевые усилия для преодоления препятствий</p>	<p>Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В., Эйдман Е.В.</p>	<p>Психолог</p>	<p>Используется в начале 10 -11 класса (сентябрь) и в конце 11 класса (май)</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1	Коммуникация как общение	Умение формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью	Количество учащихся умеющих устанавливать дружеские отношения со сверстниками	Методика диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД (методика М. А. Ступницкой)	Учитель	Используется в начале 10 -11 класса (сентябрь)
2	Коммуникация как кооперация	согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; готовность к коллективным формам деятельности	Количество учащихся, умеющих согласовывать усилия по достижению общей цели, организовывать и осуществлять совместную деятельность и учитывать позиции собеседника либо партнера по деятельности		Учитель	
3	Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии; установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их; принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний	Количество учащихся со сформированными коммуникативно-речевыми действия, служащими средством передачи информации другим людям и становления рефлексии		Учитель	

14. Банк психодиагностических методик для оценивания уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования

*Методика «Беседа о школе» Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.
(модифицированный вариант).*

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника
- выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 7 лет (1 класс).

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?
6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?
8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. а Да – А., не знаю, нет – Б.
2. А – называет школьные предметы, уроки;
Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)
3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)
4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;
Б – нет ответа или неадекватное объяснение;
5. А – нет;
Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
6. А – школа А, Б – школа Б
7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. *положительное отношение к школе*, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. проявление особого *интереса к новому, собственно школьному содержанию* занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
3. предпочтение *классных коллективных занятий* индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.
3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребёнка 0 или 1 уровень;

С (средний уровень) - 2 балла - 2 уровень;

В (высокий уровень) - 3 балла - если 3 уровень.

Методика «Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха»

Цель: выявление адекватности понимания обучающимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 6,5 – 8 лет (1-2 класс).

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

«Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?»

При утвердительном ответе – А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «У меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

Каузальная атрибуция «Усилия» – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.

«Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и

т.д.

«Способности» – не умею, у меня всегда не получается.

«Везение» – просто не получилось, потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - ребенок ссылается на способности, везение;

С (средний уровень) - 2 балла - ребенок ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий;

В (высокий уровень) - 3 балла - ребенок ссылается на недостаточность усилий.

Методика «Лесенка»

Цель: Исследование самооценки ребенка.

Оцениваемые УУД: самооценка, когнитивный компонент.

Возраст: 6,5 – 7 лет (1 класс).

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция. «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	<i>Неадекватно завышенная самооценка</i>
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	<i>Завышенная самооценка</i>
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	<i>Адекватная самооценка</i>
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	<i>Заниженная самооценка</i>

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. В 1 классе неадекватно завышенная самооценка рассматривается как незначительное отклонение в развитии личности

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного и начального школьного возраста (1 класс) рассматривается как отклонение в развитии личности.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребёнка заниженная самооценка;

С (средний уровень) - 2 балла - неадекватно завышенная или завышенная самооценка;

В (высокий уровень) - 3 балла - адекватная самооценка

Методика «Хороший ученик»

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 8 -11 лет (2-4 класс).

Метод оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

1. Называет только одну сферу школьной жизни.
2. Называет две сферы школьной жизни.
3. Называет более двух сфер школьной жизни; даёт адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

1 балл - называет только успеваемость.

2 балла - называет успеваемость и поведение.

3 балла - даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если ребёнок называет только успеваемость;

С (средний уровень) – 2 балла - если ребенок называет успеваемость и поведение неадекватно завышенная или завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла - если ребенок даёт характеристику по нескольким

сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

**Модификация методики определения самооценки
(Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)**

Цель: определение уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: когнитивный компонент самооценки.

Возраст: 10-11 лет (4 класс).

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая инструкция.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие **здоровье, умственное развитие, характер и счастье**. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Самые здоровые | 1. Самые умные |
| 2. Очень здоровые | 2. Очень умные |
| 3. Здоровые | 3. Умные |
| 4. Более или менее здоровые. | 4. Более, менее умные |
| 5. Среднего здоровья | 5. Среднего ума |
| 6. Более или менее больные | 6. Более, менее неумные |
| 7. Больные | 7. Неумные |
| 8. Очень больные | 8. Глупые |
| 9. Самые больные | 9. Самые глупые |

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. С прекрасным характером | 1. Чрезмерно счастливы |
| 2. С хорошим характером | 2. Очень счастливы |
| 3. С более или менее хорошим характером | 3. Счастливы |
| 4. С неплохим характером | 4. Более или менее счастливы |
| 5. С обычным характером | 5. Не очень счастливы |
| 6. С неважным характером | 6. Мало счастливы |
| 7. С плохим характером | 7. Несчастливы |
| 8. С очень плохим характером | 8. Очень несчастливы |
| 9. С тяжелым характером | 9. Самые несчастные |

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы «счастье». Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?
3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?
4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?
5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства

мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.
2. Выяснение полюсов шкалы.
3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают «свое место» на 3-6 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл если у ребёнка заниженная самооценка (7-9 ступенька лесенки);

С (средний уровень) - 2 балла неадекватно завышенная или завышенная самооценка (1-2 ступенька лесенки);

В (высокий уровень) - 3 балла адекватная самооценка (3-6 ступенька лесенки).

Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)

Цель: опросник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Возраст: 8-11 лет (2-4 класс).

Форма: опросник.

Инструкция для обучающихся: «Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак "+"».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;

- д) меня любила и хвалила учительница;
е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
б) в дневнике стоит хорошая отметка;
в) учительница будет рада;
г) дома меня похвалят;
д) смогу побольше поиграть на улице;
е) я узнаю больше нового.

Обработка результатов:

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Вариант ответа	Кол-во баллов			
	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Итоговый уровень мотивации определяется по количеству набранных баллов:

- 1 уровень - 17-20 баллов - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;
2 уровень – 13 - 16 баллов - высокий уровень учебной мотивации;
3 уровень – 9 - 12 баллов - нормальный (средний) уровень мотивации;
4 уровень – 5 - 8 баллов - сниженный уровень учебной мотивации;
5 уровень – 1- 4 - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл если мотивация по методике относится к 4 или 5 уровню (сниженный и низкий уровень мотивации);

С (средний уровень) - 2 балла если мотивация по методике относится к 3 уровню (нормальный уровень);

В (высокий уровень) - 3 балла если мотивация по методике относится к 1 и 2 уровню (очень высокий и высокий уровень).

Методика « Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (заполняет учитель)»

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Респонденты: обучающиеся 1-4 класса

Форма (ситуация оценивания): наблюдение учителя.

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не	Безразличное или

	обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

- 1- отсутствие интереса,
- 2- реакция на новизну,
- 3- любопытство,
- 4- ситуативный учебный интерес,
- 5- устойчивый учебно-познавательный интерес;
- 6- обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 –

удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

ПРИМЕЧАНИЕ: В сводную таблицу заносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл (1-2 уровень) – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

С (средний уровень) -2 балла (3-4 уровень) – средний или удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса;

В (высокий уровень) - 3 балла (5-6 уровень) – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса.

**Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации
(Л.И. Лейчуг, педагог-психолог – МБОУ - лицей № 32 г. Белгорода)
(заполняет учитель).**

Цель: выявление уровня развития нравственно-этической ориентации учащихся.

Оцениваемые УУД: умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение соответствии с моральной нормой.

Возраст: 6,5 – 11 лет (1-4 класс).

Метод оценивания: наблюдение учителя.

Критерии:

1. Отношение к учебе

- 1 - не учится даже при наличии контроля
- 2 - учится только при наличии контроля;
- 3 - учится для себя;
- 4 -. учится сам и побуждает других;

2. Отношение к труду

- 1 - не трудится даже при наличии контроля;
- 2 - трудится только при наличии контроля
- 3 - трудится только для себя;
- 4 -. трудится сам и побуждает других;

3. Отношение к здоровью

- 1 - даже при наличии контроля не соблюдает правила личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается;
- 2 - делает это только при наличии контроля;
- 3 - соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается физкультурой (зарядкой);

4. Отношение к социальной активности

- 1 - даже при наличии контроля не проявляет активность в общественной жизни класса, не добивается поставленной цели, не доводит начатое дело до конца;
- 2 - делает это только при наличии контроля;
- 3 - проявляет активность в общественной жизни класса, способен добиваться поставленной цели, доводить начатое дело до конца.

5. Отношение к другим

- 1 - низкий уровень или отсутствие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;
- 2 - наличие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать.

6. Отношение к искусству, творчеству, культуре

- 1 - низкий уровень или отсутствие желания проявить и показать себя, участия в различных классных и школьных мероприятиях;
- 2 - наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях.

Уровни нравственно-этической ориентации определяется по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) уровень –15-18 баллов;

Средний (С) уровень – ребенок получил 11-14 баллов;

Низкий (Н) уровень – ребенок получил 6-10 баллов.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребёнка низкий уровень нравственно-этической ориентации;

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребёнка средний уровень нравственно-этической ориентации;

В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребёнка высокий уровень нравственно-этической ориентации.

Сводная ведомость результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации

№ п/п	Ф.И. ученика	Критерии нравственно-этической ориентации учащихся						Итоговый показатель	
		Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к здоровью	Отношение к социальной активности	Отношение к другим	Отношение к искусству, творчеству, культуре	Балл	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

Уровень нравственно-этической ориентации: высокий _____% учащихся (_____ человек)
 средний _____% учащихся (_____ человек)
 низкий _____% учащихся (_____ человек)

Методика «Выкладывание узора из кубиков» (Методика Кооса)

Цель: выявление уровня развития регулятивных и логических действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

Оцениваемые УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Возраст: 6,5 – 11 лет (1 - 4 класс).

Форма: индивидуальная работа

Стимульный материал: кубики и изображения узоров (**приложение 1**).

Задание: ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Общие правила: Испытуемый должен сидеть прямо перед столом. Задания «А», «В», «С», №№ 1-4 выполнять из 4-х кубиков, задания №№ 5-7 – из 9 кубиков. Перед каждым заданием перемешать кубики таким образом, чтобы при выполнении из 4-х кубиков только один, а при выполнении из 9-ти кубиков только два кубика имели красную или красно-белую поверхность.

Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл.

Для детей, не подозреваемых в умственном снижении:

1. Объяснить и показать окраску кубиков.
2. Начинать с фигуры «С».
3. При выполнении задания «С» с 1-й или 2-й попытки: дать аванс за «А» и «В» (4 балла);
4. Перейти к выполнению заданий № 1-7 (за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл).
5. Прекратить тестирование при двух неудачах подряд.

Феномены:

1. трудности выполнения 2 задания или еще хуже - невозможность выполнения после экспериментатора - явная патология зрительно-моторной координации;
2. феномен "первого кубика" - интересно проследить, как начинает работу испытуемый, с какого угла рисунка (сверху или снизу), как долго он изучает кубик, держа его в руках, берет ли второй кубик для изучения
3. все эти моменты в какой-то степени отражают личность испытуемого - замешательство, невнимательность при прослушивании инструкции, нестандартность работы для взрослого;
4. движения - следует точно фиксировать количество движений, совершаемых испытуемым при работе с одним заданием. Чем меньше количество движений и чем ближе оно к количеству стыков между кубиками, тем эффективнее моторно-зрительная координация испытуемого, его конструктивные способности;
5. критические задания - это задания, при которых испытуемый испытывает наибольшие трудности, поскольку ему приходится переходить от легких форм имитации более сложным, где необходимо повысить уровень абстрагирования;
6. инверсия рисунка - испытуемый совершает двойной поворот рисунка в целом на 90 градусов; встречается чаще при психоорганике;
7. ротация - поворот рисунка на 90 градусов;
8. конфузии - изменение структуры рисунка и некритическое отношение к своей работе - при явно выраженной психоорганике;
9. игнорирование - этот феномен включает в себя следующие моменты: а) игнорирование цвета - вместо красного цвета кладут белый и наоборот; б) формы - вместо квадрата начинают кубики раскладывает в полоску.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий

1. **Целеполагание** - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно:

1 балл – задача не принята, принята неадекватно, не сохранена;

2 балла – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желая выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес;

3 балла – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий:

1 балл – нет планирования;

2 балла – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется;

3 балла – план есть, адекватно используется.

3. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик:

1 балл - хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;

2 балла - опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

3 балла - произвольное выполнение действие в соответствии с планом.

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:

1 балл - нет контроля, контроль только по результату и ошибочен;

2 балла - есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий;

3 балла - адекватный контроль по результату, эпизодический по способу.

5. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата:

1 балл - нет коррекции, коррекция по подсказке или по результату не происходит, повторяет ошибку либо допускает очередную ошибку.

2 балла - коррекция запаздывающая, в основном с помощью, не всегда адекватная;

3 балла - коррекция иногда запаздывающая, иногда с помощью, но чаще самостоятельная, адекватная.

6. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче):

1 балл – оценка либо отсутствует, либо ошибочна;

2 балла - оценивается только достижение/недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются;

3 балла – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий:

1 балл - хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;

2 балла – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

3 балла - произвольное выполнение действие в соответствии с планом.

ВНИМАНИЕ! Общий уровень развития регулятивных УУД определяется общей суммой баллов по всем 7-ми регулятивным УУД:

7-11 баллов – низкий уровень развития регулятивных УУД;

12-17 баллов – средний уровень развития регулятивных УУД;

18-21 балл – высокий уровень развития регулятивных УУД.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу в раздел «Регулятивные УУД» вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребёнка низкий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 7-11 баллам по методике);

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребёнка средний уровень развития регулятивных

УУД (соответствует 12-17 баллам по методике);

В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребёнка высокий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 18-21 балла по методике).

ВНИМАНИЕ! Уровень развития логических УУД определяется общей суммой баллов выполненных заданий:

0-5 баллов – низкий уровень развития логических УУД;

6-11 баллов – средний уровень развития логических УУД;

12 и более баллов – высокий уровень развития логических УУД.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу в раздел «Логические УУД. Анализ и синтез» вносим следующие уровни:

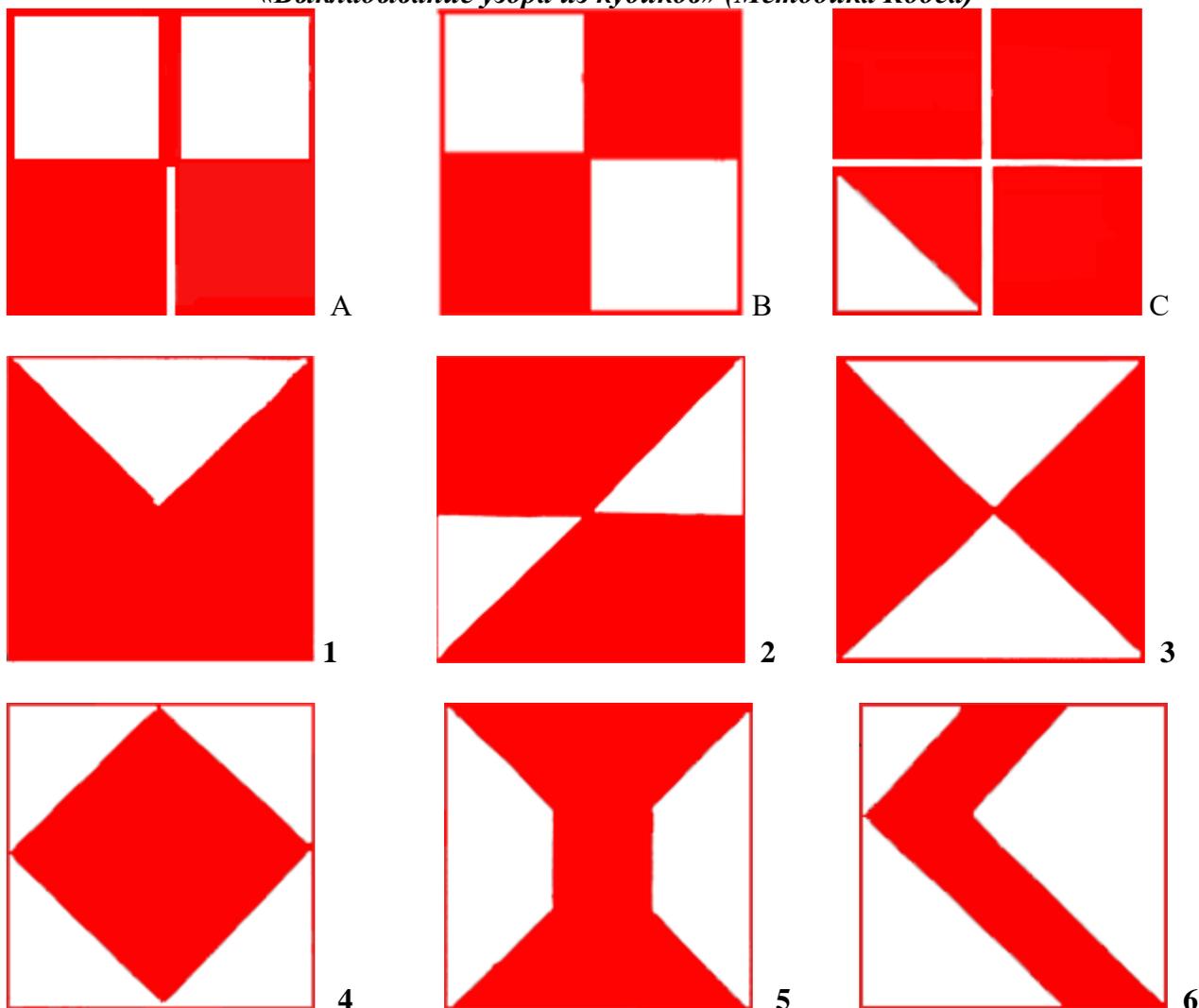
Н (низкий уровень) - 1 балл - если у ребёнка низкий уровень развития логических УУД (соответствует 0-5 баллам по методике);

С (средний уровень) - 2 балла - если у ребёнка средний уровень развития логических УУД (соответствует 6-10 баллам по методике);

В (высокий уровень) - 3 балла - если у ребёнка высокий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 11 баллов и выше по методике).

Схемы для методики

«Выкладывание узора из кубиков» (Методика Кооса)



Методики из диагностического альбома Семаго

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия:

- сравнение;
- анализ и синтез;
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация;
- обобщение;
- установление аналогий

Возраст: 6,5 – 8 лет (1 - 2 класс).

Форма: индивидуальная работа

«Оценка уровня сформированности логической операции сравнение»

Используемая методика: «Найди 6 отличий»

Стимульный материал: две картинки (приложение № 2).

Ребенку предъявляются картинки и дается инструкция: «Найди отличия»

Время выполнения: 2 минуты.

Критерии оценивания:

Н – низкий уровень - не принимает задание или находит 1-2 отличия;

С – средний уровень – ребенок находит 3-4 отличия;

В – высокий уровень – ребенок находит отличий.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - не принимает задание или находит 1-2 отличия;

С (средний уровень) – 2 балла – ребенок находит 3-4 отличия;

В (высокий уровень) - 3 балла – ребенок находит отличий.

Методика «Оценка уровня сформированности логической операции сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию»

Стимульный материал: 10 фигур, отличающиеся по цвету и размеру (круги, треугольники, квадраты или другое).

Ребенку дается задание: разложить по порядку фигуры по цвету (от светлого к темному), по размеру (от маленького к большому).

Критерии оценки:

Н - низкий уровень - ребенок не понимает задание, выполняет более 1 минуты.

С – средний уровень – ребенок выполняет задание с помощью, затрачивает время до 1 минуты.

В – высокий уровень – ребенок понимает инструкцию с первого предъявления, выполняет самостоятельно, затрачивает время до 30 секунд.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл;

С – (средний уровень) – 2 балла;

В – (высокий уровень) - 3 балла.

Методика «Оценка уровня сформированности логических операций классификация и обобщение»

Используемая методика: Методика «Четвертый лишний?»

Стимульный материал: 4 карточки с картинками (приложение 3)

Детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним. А теперь три оставшиеся картинки объедини по общему для них признаку».

Критерии оценивания:

Н – низкий – (1 балл) выполнил 1 задание правильно;
С – средний – (2 балла); выполнил 2-3 задания правильно
В – высокий – выполнил все 4 задания правильно (3 балла);

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - выполнил 1 задание правильно;

С (средний уровень) – 2 балла – выполнил 2-3 задания правильно;

В (высокий уровень) - 3 балла – выполнил все 4 задания правильно.

**Методика «Оценка уровня сформированности логической операции
установление аналогий»**

Используется методика: «Установление парных аналогий»

Ребенку предлагается найти парные аналогии (приложение 4).

Критерии оценивания:

Н – низкий уровень - устанавливает 5 и менее аналогий

С – средний уровень – устанавливает 6-8 аналогий

В – высокий уровень – устанавливает 9-10 аналогий.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - устанавливает 5 и менее аналогий ;

С (средний уровень) – 2 балла – устанавливает 6-8 аналогий;

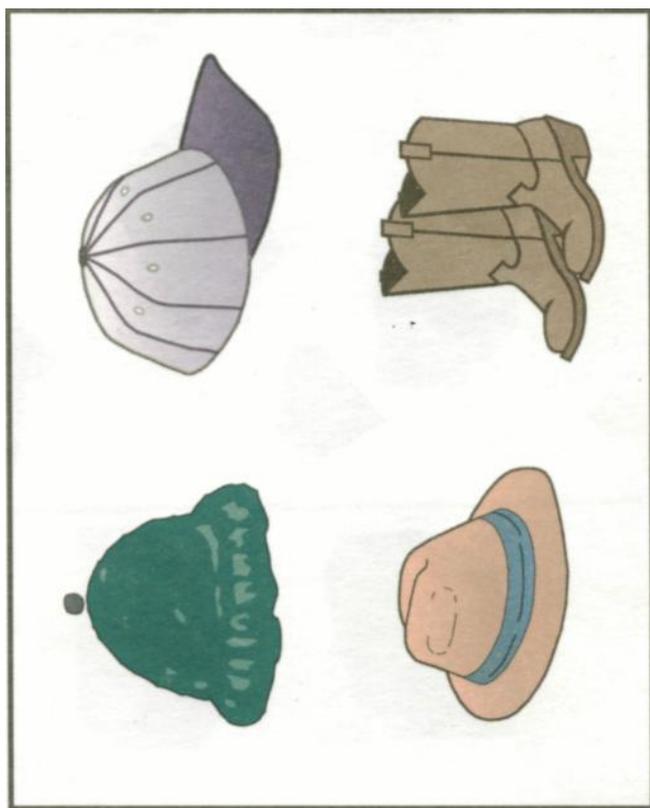
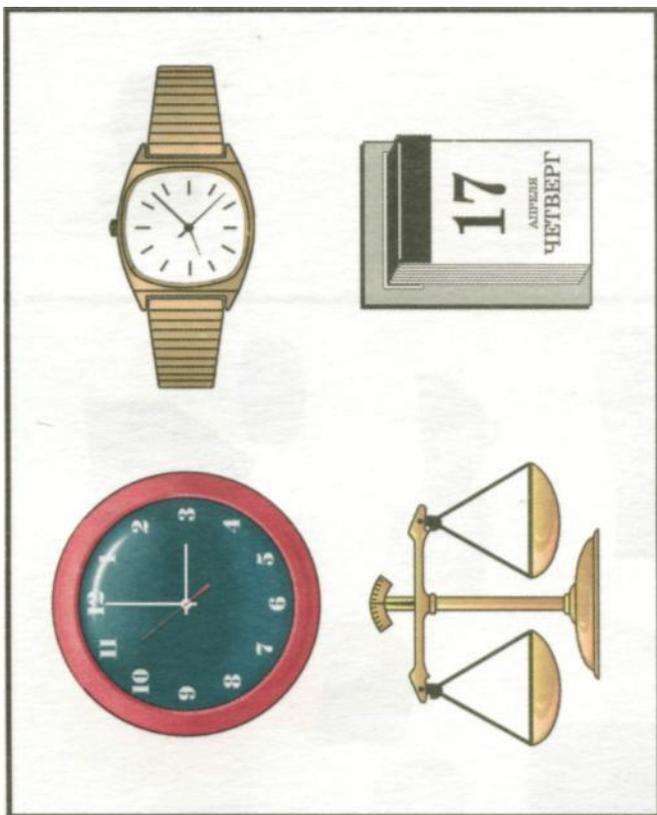
В (высокий уровень) - 3 балла – устанавливает 9-10 аналогий.

Стимульный материал к методике

«Оценка уровня сформированности логической операции - сравнение»



*Стимульный материал к методике
«Оценка уровня сформированности логических операций
классификации и обобщения» (Методике «Четвертый лишний»)*



**Стимульный материал к методике
«Оценка уровня сформированности логической операции -
установление аналогий»**

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Школа – ученик | Больница - ... |
| 2. Задача – решение | Вопрос - ... |
| 3. Часы – время | Градусник - ... |
| 4. Луг – трава | Лес - ... |
| 5. Рабочий – город | Крестьянин - ... |
| 6. Море – вода | Небо - ... |
| 7. Июль – лето | Апрель - ... |
| 8. Охотник – ружьё | Рыбак - ... |
| 9. День – обед | Вечер - ... |
| 10. Дождь – сырость | Жара - ... |

**Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет
Э.Ф. Замбицвилене**

Методика состоит из четырех субтестов, предназначена для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых умения анализировать и дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «Пятый лишний». С помощью данной методики можно выявить уровень владения операциями обобщения и отвлечения, а также о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь сравнивать и устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выполнение умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения.

1 субтест		
1.	У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица)	1,9
2.	В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)	2,8
3.	В году (24,3,12,4,7 месяцев)	2,7
4.	Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)	2,3
5.	В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)	2,6
6.	Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)	2,2
7.	Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)	2,8
8.	Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)	3,4
9.	У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)	2,8
10.	Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)	2,6
2 субтест		

1.	Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	2,6
2.	Река, озеро, море, мост, болото	2,3
3.	Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата	2,7
4.	Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса	2,6
5.	Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник	2,4
6.	Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат	2,5
7.	Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей	2,3
8.	Курица, петух, лебедь, гусь, индюк	2,5
9.	Число, деление, вычитание, сложение, умножение	3,0
10.	Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный	2,7

3 субтест			
1.	огурец	георгин	2,0
	<i>овощ</i>	<i>сорняк, роса, садик, цветок, земля</i>	
2.	учитель	сад	2,4
	<i>ученик</i>	<i>Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка</i>	
3.	огород	врач	2,2
	<i>морковь</i>	<i>Очки, больные, палата, больной, термометр</i>	
4.	цветок	птица	2,6
	<i>ваза</i>	<i>Клюв, чайка, гнездо, яйца, перья</i>	
5.	перчатка	сапог	2,4
	<i>рука</i>	<i>чулки, подошва, кожа, нога, щетка</i>	
6.	темный	мокрый	2,1
	<i>светлый</i>	<i>солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный</i>	
7.	часы	термометр	2,5
	<i>время</i>	<i>стекло, температура, кровать, больной, врач</i>	
8.	машина	лодка	2,2
	<i>мотор</i>	<i>река, моряк, болото, парус, волна</i>	
9.	стул	игла	2,2
	<i>деревянный</i>	<i>острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная</i>	
10.	стол	пол	2,2
	<i>скатерть</i>	<i>мебель, ковер, пыль, доска, гвозди</i>	

4 субтест		
1.	Метла, лопата...	2,6
2.	Окунь, карась...	3,0
3.	Лето, зима...	2,1
4.	Огурец, помидор...	2,2
5.	Сирень, шиповник...	2,6
6.	Шкаф, диван...	3,0
7.	День, ночь...	2,8
8.	Слон, муравей...	2,2
9.	Июнь, июль...	2,4

10.	Дерево, цветок	2,2
-----	----------------	-----

Обработка результатов:

1. Каждый ответ по субтестам оценивается баллами, проставленным справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.
2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:
 - 1,2 субтесты – по 26 баллов,
 - 3 субтест – 23 балла,
 - 4 субтест – 25 баллов
3. По сумме набранных баллов выделяются три группы испытуемых:
 - 1 группа – 75-100 баллов (высокий уровень умственного развития);
 - 2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития);
 - 3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития).

Методика

*«Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе
(экспертная оценка учителя), автор Э.М. Александровская»*

Цель: определение характера взаимоотношения с одноклассниками как компонента социально-психологической адаптации ребенка в школе .

Оцениваемые УУД: коммуникация как общение, а именно - умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Возраст: 6,5 – 11 лет (1-4 класс).

Форма (ситуация оценивания): наблюдение учителя.

ВНИМАНИЕ! В 1 классе методика Э.Александровской входит в обязательный диагностический минимум изучения адаптации первоклассников к школе (результаты по 5 шкале используем для внесения в сводную таблицу мониторинга)

5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие баллы:

Н (низкий уровень) - 1 балл если ребенок набрал по шкале методики 0 или 1 балл (0- проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят; 1-замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны);

С (средний уровень) - 2 балла если ребенок набрал по шкале методики 2 или 3 балла (предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт; сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми);

В (высокий уровень) - 3 балла если ребенок набрал по шкале методики 4 или 5 баллов (малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети; общительный, легко вступает в контакт с детьми).

Методика
«Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 6,5 – 7 лет (1 класс).

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- **продуктивность** совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей **договариваться**, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- **взаимный контроль** по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- **взаимопомощь** по ходу рисования,
- **эмоциональное отношение** к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1 уровень - низкий уровень (1 балл) – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2 уровень - средний уровень (2 балла) – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3 уровень - высокий уровень (3 балла) – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)- 1 балл;

С (средний уровень) - 2 балла;

В (высокий уровень) - 3 балла.

Методика
«Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.)

Цель: оценить уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 7 – 11 лет (1-4 класс).

Описание задания: Детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных, ромбовидных) и лист бумаги.

Показатели уровня выполнения задания:

1 уровень - низкий уровень (1 балл) – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2 уровень - средний уровень (2 балла) – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удается;

3 уровень - высокий уровень (3 балла) – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам - красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)- 1 балл;

С (средний уровень) - 2 балла;

В (высокий уровень) - 3 балла.

Методика

«Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-Строитель»)

Цель: оценить уровень развития умения выделить и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: 9 – 11 лет (3-4 класс).

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому, другому — карточка с ориентирами-точками. Первый ребенок диктует, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями.

Инструкция: «Сейчас мы будем рисовать по образцу. Но делать это мы будем под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, потом вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

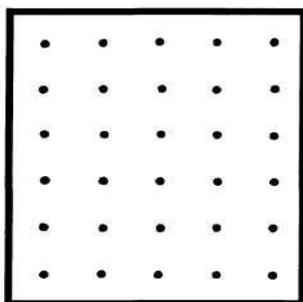


Рис. 4.

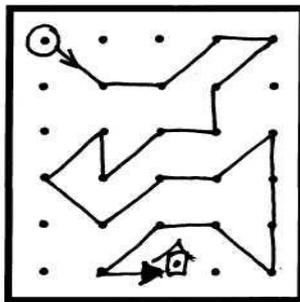


Рис. 5.

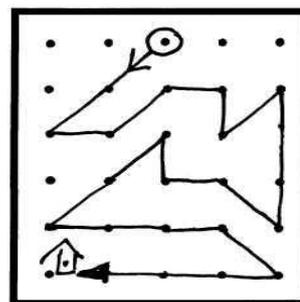


Рис. 6.

Показатели уровня выполнения задания:

1 уровень - низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2 уровень - средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3 уровень - высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл;

С (средний уровень) - 2 балла;

В (высокий уровень) - 3 балла.

15. Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП основного общего образования

Анкета для обучающихся 7 классов

Цель: исследование уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные действия, профессиональное самоопределение.

Возраст: 12–13 лет (7 класс).

Форма: индивидуальная.

Метод оценивания: анкетирование.

В о п р о с ы :

1. Задумывался ли ты о выборе будущей профессии?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

2. Какие профессии тебя привлекают? _____

3. Беседовали ли с тобой родители о выборе будущей профессии? Если, Да, то, какие это профессии, перечисли их _____

4. Есть ли в твоей семье профессии, которые передаются из поколения в поколение?

Да; нет.

5. Если, да, то хотел (а) бы ты пойти по стопам своих родителей?

Да; нет; затрудняюсь ответить.

6. Кто может помочь тебе в выборе будущей профессии?

Родители, друзья, родственники, Интернет, учителя, психолог школы и т. д. Нужно подчеркни или допиши свое _____

7. Каким предметам в школе ты отдаешь предпочтение? _____

8. Какая область деятельности тебе интересна?

Медицина, торговля, реклама, финансы, строительство, транспорт. Подчеркни нужное или допиши свое _____

9. Какие профессии ты считаешь престижным и непрестижными? _____

10. Какие профессии наиболее нужны в нашем городе? _____

Анкета жизненного и профессионального самоопределения обучающихся 9 классов школы

Цель: выявление уровня жизненного и профессионального самоопределения.

Оцениваемые УУД: личностные универсальные действия, профессиональное самоопределение.

Возраст: 14–15 лет (9 класс).

Форма: индивидуальная.

Метод оценивания: анкетирование.

Инструкция для обучающихся «Ты учишься в выпускном классе. Самое время задуматься о своем будущем. Эта анкета поможет тебе правильно выбрать профессию. Укажи свои данные и ответь на следующие вопросы, обведя в кружок подходящие варианты ответа».

В о п р о с ы а н к е т ы .

Да	Нет или не совсем
1. Укажи, какую профессию ты для себя выбрал 	1. Укажи несколько профессий, которым ты отдаешь предпочтение
2. На чем основан такой выбор? 1) Востребованность профессий на рынке труда; 2) высокая зарплата; 3) престиж профессии; 4) собственные интересы и склонности; 5) возможности самостоятельной творческой работы; 6) семейные традиции; 7) перспективы профессионального роста; 8) «за компанию» с друзьями; 9) Комфортные условия труда; 10) Желание реализовать себя	2. Если на выбрал (а) или сомневаешься, то почему? 1) Плохо знаю мир профессий; 2) плохо знаю свои возможности; 3) не могу выбрать из нескольких вариантов; 4) не знаю, как выбирать профессию; 5) еще на думал (а) о выборе профессии; 6) другое
3. Что ты знаешь о своей будущей профессии? 1) Предмет. Содержание условия труда; 2) профессионально важные качества; 3) где можно получить эту профессию; 4) спрос на эту профессию на рынке труда; 5) медицинские противопоказания	3. Кто может тебе помочь сделать выбор? 1) Родители; 2) учителя; 3) психолог; 4) друзья; 5) никто, сам разберусь; 6) свой вариант
4. Как относятся родители к твоему выбору? 1) Одобряют; 2) не согласны с выбором; 3) предлагают еще раз все хорошо обдумать	4. Советую ли тебе родители, какую профессию выбирать? 1) Да; 2) нет

5. Какое образование ты хотел бы получить?

- 1) Начальное профессиональное (профессиональные училища)
- 2) среднее профессиональное (колледжи)
- 3) высшее профессиональное (ВУЗы)

6. В каком учебном заведении ты планируешь получить образование?

7. В какой отрасли ты предполагаешь работать?

- 1) Промышленное производство
- 2) информационные технологии
- 3) здравоохранение, медицина
- 4) образование
- 5) строительство
- 6) жилищно-коммунальное хозяйство
- 7) торговля
- 8) общественное питание
- 9) сфера обслуживания
- 10) экономика и финансы
- 11) Право, юриспруденция
- 12) Культура и искусство
- 13) Фундаментальная наука
- 14) Сельское хозяйство
- 15) Транспорт
- 16) Связь
- 17) Коммерческая деятельность
- 18) Управление

19) Другое _____

8. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?

- 1) Да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

9. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?

- 1) Информации о состоянии на рынке труда
- 2) информации о востребованных профессиях
- 3) информации об условиях труда по различным профессиям
- 4) информации о том, где можно получить ту или иную профессию
- 5) другой _____

10. К кому ты обратишься за такого рода информацией?

- 1) Родители и родственники
- 2) друзья
- 3) школа, учителя
- 4) средства массовой информации
- 5) служба занятости
- 6) другие источники _____

11. Как ты собираешься продолжить свое образование после окончания 9 класса?

- 1) Продолжить обучение в 10–11 классе
- 2) продолжить обучение в профильном 10–11 классе
- 3) учиться экстерном
- 4) продолжить обучение в колледже или профессиональном училище
- 5) учиться в вечерней школе
- 6) работать на работе, овладевать профессией
- 7) пока не знаю.

Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

Цель: определение уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: регулятивный компонент самооценки.

Возраст: 11–14 лет (5–9 класс).

Форма: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция для обучающихся «По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.

16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну,
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте,
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

Ключ к тестовому заданию.

Подсчет баллов производится по схеме:

- «очень часто» – 4 балла,
- «часто» – 3,
- «редко» – 2,
- «никогда» – 0.

0–25 баллов свидетельствуют о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.

26–45 баллов – показатель *среднего уровня самооценки*, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

46–128 баллов – *уровень самооценки низкий*, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл (сумма баллов 46–128) – занижена самооценка;

С (средний уровень) – 2 балла (сумма баллов 0–25) – завышена самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла (сумма баллов 26–45) – адекватная самооценка.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

Цель: определение уровня развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Оцениваемые УУД: познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Возраст: 11–14 лет (5–9 класс).

Форма: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый из обучающихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого ученики работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10–15 мин.

Обработка результатов.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. таблицу ниже).

К л ю ч .

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности. Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

- на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4
- вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

- на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4
- вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

- по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;
- по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;
- по шкале гнева подобных пунктов нет;
- по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Инструкция для обучающихся. Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете на уроке.

№ п/п	Утверждения	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
-------	-------------	---------------	--------	-------	--------------

1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	1	2	3	4
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30	Мне скучно	1	2	3	4
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
33	Я уравновешен	1	2	3	4
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма по всем 10 пунктам этой шкалы.

Минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности;

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в таблице (см. таблицу ниже).

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями.

Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом, определяется степень выраженности каждого показателя (см. таблицу ниже).

Нормативные показатели

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10–11 лет		12–14 лет		15–16 лет	
		Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Юноши
Познавательная активность	Высокий	31–40	28–40	28–40	27–40	29–40	31–40
	Средний	21–26	22–27	21–27	19–26	18–28	21–29
	Низкий	10–25	10–21	10–20	10–18	10–17	10–20
Тревожность	Высокий	27–40	24–40	25–40	26–40	25–40	23–40
	Средний	20–26	17–23	19–24	19–25	17–24	16–22
	Низкий	10–19	10–16	10–18	10–18	10–16	10–15
Гнев	Высокий	21–40	20–40	19–40	23–40	21–40	18–40
	Средний	14–20	13–19	14–19	15–22	14–20	12–18
	Низкий	10–13	10–12	10–13	10–14	10–13	10–11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в таблице (см. таблицу ниже).

Интерпретация данных.

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	Гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

- Н (низкий уровень) – 1 балл (IV и V уровень мотивации);
- С (средний уровень) – 2 балла (II и III уровень мотивации);
- В (высокий уровень) – 3 балла (I уровень мотивации).

Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации*

Цель: выявление уровня развития нравственно-этической ориентации обучающихся.

Оцениваемые УУД: отношение к нравственно-этическим нормам.

Возраст: 11–15 лет (5–9 класс).

Метод оценивания: наблюдение.

1. Отношение к учебе.

- 5 – учится сам и побуждает других;
- 4 – учится для себя; осознает важность учения
- 3 – учиться для достижения внешних целей;
- 2 – учится только при наличии контроля
- 1 – не учится даже при наличии контроля

* Данная методика разработана И. А. Машневой, педагогом-психологом – МБОУ № 37 г. Белгорода.

2. Отношение к здоровью.

5 – соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается физкультурой (зарядкой);

4 – соблюдает правила личной гигиены, иногда занимается физкультурой

3 – старается соблюдать правила личной гигиены, предпочитает наблюдать за занятиями физкультурой

2 – делает это только при наличии контроля

1 – даже при наличии контроля не соблюдает правила личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается;

3. Отношение к обществу. Патриотизм.

5 – бережно относится к традициям и истории своего народа, побуждает к бережному отношению других, осознает свои гражданские права и обязанности;

4 – интересуется традициями и историей своего народа, частично осознает свои гражданские права и обязанности;

3 – любит слушать рассказы о традициях и истории своего народа, знает гражданские права и обязанности;

2 – знакомится с традициями и историей своего народа, знакомится с гражданскими правами и обязанностями;

1 – не интересуется традициями и историей своего народа, не осознает свои гражданские права и обязанности

4. Отношение к умственному и физическому труду.

5 – сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное; находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей.

4 – сам много читает; находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,

3 – читает только в рамках заданного на дом, участвует в полезных делах, организованных другими

2 – читает под присмотром взрослых и учителей, участвует в полезных делах по принуждению

1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует, не участвует в полезных делах даже по принуждению.

1 – во внеурочной деятельности не участвует.

5. Отношение к людям.

5 – уважает старших, отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,

4 – уважает старших, отзывчив к друзьям, близким и сверстникам

3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,

2 – к старшим не всегда уважителен, проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,

1 – не уважает старших, – груб и эгоистичен

6. Отношение к себе. Самовоспитание.

5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других, требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках

4 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, – требователен к себе

3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность, не всегда требователен к себе,

2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля, – мало требователен к себе, к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

1 – нормы и правила поведения не соблюдает

7. Отношение к культуре, искусству, творчеству

5 – добровольно посещает культурные центры, активно участвует в различных классных и школьных мероприятиях

4 – интересуется событиями, происходящими в культурной жизни, иногда участвует в различных классных и школьных мероприятиях

3 – любит слушать о культуре, знает события культурной жизни

2 – пассивно знакомится с событиями культуры

1 – не посещает культурные центры, не участвует в различных классных и школьных мероприятиях

Уровни нравственно-этической ориентации определяется по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) уровень – 30–35 баллов;

Средний (С) уровень – ребенок получил 13–29 баллов;

Низкий (Н) уровень – ребенок получил 7–12 баллов.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень нравственно-этической ориентации;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень нравственно-этической ориентации;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень нравственно-этической ориентации.

Методика «Выкладывание узора из кубиков»
(К. Коос)

Цель: выявление уровня развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

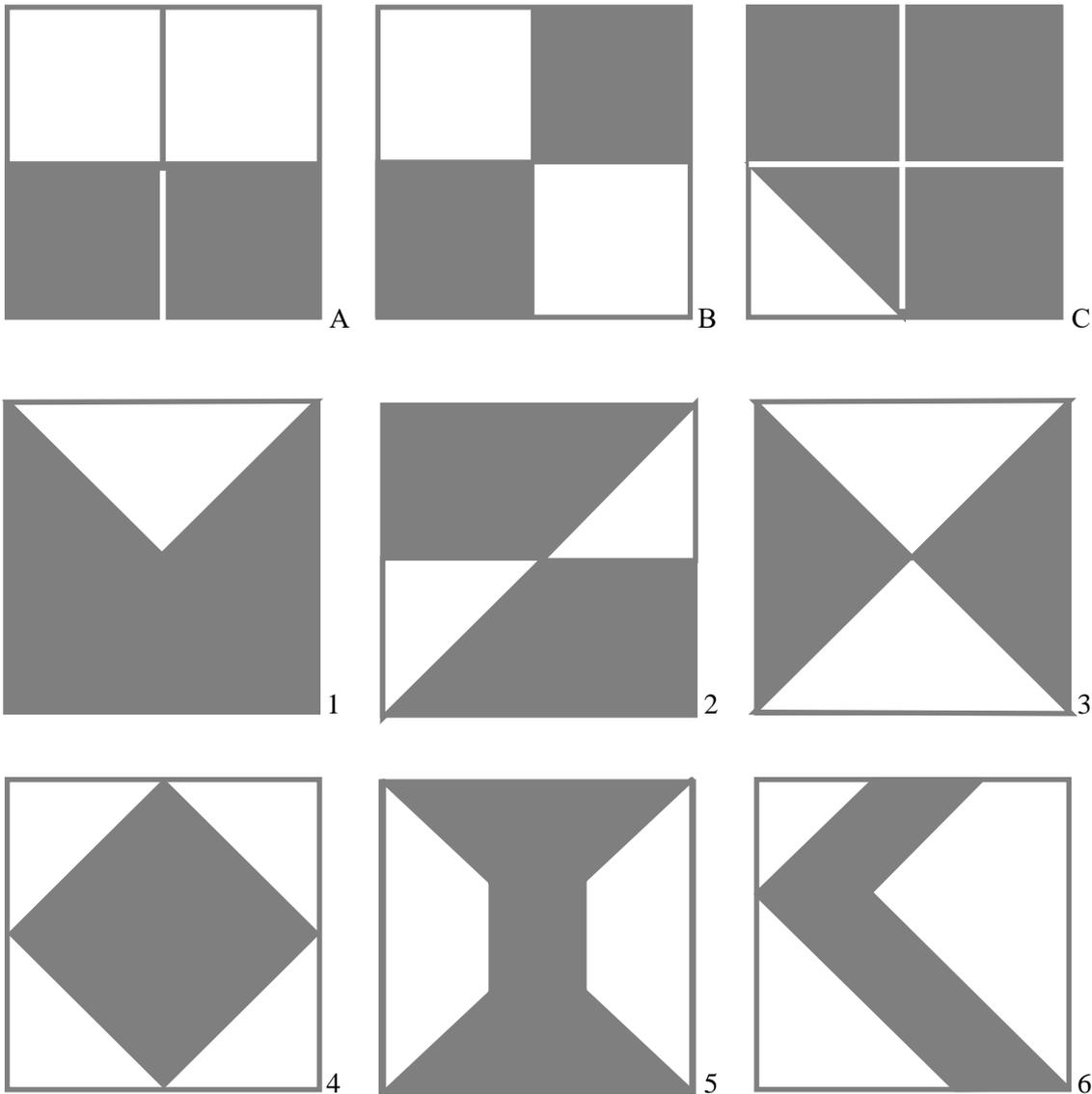
Оцениваемые УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Возраст: 11–14 лет (5–8 класс).

Форма: индивидуальная работа.

Стимульный материал: кубики и изображения узоров.

Изображения узоров (да):



55

Задание: ученику предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Общие правила. Испытуемый должен сидеть прямо перед столом. Задания А, В, С, № 1–4 выполнять из 4 кубиков; задания № 5–6 – из 9 кубиков. Перед каждым заданием перемешать кубики таким образом, чтобы при выполнении из 4 кубиков только один, а при выполнении из 9 кубиков только два кубика имели красную или красно-белую поверхность.

Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл.

Для детей, не подозреваемых в умственном снижении:

1. Объяснить и показать окраску кубиков.

2. Начинать с фигуры С.
3. При выполнении задания С с 1-й или 2-й попытки: дать аванс за А и В (4 балла).
4. Перейти к выполнению заданий № 1–6 (за выполнение с 1-й попытки – 2 балла, со 2-й – 1 балл).
5. Прекратить тестирование при двух неудачах подряд.

Феномены:

10. Трудности выполнения задания 2 или еще хуже – невозможность выполнения после экспериментатора – явная патология зрительно-моторной координации.

11. Феномен «первого кубика» – интересно проследить, как начинает работу испытуемый, с какого угла рисунка (сверху или снизу), как долго он изучает кубик, держа его в руках, берет ли второй кубик для изучения.

12. Все эти моменты в какой-то степени отражают личность испытуемого – замешательство, невнимательность при прослушивании инструкции, нестандартность работы для взрослого.

13. Движения – следует точно фиксировать количество движений, совершаемых испытуемым при работе с одним заданием. Чем меньше количество движений и чем ближе оно к количеству стыков между кубиками, тем эффективнее моторно-зрительная координация испытуемого, его конструктивные способности.

14. Критические задания – это задания, при которых испытуемый испытывает наибольшие трудности, поскольку ему приходится переходить от легких форм имитации к более сложным, где необходимо повысить уровень абстрагирования.

15. Инверсия рисунка – испытуемый совершает двойной поворот рисунка в целом на 90 градусов; встречается чаще при психоорганике.

16. Ротация – поворот рисунка на 90 градусов.

17. Конфузии – изменение структуры рисунка и некритическое отношение к своей работе – при явно выраженной психоорганике.

18. Игнорирование – этот феномен включает в себя следующие моменты: а) игнорирование цвета – вместо красного цвета кладут белый и наоборот; б) формы – вместо квадрата начинают кубики раскладывать в плоску.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно:

1 балл – задача не принята, принята неадекватно, не сохранена;

2 балла – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес;

3 балла – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий:

1 балл – нет планирования;

2 балла – план есть, но не совсем адекватен или неадекватно используется;

3 балла – план есть, адекватно используется.

3. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик:

1 балл – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;

2 балла – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

3 балла – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:

1 балл – нет контроля, контроль только по результату и ошибочен;

2 балла – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий;

3 балла – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу.

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия

в случае расхождения эталона, реального действия и его результата:

1 балл – нет коррекции, коррекция по подсказке или по результату не происходит, повторяет ошибку либо допускает очередную ошибку;

2 балла – коррекция запаздывающая, в основном с помощью, не всегда адекватная;

3 балла – коррекция иногда запаздывающая, иногда с помощью, но чаще самостоятельная, адекватная.

6. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче):

1 балл – оценка либо отсутствует, либо ошибочна;

2 балла – оценивается только достижение/недостижение результата; причины не всегда называются, часто – неадекватно называются;

3 балла – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий:

1 балл – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия;

2 балла – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции;

3 балла – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

Общий уровень развития регулятивных УУД определяется общей суммой баллов по всем 7 регулятивным УУД:

7–11 баллов – низкий уровень развития;

12–17 баллов – средний уровень развития;

18–21 балл – высокий уровень развития.

В сводную таблицу в раздел «Регулятивные УУД» вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 7–11 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития регулятивных УУД (соответствует 12–17 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития регулятивных УУД (соответствует 18–21 баллу по методике).

Тест Тулуз-Пьерона

Цель: выявление уровня развития регулятивных действий.

Оцениваемые УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Возраст: 11–15 лет (5–9 класс).

Форма: индивидуальная и групповая работа.

Инструкция: «Внимание! Слева в верхней части Ваших ответных бланков нарисованы три (два) квадрата. Это – квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, нарисованные на бланке. Строчка, находящаяся сразу под образцами и не имеющая номера – тренировочная строчка (или черновик). На ней Вы сейчас попробуете, как надо выполнять задание. Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки (не изменяя его пространственной ориентации) с образцами. В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой. Если точно такого квадрата среди образцов нет, то его следует подчеркнуть (проговаривание инструкции необходимо сопровождать демонстрацией соответствующих действий). Сейчас Вы должны будете таким образом последовательно обработать все квадратики тренировочной строчки, зачеркивая совпадающие с образцами и подчеркивая несовпадающие. Работать необходимо строго по инструкции.

Нельзя:

1. Сначала вычеркнуть все квадратики, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся.

2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.

3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.

4. Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать несовпадающие с образцами квадратики».

Показывайте последовательно на каждый квадратик тренировочной строчки, нарисованной на доске, и спрашивайте: «Похож? – Не похож?» и «Что делаем: зачеркиваем? – подчеркиваем?» Только после совместного проговаривания те дети, которые все поняли, могут приступать к самостоятельной обработке тренировочных строчек на своих бланках. Тем, кто не понял, необходимо индивидуально на их бланке показать, как надо работать. К таким детям обычно относятся «кинестетики», по Бэндлеру, а также дети с легкой теменной или лобной органикой. Кинестетикам недостаточно словесно-визуальной инструкции.

Необходимо проследить, чтобы у всех детей при выполнении подчеркиваний и зачеркиваний происходила смена ориентации движений с горизонтальных на вертикальные (или близкие к вертикали). Иногда дети неосознанно «устраняют» сбивающий их фактор и вычеркивают квадратики слегка скругленной, почти горизонтальной линией, проводя ее из нижнего левого угла квадратики до середины его правой стороны. В результате в движении постоянно сохраняется горизонтальная доминанта, и моторного переключения, предусмотренного методикой, не происходит. Таким образом, вся работа значительно упрощается.

Лучше выполнять задание шариковой ручкой, а не карандашом, так как дети пытаются стирать ошибки. Обследуемые предупреждаются, что исправлять ничего не надо, так как любое исправление все равно засчитывается как ошибка.

Закончившие обработку тренировочной строчки отдыхают и ждут, пока не закончат все дети. При переходе к основной части задания необходимо проверить, чтобы у всех детей пронумерованные строчки на бланках были «чистыми».

«Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута (55 секунд). Как только время пройдет, я буду говорить: «Стоп! Следующая строчка. «И в каком бы месте строки ни застал Вас этот сигнал, надо сразу перенести руку на следующую строчку и без перерыва продолжать работу. Работать надо как можно быстрее и как можно внимательнее».

К выполнению основной части работы дети приступают по команде: «Все поставили ручки на первую строчку! Начали!».

По истечении времени, отведенного на последнюю строчку, надо сказать: «Стоп! Все работу закончили».

В процессе тестирования необходимо следить за тем, чтобы обследуемые точно по сигналу, не задерживаясь, переходили к новой строчке и вовремя, по команде «Стоп», заканчивали работу. Школьники обычно продолжают обрабатывать последнюю строчку и после сигнала об окончании. В связи с этим при проведении расчетов ее следует «укоротить» по предшествующей. Необходимо также периодически напоминать обследуемым, чтобы они работали внимательнее.

Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью наложения на бланк ключа, изготовленного из прозрачного материала. На ключе маркером выделены места, внутри которых должны оказаться зачеркнутые квадратики. Вне маркеров все квадратики должны быть подчеркнуты.

Для каждой строчки подсчитывается:

- 1) Общее количество обработанных квадратов (включая и ошибки);
- 2) Количество ошибок.

За ошибку считается: неверная обработка (когда внутри маркера квадратик подчеркнут, а вне – зачеркнут), любые исправления и пропуски (когда квадратик вообще не обработан).

Соответствующие две цифры проставляются справа против каждой строчки и затем переносятся в соответствующую таблицу на Бланке фиксации результатов.

Утомляемость, вработываемость а также цикличность в колебаниях внимания хорошо прослеживаются по падению или нарастанию количества обработанных знаков в строчке и по динамике ошибок. При желании они могут быть оценены и количественно, посредством сравнения скорости и точности обработки первых двух строчек с соответствующими показателями по двум последним строчкам (как это обычно делается в корректурных пробах).

Бланк ответов к тесту Тулуз-Пьерона

Ф. И. О. _____
Возраст _____

Дата _____
Пол _____



Ждите указаний!



Обработка.

1. Скорость выполнения теста:

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}, \text{ где}$$

n – число рабочих строчек;

x_i – количество обработанных знаков в строке.

Таким образом, общая сумма обработанных знаков делится на количество рабочих строчек.

2. Коэффициент точности выполнения теста (или показатель концентрации внимания):

59

$$K = \frac{V - \alpha}{V} \quad \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}, \text{ где}$$

v – скорость;

α – среднее количество ошибок в строке;

n – количество рабочих строчек;

y_i – количество ошибок в строке.

Таким образом находится отношение правильно обработанных знаков к общему числу обработанных знаков.

Дополнительные расчетные показатели.

1. Устойчивость скорости во времени:

$$\sigma_v = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - V)^2}{n - 1}}, \text{ где}$$

n – количество рабочих строчек;

x_i – количество обработанных знаков в строке.

v – средняя скорость.

2. Устойчивость внимания:

$$\sigma_\alpha = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \alpha)^2}{n - 1}}, \text{ где}$$

n – количество рабочих строчек;

y_i – количество ошибок в строке;

a – среднее количество ошибок в строке.

3. Связь скорости и точности выполнения теста (коэффициент корреляции V и a):

$$\sigma_{Va} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - V)(y_i - a)}{\sigma_V \sigma_a (n - 1)}}$$

Возрастные нормативы по тесту Тулуз-Пьерона.

Фактор скорости. (Сумму всех обработанных значков разделить на 10).

Возраст	Патология	Слабая	Средняя, или средневозрастная норма	Хорошая	Высокая
Дошк. 6–7 лет	0–14	15–17	18–29	30–39	40 и выше
1 класс	0–19	20–27	28–36	37–44	45 и выше
2 класс	0–22	23–32	33–41	42–57	58 и выше
3–4 класс	0–15	16–25	26–36	37–48	49 и выше
5 класс	0–19	20–29	30–39	40–50	51 и выше
6 класс	0–24	25–31	32–41	42–55	56 и выше
7		0–36	37–45	46–57	58 и выше
8		0–38	39–48	49–59	60 и выше
9		0–40	41–50	51–64	65 и выше
10		0–44	45–54	55–69	70 и выше
11		0–49	50–62	63–77	78 и выше

Фактор точности (из суммы всех обработанных значков вычесть сумму ошибок и разделить получившееся число на сумму всех обработанных значков).

Возраст	Патология	Слабая	Средняя, или средневозрастная норма	Хорошая	Высокая
Дошкольник 6–7 лет	0–0.88	0.89–0.9	0.91–0.95	0.96–0.97	0.98–1
1–2 классы	0–0.89	0.9–0.91	0.92–0.95	0.96–0.97	0.98–1
3–7 классы	0–0.89	0.9–0.91	0.92–0.93	0.94–0.96	0.97–1
8–9	0–0.9	0.91	0.92–0.94	0.95–0.97	0.98–1
10–11	0–0.9	0.91–0.92	0.93–0.95	0.96–0.97	0.98–1

Попадание хотя бы одного фактора в графу «Патология» говорит о наличии минимальной мозговой дисфункции (ММД).

Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А. В., Эйрман Е. В.)

Цель исследования: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Оцениваемые УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Возраст: 13–15 (7–9 класс).

Форма: индивидуальная.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов напротив номера данного утверждения поставьте знак “плюс” (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то “минус” (-)».

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева.

4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Переспорить меня трудно.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.
27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
30. Меня обычно сильно раздражает, когда "перед носом" захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

В процессе обработки подсчитываем количество баллов по шкалам (согласно ключу).

Ключ для подсчета

Общая шкала	1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30-
-------------	--

Итоговый уровень саморегуляции определяется по количеству набранных баллов:

По общей шкале:

Высокий уровень – 17–24 баллов – характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Средний уровень – 9–16 баллов – средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Низкий уровень – 1–8 баллов – наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так

и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл (сумма баллов 1–8) – низкий уровень сформированности волевой саморегуляции;

С (средний уровень) – 2 балла (сумма баллов 9–16) – средний уровень сформированности волевой саморегуляции;

В (высокий уровень) – 3 балла (сумма баллов 17–24) – высокий уровень сформированности волевой саморегуляции.

Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»

Цель исследования: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: сравнение; анализ и синтез.

Возраст: 10–15 лет (5–9 класс).

Форма: индивидуальная или групповая работа.

Задания разделены на 5 серий (А, В, С, D, E) по 12 однотипных, но возрастающих по сложности матриц в каждой серии. Трудность заданий возрастает также при переходе от серии к серии.

Испытуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы среди 6, 8 предложенных вариантов.

При необходимости первые 5 заданий серии А испытуемый может выполнять с помощью экспериментатора.

Каждая серия заданий составлена по определенному принципу:

А – принцип взаимосвязи в структуре матриц;

В – аналогия между парами фигур;

С – принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц;

D – принцип перегруппировки фигур;

E – принцип разложения фигур на элементы.

Серия А. От испытуемого требуется дополнение недостающей части изображения. При работе с матрицами этой серии реализуются следующие мыслительные процессы:

1) дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связи между ними;

2) идентификация недостающей части структуры и сличение их с образцами.

Психологическое значение: решение зависит от уровня внимательности, уровня статистического представления, воображения и уровня визуального различия (дискриминации).

Серия В. Сводится к нахождению аналогий между двумя парами фигур. Испытуемый раскрывает этот принцип путем постепенной дифференциации элементов. При решении используется способность постигать симметричность между фигурами.

Психологическое значение: способность к линейной дифференциации и суждение (умозаключение) на основе линейных взаимосвязей.

Серия С. задания этой серии содержат сложные изменения фигур в соответствии принципам их непрерывного превращения и развития по вертикали и горизонтали и суммирование этих новых элементов в конечной недостающей фигуре. Психологическое значение: проявляется способность к динамической (быстрой) наблюдательности и прослеживание непрерывных изменений, динамическая внимательность и воображение, способность представлять.

Серия D. Составлена по принципу перестановки фигур матрицы по горизонтальному и вертикальному направлению. Решение требует проследить закономерную последовательность и чередование фигур в целостной структуре. Психологическое значение: решение зависит от способности схватывать количественные и качественные изменения в упорядочении (составлении) фигур согласно закономерности использованных изменений.

Серия E. процесс решения задач заключается в анализе фигур основного изображения и последующей сборки недостающей фигуры по частям (аналитико-синтетическая деятельность мозга). Здесь требуется складывать и вычитать элементы фигур, смешивать части согласно алгебраическому принципу. Недостающий член структуры находится с помощью алгебраических операций с остальными членами структуры. Психологическое значение: способность наблюдать сложное количественное и качественное развитие кинетических, динамических рядов. Высшая форма абстракции и динамического синтеза.

Тест строго регламентирован во времени, а именно: 20 мин. Для того, чтобы соблюсти время, необходимо строго следить за тем, чтобы до общей команды: «Приступить к выполнению теста» – никто не открывал таблицы и не подсматривал. По истечении 20 мин подается команда, например: «Всем закрыть таблицы». О предназначении данного теста можно сказать следующее: «Все наши исследования проводятся исключительно в научных целях, поэтому от вас требуются добросовестность, глубокая обдуманность, искренность и точность в ответах. Данный тест предназначен для уточнения логичности вашего мышления».

После этого взять таблицу и открыть для показа всем 1-ю страницу: "На рисунке одной фигуры недостает. Справа изображено 6–8 пронумерованных фигур, одна из которых является искомой. Надо определить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать номер искомой фигуры в листке, который вам выдан" (можно показать на примере одного образца). Во время выполнения задач теста необходимо контролировать, чтобы респонденты не списывали друг у друга. По истечении 20 мин подать

команду: «Закрывать все таблицы!»

Собрать бланки и таблицы к ним. Проверить, чтобы в правом углу регистрируемого бланка был проставлен карандашом номер обследуемого.

Бланк

Ф. И. О. _____

№ задания	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

К л ю ч (черно-белый вариант).

№

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-я серия А	4	5	1	2	6	3	6	2	1	3	4	2
2-я серия В	5	6	1	2	1	3	5	6	4	3	4	8
3-я серия С	5	3	2	7	8	4	5	1	7	1	6	2
4-я серия D	3	4	3	8	7	6	5	4	1	2	5	6
5-я серия E	7	6	8	2	1	5	1	3	6	2	4	5

К л ю ч (цветной вариант).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-я серия А	4	5	1	2	6	5	1	3	4	2	3	6
2-я серия АВ	4	5	1	6	2	5	4	3	2	3	1	6
3-я серия В	4	1	3	6	5	4	1	3	2	5	2	6

Правильное решение каждого задания оценивается в один балл, затем подсчитывается общее число баллов по всем таблицам и по отдельным сериям. Полученный общий показатель рассматривается как индекс интеллектуальной силы, умственной производительности респондента.

Показатели выполнения заданий по отдельным сериям сравнивают со среднестатистическим, учитывают разницу между результатами, полученными в каждой серии, и контрольными, полученными статистической обработкой при исследовании больших групп здоровых обследуемых и, таким образом, расцениваемыми как ожидаемые результаты. Такая разница позволяет судить о надежности полученных результатов (это не относится к психической патологии).

Общий счет является показателем интеллектуальных способностей испытуемого, выявляет его умение мыслить согласно определенному методу и системе мышления. Эта система выражается в способе упорядочения фигур в образцах. Коэффициент интеллекта представляет собой общий результат с учетом физического возраста.

В соответствии с суммой полученных баллов степень развития интеллекта испытуемого можно определить двумя способами:

1) на основании процентной шкалы (см. таблицу ниже);

Проценты	Степень
95 и выше	1 степень: особо высокоразвитый интеллект испытуемого соответствующей возрастной группы
75–94	2 степень: незаурядный интеллект для данной возрастной группы
25–74	3 степень: средник интеллект для данной возрастной группы

5–24	4 степень: интеллект ниже среднего
5 и менее	5 степень: дефектная интеллектуальная способность

2) перевода полученных баллов в IQ с учетом возраста испытуемого;

Кол-во баллов	Возраст в годах												
	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12	12,5	13	13,5	16–30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	73	68	65	59	57	53	53	50	48	46	46	46	–
2	74	70	67	61	56	56	54	51	49	49	48	47	–
3	76	72	68	62	60	57	55	53	51	50	49	49	–
4	77	73	70	64	61	59	57	54	52	51	50	50	–
5	79	75	71	65	60	58	55	53	53	52	52	51	–
6	81	76	73	67	64	61	59	57	55	54	53	52	–
7	82	78	74	68	66	63	61	58	56	55	54	54	–
8	84	79	76	70	67	64	62	60	57	57	55	55	–
9	85	81	77	71	69	66	64	61	59	58	57	56	–
10	87	83	79	73	70	67	65	62	60	59	59	57	55
11	89	84	80	74	72	69	66	64	61	61	61	59	57
12	90	86	82	76	73	70	68	65	64	62	60	60	58
13	92	87	83	77	75	71	69	67	64	63	62	61	59
14	93	89	79	75	73	71	69	68	65	65	63	62	61
15	95	90	86	80	78	74	72	69	67	66	64	64	62
16	97	92	88	82	79	76	73	72	68	67	66	65	65
17	98	95	89	83	81	77	75	72	69	69	67	66	65
18	100	95	91	85	82	79	76	74	71	70	68	67	66

3) оценки уровня интеллекта по шкале умственных способностей.

8

Шкала умственных способностей

Показатели IQ	Уровень развития интеллекта
Свыше 140	очень высокий, выдающийся интеллект
Более 120	высокий, незаурядный интеллект
110–120	незаурядный, хороший интеллект
100–110	нормальный, выше среднего интеллект
90–100	средний интеллект
80–90	ниже среднего интеллект
70–80	низкий интеллект
50–70	интеллектуальная недостаточность
20–50	
0–20	

Интерпретация.

Каждая серия заданий составлена по определенным принципам. В серии А – использован принцип установления взаимосвязи в структуре матриц. Здесь задание заключается в дополнении недостающей части основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов. Выполнение задания требует от обследуемого тщательного анализа структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов. Затем происходит слияние фрагмента, его сравнение с окружением основной части таблицы.

Серия В – построена по принципу аналогии между парами фигур. Обследуемый должен найти принцип, соответственно которому построена в каждом отдельном случае фигура и, исходя из этого, подобрать недостающий фрагмент. При этом важно определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце.

Серия С – построена по принципу прогрессивных изменений в фигурах матриц. Эти фигуры в пределах одной матрицы все больше усложняются, происходит как бы непрерывное их развитие. Обогащение фигур новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую

фигуру.

Серия D – построена по принципу перегруппировки фигур в матрице. Обследуемый должен найти эту перегруппировку, происходящую в горизонтальном и вертикальном положениях.

Серия E основана на принципе разложения фигур основного изображения на элементы. Недостающие фигуры можно найти, поняв принцип анализа и синтеза фигур.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

H (низкий уровень) – 1 балл (сумма баллов 0–25) – низкий уровень;

C (средний уровень) – 2 балла (сумма баллов 25–94) – средний уровень;

B (высокий уровень) – 3 балла (сумма баллов 95 и выше) – высокий уровень.

Методика «Числовые ряды»

(субтест 5 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию.

Возраст: 10–12 лет (5–6 класс).

Форма: групповая работа.

Время решения субтеста «Числовые ряды» – 4 мин.

Инструкция: «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа?

Какая цифра идет после 12?.. А потом?..» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

⌘ Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

Бланк

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжают данный числовой ряд.

Примеры:

2 4 6 8 10 12 14 16,

10 9 8 7 6 5 4 3,

3 3 4 4 5 5 6 6,

17 27 37 47

4	5	6	7	8	9			1
10	15	20	25	30	35			2
9	8	7	6	5	4			3
8	8	6	6	4	4			4
4	8	12	16	20	24			5
9	4	8	4	7	4			6
2	5	8	11	14	17			7
25	25	22	22	19	19			8
7	8	12	13	17	18			9
1	2	4	8	16	32			10
21	18	16	13	11	8			11
2	3	5	8	12	17			12
14	16	15	17	16	18			13
23	22	20	19	17	16			14
16	8	4	2	1	1/2			15

19	15	17	13	15	11			16
13	14	12	15	11	16			17
2	4	8	14	22	32			18
24	21	19	18	15	13			19
2	4	6	12	14	28			20

К л ю ч .

1. 10 11	6. 6 4	11. 6 3	16. 13 9
2. 40 45	7. 20 23	12. 23 30	17. 10 17
3. 3 2	8. 16 16	13. 17 19	18. 44 58
4. 2 2	9. 22 23	14. 14 13	19. 12 9
5. 28 32	10. 64 128	15. $1\sqrt{4} 1\sqrt{8}$	20. 30 60

Обработка результатов тестирования.

При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадах.

Каждое задание в субтестах 1–6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество не зачеркнутых и не обведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если было проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых.

За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, то есть максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Уровни:

0–5 баллов – низкий уровень;

6–15 баллов – средний уровень;

16–20 балл – высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий (соответствует 0–5 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень (соответствует 6–15 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень (соответствует 15–20 балла по методике).

Методика «Аналогии»

(субтест 6 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия: установление аналогий.

Возраст: 10–12 лет (5–6 класс).

Форма: групповая работа.

Время решения субтеста 6. «Аналогии» – 3 мин.

Следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберете?».

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

Бланк

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова
птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать
небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая
платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар.	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	каarp жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтрак напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
б	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мышцы жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

К л ю ч .

1. греть	11. 400	21. уголь	31. хлеб
2. самолет	12. хвоя	22. я	32. низкий
3. змея	13. ловить	23. сутки	33. карандаш
4. сахар	14. наказание	24. усилие	34. мышь
5. Будапешт	15. давление	25. 25	35. движение
6. нога	16. потолок	26. слабый	36. потерять
7. среда	17. слякоть	27. колосья	37. потолок
8. цветы	18. вода	28. вредить	38. хищник
9. пальто	19. молот	29. враг	39. конец
10. воздух	20. напиток	30. директор	40. достоверный

Обработка результатов тестирования.

При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадах.

Каждое задание в субтестах 1–6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество не зачеркнутых и не обведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Уровни:

0–10 баллов – низкий уровень;

11–30 баллов – средний уровень;

31–40 баллов – высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий (соответствует 0–10 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень (соответствует 11–30 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень (соответствует 31–40 баллам по методике).

Методика «Аналогии»

(субтест 3 методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия: установление аналогий.

Возраст: 12–13 лет (7 класс).

Форма: групповая работа.

Число заданий в субтесте – 25.

Время выполнения задания – 10 мин.

Перед проведением тестирования экспериментатор объясняет его цель и создает у испытуемых соответствующий настрой. Для этого он обращается к ним со следующими словами:

«Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

Для выполнения заданий понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок!».

После прочтения этой инструкции экспериментатор раздает тестовые тетради и просит заполнить в них графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя учащегося, дата проведения эксперимента, класс и номер школы, где он учится. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор предлагает учащимся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста, далее спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответах на вопросы экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место текста инструкции. После этого дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание и не создавать у них чувства напряженности).

По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых словом «стоп», предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту.

≧ В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

Бланк

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словами существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.

Пр и м е р : песня: композитор = самолет: ?

а) аэропорт; б) полет; в) конструктор; г) горючее; д) истребитель.

Правильный ответ: «конструктор». Поэтому это слово подчеркнуто Следующий пример: добро: зло = день : ?

а) солнце; б) ночь; в) неделя; г) среда; д) сутки. Здесь правильным ответом будет слово «ночь», поэтому оно подчеркнуто.

1. Глагол: спрягать = существительное : ?

а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Холодно : горячо = движение : ?

а) инерция; б) покой; в) молекула; г) взаимодействие.

3. Колумб: путешественник = землетрясение:?

а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.

4. Слагаемое : сумма = множители: ?

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение; д) число.

5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы: ?

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.

6. Папоротник : спора = сосна :?

а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д) ель.

7. Стихотворение : поэзия == рассказ ; ?
а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.
8. Горы : высота – климат : ?
а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.
9. Растение : стебель = клетка : ?
а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.
10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ?
а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.
11. Старт : финиш = пролог : ?
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.
12. Молния : свет = явление тяготения : ?
а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.
13. Первобытно-общинный строй : рабовладельческий строй == рабовладельческий строй : ?
а) социализм; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.
14. Роман : глава = стихотворение : ?
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.
15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ?
а) газ; б) растение; г) развитие; д) дыхание.
16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ?
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.
17. Роза : цветок = капиталист : ?
а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.
18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?
а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.
19. Прямоугольник : плоскость = куб : ?
а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.
20. Война : смерть = частная собственность : ?
а) феодалы; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.
21. Числительное : количество = глагол : ?
а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.
22. Север : юг = осадки : ?
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д) климат.
23. Диаметр : радиус = окружность : ?
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.
24. Эпителий: ткань = аорта : ?
а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.
25. Молоток : забивать = генератор : ?
а) соединить; б) производить; в) включать; г) изменять; д) нагревать.

К л ю ч .

1	г	6	г	11	д	16	а	21	б
2	б	7	д	12	в	17	г	22	г
3	д	8	б	13	д	18	а	23	а
4	в	9	а	14	в	19	а	24	в
5	г	10	б	15	д	20	в	25	б

Обработка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 25.

Уровни:

0–12 баллов – низкий уровень;

13–19 баллов – средний уровень;

20–25 балл – высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий (соответствует 0–12 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень (соответствует 13–19 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень (соответствует 20–25 балла по методике).

Методика «Классификации»

(субтест 4 методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия: классификация.

Возраст: 12–13 лет (7 класс).

Форма: групповая работа.

Число заданий в субтесте – 20.

Время выполнения задания – 7 мин.

Инструкция: Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример:

72 а) тарелка, б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник. Первое, второе, четвертое и пятое слова обозначают посуду, а третье слово – мебель. Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример: а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово «сидеть» – покоя. Поэтому подчеркнутое слово «сидеть».

- а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.
- а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.
- а) барометр, б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.
- а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.
- а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.
- а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.
- а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.
- а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.
- а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.
- а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.
- а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
- а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.
- а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.
- а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.
- а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.
- а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.
- а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.
- а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.
- а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.
- а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.

К л ю ч .

1	б	6	а	11	б	16	б
2	а	7	в	12	б	17	в
3	д	8	в	13	б	18	г
4	а	9	д	14	г	19	г
5	а	10	г	15	в	20	в

Обработка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.

Уровни:

0–5 баллов – низкий уровень;

6–15 баллов – средний уровень;

16–20 балл – высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий (соответствует 0–5 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень (соответствует 6–15 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень (соответствует 16–20 балла по методике).

Методика «Обобщение»

(субтест 5 методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия: обобщение.

Возраст: 12–13 лет (7 класс).

Форма: групповая работа.

73 Число заданий в субтесте – 19.

Время выполнения задания – 8 мин.

Инструкция: Вам предлагается два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Пример: ель – сосна. Правильным ответом будет: «хвойные деревья». Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

Следующий пример: дождь – град. Правильным ответом будет: «осадки». Это слово и следует написать.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Азия – Африка. | 11. Стойкость – мужество. |
| 2. Ботаника – зоология. | 12. Ампер – вольт. |
| 3. Феодализм – капитализм. | 13. Канал – плотина. |
| 4. Сказка – былина. | 14. Мозаика – икона. |
| 5. Газ – жидкость. | 15. Облачность – осадки. |
| 6. Сердце – артерия. | 16. Сумма – произведение. |
| 7. Копенгаген – Манагуа. | 17. Иносказание – описание. |
| 8. Атом – молекула. | 18. Классицизм-реализм. |
| 9. Жиры – белки. | 19. Цунами-ураган. |
| 10. Наука – искусство. | |

К л ю ч .

№ п/п	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Части света	Материки, континенты	Страны, климат, экватор
2	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
3	Общественный строй, общественно-экономическая	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия

	формация		
4	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
5	Состояние вещества, агрегатное состояние	Вещество, состояние	Химия, физика
6	Органы кровообращения	Внутренние органы	Биология, сосуды, анатомия, части тела
7	Столицы	Города	Страны, острова
8	Мельчайшие частицы вещества, части вещества, состав вещества	Частица, вещество	Состав клетки
9	Органические вещества	Состав вещества, вещество	Витамины, углеводы
10	Культура, виды деятельности	Творчество	Этика, знание, просвещение
11	Положительные черты характера	Черты характера, качества	Сила, храбрость
12	Единицы измерения электричества	Единицы измерения, электричество, ток, физические величины	Единица, прибор
13	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоём, водохранилища	Вода, строение
14	Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства	Искусство, творчество,	Живопись, изображения, фрески, церковь
15	Атмосферное явление, климатические явления	Климат	Циклон, природа, дождь
16	Результаты математических действий	Математические действия, действия с цифрами, операции	Математика, решение
17	Литературные приёмы (тропы)	Способы изложения	Творчество, рассказ
18	Направления в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка
19	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение

Обработка результатов тестирования.

За каждый ответ начисляется 0, 1 или 2 балла. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 38.

Уровни:

0–10 баллов – низкий уровень;

11–30 баллов – средний уровень;

31–38 балл – высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий (соответствует 0–10 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень (соответствует 11–30 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень (соответствует 31–38 балла по методике).

Методика «Аналогии»

(субтест 3 теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия: установление аналогий.

Возраст: 13–15 лет (8–9 класс).

Форма: групповая работа

Время решения – 7 мин.

Инструкция: В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов.

Первая пара слов – полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

Образец.

1. Лес – дерево; луг – ?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка. Ответ 1 в, так как взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы. Образец 2.

2. Темный – светлый; мокрый – ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой. Ответ 2 д, так как взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

1. Школа – директор; кружок – ?

а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

2. Часы – время; термометр – ?

а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

3. Искать – находить; размышлять – ?

а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

4. Круг – шар; квадрат – ?

а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.

5. Действие – успех; обработка – ?

а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.

7. Животное – коза; пища – ?

а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.

7. Голод – худоба; труд – ?

а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.

8. Луна – Земля; Земля – ?

а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.

9. Ножницы – резать; орнамент – ?

а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.

10. Автомобиль – мотор; яхта – ?

а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.

11. Роман – пролог; опера – ?

а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.

12. Ель – дуб; стол – ?

а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

13. Язык – горький; глаз – ?

а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.

14. Пища – соль; лекция – ?

а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

15. Год – весна; жизнь – ?

а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

16. Решение – боль; превышение скорости – ?

а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

17. Наука – математика; издание – ?

а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.

18. Горы – перевал; река – ?

а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

19. Кожа – осязание; глаз – ?

а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

20. Грусть – настроение; гнев – ?

а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

К л ю ч .

1в, 2д, 3б, 4д, 5в, 6г, 7б, 8в, 9б, 10г, 11г, 12б, 13б, 14в, 15г, 16д, 17в, 18в, 19б, 20г.

Обработка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.

Уровни:

0–5 баллов – низкий уровень;

6–15 баллов – средний уровень;

16–20 балл – высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий (соответствует 0–5 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень (соответствует 6–15 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень (соответствует 16–20 балла по методике).

76

Методика «Обобщение»

(субтест 4 теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия: обобщение.

Возраст: 13–15 лет (8–9 класс)

Форма: групповая работа

Время решения – 8 мин.

Инструкция: В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

Образец.

1. Пшеница, овес – ?

Ответ 1 зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом

2. Хлеб, масло – ?

Ответ 2 пицца, так как это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

1. Яблоко, земляника – ?

9. Герб, флаг – ?

2. Сигарета, кофе – ?

10. Кит, щука – ?

3. Часы, термометр – ?

11. Голод, жажда – ?

4. Нос, глаза – ?

12. Муравей, осина – ?

5. Эхо, зеркало – ?

13. Нож, проволока – ?

6. Картина, басня – ?

14. Наверху, внизу – ?

7. Громко, тихо – ?

15. Благословение, проклятие – ?

8. Семя, яйцо – ?

16. Похвала, наказание –?

К л ю ч .

1 – плоды; 2 – наркотические возбуждающие средства; 3 – приборы; 4 – органы чувств, 5 – отражение; 6 – произведение искусства; 7 – сила; 8 – зародыши; 9 – символы; 10 – водные животные; 11 – органические потребности; 12 – живые организмы; 13 – металлические изделия; 14 – положение в пространстве; 15 – пожелания (санкции); 16 – меры воспитания.

Обработка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 16.

Уровни:

0–4 баллов – низкий уровень;

5–12 баллов – средний уровень;

12–16 балл – высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий (соответствует 0–4 баллам по методике);

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень (соответствует 5–12 баллам по методике);

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень (соответствует 12–16 балла по методике).

Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)

Учителям – предметникам предлагается оценить следующие виды работы учащихся на уроке: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии (способность отвечать на вопросы и способность задавать вопросы, способность возражать оппоненту), взаимодействие в учебной группе (способность аргументированно отстаивать собственную позицию, способность гибко менять свою позицию, способность подчиняться решению группы для успеха общего дела), соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения).

Результаты опроса заносятся в форму, приведенную в таблице.

Таблица

Форма, заполняемая учителями для диагностики коммуникативных умений и навыков

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
1. Изложение собственных мыслей:							
3	может самостоятельно донести свою мысль до других						
2	может донести свою мысль до других только спомощью наводящих вопросов						
1	не может донести свою мысль до других даже спомощью наводящих вопросов						
2. Ведение дискуссии							
2.1. Способность отвечать на вопросы:							
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ						
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря						

1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>									
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
<i>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</i>									
3	обычно возражает своему оппоненту корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту								
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)									
<i>3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>									
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно								
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию								
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию								
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>									
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости								
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл:									

Инструкция. В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

В результате подсчета баллов можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 баллов). Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся и рекомендации для учителей приведены в таблице 16.

Таблица 16

Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Группа, баллы	Критерий	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать

	обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость	свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
	этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	
Средняя группа (14–20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21–26 балл)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.
79	оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	

16. Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП среднего общего образования

Опросник для школьников

«Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)

Цель: - изучение уровня сформированности УУД.

Оцениваемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Возраст: 15-18 лет (10-11 класс).

Форма оценивания: индивидуальное или групповое анкетирование.

Инструкция: выскажи свое согласие или несогласие с утверждениями. Если ты с утверждением согласен, отвечаешь «да», то рядом с номером утверждения поставь «+»; если на не согласен, отвечаешь «нет», то поставить «-».

Утверждения:

1. В школе у меня есть предметы, которые я изучаю с особым интересом.
2. У меня есть учебные предметы, которые мне даются легче, чем другим.

3. У меня есть увлечение вне школы.
4. Я считаю, что имею учебные достижения.
5. Я думал о том, кем хочу стать в будущем.
6. Ради собственного маленького открытия я могу часами, неделями решать одну и ту же проблему.
7. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам.
8. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию.
9. Не зная ответа на вопрос, часто надеюсь на подсказку.
10. Я люблю учиться.
11. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы.
12. Мои интересы требуют терпения, усидчивости.
13. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации.
14. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом.
15. Из источников информации я предпочитаю социальные сети.
16. Я знаю свои сильные и слабые стороны.
17. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником.
18. Я уверен в себе.
19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков.
20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола.
21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду.
22. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
23. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей.
24. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
25. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо.
26. Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.
27. Я считаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
28. Я часто своими словами обижаю близких людей, не замечая этого.
29. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.
30. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
31. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе.
32. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи.
33. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения.
34. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц.
35. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел.
36. Я уже выбрал будущую профессию.
37. Я знаю в каком профессиональном учебном заведении можно получить интересную для меня профессию.
38. Я пока не занимаюсь развитием у себя необходимых для выбранной профессии личных качеств.
39. Я знаю о возможностях трудоустройства по выбранной профессии.
40. У меня есть запасные варианты, если не удастся с первого раза поступить в желаемое профессиональное учебное заведение.
41. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу.
42. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную.
43. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена.

44. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели.
45. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе.
46. Я умею оценивать верность своего изложения материала, решения задачи.
47. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы.
48. Я умею контролировать себя во время и после выполнения самостоятельной работы.
49. Я умею определить причины учебных затруднений и пути их устранения.
50. Иногда я затрудняюсь в оценке точности своих ответов.
51. Меня останавливают неудачные попытки решения задачи, выполнения упражнения.
52. Я способен без внешнего принуждения организовать свое время.
53. Я умею отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если я прав.
54. Я стремлюсь постоянно доводить начатое дело до конца.
55. Я проявлю терпение в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, шум, неудачи и т. п.).
56. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе.
57. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу.
58. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
59. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений.
60. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора.
61. Я умею найти нужную информацию в различных источниках.
62. Я умею находить, передавать, преобразовывать, хранить информацию с использованием компьютера.
63. Я умею составлять план ответа, выступления.
64. Я умею готовить реферат, презентацию, доклад.
65. Я умею излагать текст 2-3 предложениями.
66. Я участвовал в реализации учебных проектов.
67. Проектная деятельность вызывает у меня интерес.
68. Есть интересная учебная проблема, которую я хотел бы разрешить с помощью проектной деятельности.
69. Я умею самостоятельно проводить научное исследование по определенной проблеме.
70. Я самостоятельно проводил учебный эксперимент.
71. У меня бывают конфликты с учителями.
72. Я умею держать себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.).
73. Я умею тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.).
74. Я стремлюсь проявить инициативу в учении, предлагая свой вариант решения задачи.
75. Я проявляю творчество, выдумку при решении различных (учебных, социальных) задач.
76. Я участвую в органах ученического самоуправления.
77. Я готов взять на себя организацию работы в группе по решению учебной или социальной проблемы.
78. Я часто предлагаю своим одноклассникам провести в классе что-то интересное.
79. Я успешен в общении с одноклассниками.
80. Все одноклассники ко мне хорошо относятся.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Ключ

За каждое совпадение со шкалой ученик получает 1 балл.

I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) — 30 вопросов.

1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования 1+; 2+;3+; 4+; 5+;
2. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;
3. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;
4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;
5. Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;
6. Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-;

II. Регулятивные универсальные учебные действия (вопросы 31-55) – 25 вопросов.

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач 31+; 32-; 33+; 34+; 35;
2. Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе 36+; 37+; 38-; 39+; 40+;

3. Саморегуляция 41+; 42-; 43+; 44-; 45-;
4. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
5. Способность совершать волевые усилия 51+; 52+; 53+; 54+; 55+.
6. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 31 +, 32 -, 34 +, 44 -, 47 +.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия (53, 56-60, 71-80) – 16 вопросов.
 1. Умения осуществлять сотрудничество, диалог 56+; 57+; 58+; 59+; 60+;
 2. Умение продуктивно разрешать конфликты 53+, 57+, 71-; 72+; 73+;
 3. Коммуникативная рефлексия 53+, 57+, 61+, 79+, 80+4.
Инициативность 74+; 75+; 76+; 77+; 78+.
- IV. Познавательные универсальные учебные действия (46-50; 53, 57, 61-70, 79, 80) – 19 вопросов.
 1. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
 2. Навыки работы с информацией 61+; 62+; 63+; 64+; 65+;
 3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 66+; 67+; 68+; 69+; 70+.

Отдельные универсальные действия могут считаться сформированными, если ученик из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.

Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными.

Максимальные значения по каждой группе умений:

- I. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов.
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - 25 баллов.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – 16 баллов
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – 19 баллов.

∞ Затем сосчитать средний балл по каждой группе УУД, ученику и по классу в целом. Для того, чтобы получить средний балл по группе УУД необходимо суммарное значение разделить на количество умений в каждой группе:

- I. Личностные универсальные учебные действия — разделить на 6.
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - разделить на 6.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – разделить на 4.
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – разделить на 3.

Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому школьнику.

По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.

Опросник «Профессиональные намерения»

Цель: определение уровня развития профессионального самоопределения.

Оцениваемые УУД: личностное и профессиональное осмысление выбираемой профессиональной области.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс).

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника:

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе? а) продолжить обучение в вузе;
б) поступить в техникум;
в) поступить в колледж; г) работать;

д) работать и учиться в вузе или техникуме;е)
не определился.

2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?а)

рабочего;

б) инженера;

в) преподавателя;

г) юриста;

д) другой вариант (впишите в бланк).

3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.

5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?а)

представляю хорошо;

б) имею некоторое представление;

в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?а)

развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;

б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;

в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;г)

занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:а)

в процессе учебной деятельности?

б) на семинарах, факультативных занятиях?в)

во время самостоятельной работы?

г) не выявил проявления.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

а) да;

б) нет.

9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?а)

в художественной литературе;

б) в научно-популярной литературе;

в) в специальной литературе;

г) другой вариант (впишите в бланк).

10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?а)

с родителями;

б) со сверстниками; в)

с преподавателями;г)

ни с кем.

11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

а) да, имеются;

б) нет;

в) не знаю;

г) назовите 2-3 родственные профессии.

12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?а)

в 7-м классе;

б) в 8-м классе;

в) в 9-м классе;

г) в 10-м классе;д)

в 11-м классе.

13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?а)

отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;

3.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
4.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
5.	а б в
6.	а б в г
7.	а б в г
8.	а б
9.	а _____ б _____ в _____ г _____
10.	а б в г
11.	а _____ б _____ в _____ г _____
12.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____ е _____
13.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
14.	а б
15.	а _____ б _____ в _____ г _____
16.	а б в г д
17.	а б в г
18.	а б в г
19.	а б
20.	а б в
21.	а _____ б _____ в _____
22.	а б в г д

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22).
3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22).

4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21).
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б, в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22).

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни на основе качественного анализа по результатам опросника:

Н (низкий уровень) – 1 балл – ребёнок не проявляет профессиональные намерения; С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка не достаточно сформированы профессиональные намерения; В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка сформированы чёткие профессиональные намерения.

Методика изучения общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)

Цель: определение уровня развития самооценки личности.

Оцениваемые УУД: регулятивный компонент самооценки.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция: «Вам будут предложены некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от –3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

- При *высоком* уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

- При *среднем* он редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.

- При *низком* уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности»

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка заниженная самооценка;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка завышенная самооценка; В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка адекватная самооценка.

Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

Цель: определение уровня развития самооценки личности.

Оцениваемые УУД: регулятивный компонент самооценки.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Процедура проведения: каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. И так,

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

Порядок проведения. Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Регистрационный бланк

Фамилия, _____ имя _____
Дата _____ Класс _____

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

68

Здоровье	Ум	Характер	Авторитет	Умение	многое
делать в себе	Внешность	Уверенность			
				своими руками	

Обработка результатов. Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

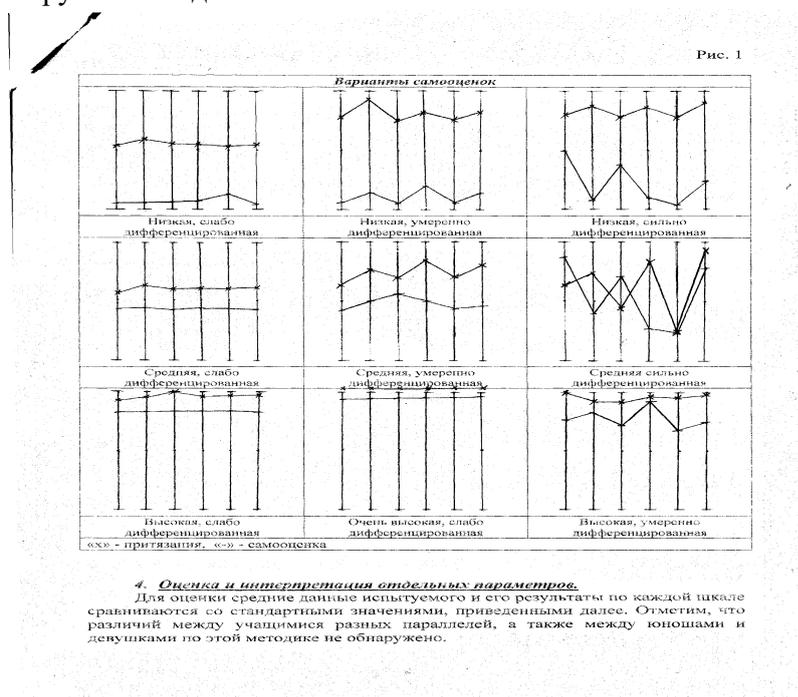
- По каждой из шести шкал определяются:
 - уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
 - высота самооценки – от «0» до знака «–»;
 - величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «–»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.
1. Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.
2. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно

демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

1. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.



Оценка и интерпретация отдельных параметров. Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

1. Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.) Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о

личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагоприятии.

Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

1. Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагоприятии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

1. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как

результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

1. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Ур. притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Ур. самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22
Степень дифференцированности притязаний	0 – 8	9 – 21	Более 21
Степень дифференцированности самооценки	0 – 14	15 – 29	Более 29

1. Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

1. Особенности поведения.

- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.
- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.
- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями¹.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

38 За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует *средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагоприятия в личностном развитии.

Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*. Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с низкой, слабо дифференцированной самооценкой. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально- психологической Φ адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

Низкую сильно дифференцированную самооценку имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

Экспресс-оценка. При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний. Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому

нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов; б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях) (Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе

// Вопр. психол. – 1987. - № 3). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступить непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка заниженная самооценка;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка адекватная самооценка.

Методика изучения мотивации учения старшеклассников

Цель: выявление уровня сформированности мотивации учения.

Оцениваемые УУД: сформированность учебных и познавательных мотивов.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Текст опросника:

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для ...а)
дальнейшей жизни
б) поступления в Вуз, дальнейшего образования
в) моего общего развития, совершенствования
г) будущей профессии

- д) ориентировки в обществе (вообще в жизни)е)
создания карьеры
ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу
2. Я бы не учился, если бы ...
а) не было школы
б) не было необходимости в этом
в) не поступление в Вуз и будущая жизньг)
не чувствовал, что это надо
д) не думал о том, что будет дальше
3. Мне нравится, когда меня хвалят за ...а)
знания
б) успехи в учебе
в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работуг) способности и ум
д) трудолюбие и работоспособность
е) хорошие отметки

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни ...
а) получить образование
б) создать семью
в) сделать карьеру
г) в развитии и совершенствовании
5. Моя цель на уроке -
а) получение информации
б) получение знаний
в) попытаться понять и усвоить как можно большег)
выбрать для себя необходимое
д) внимательно слушать учителя
е) получить хорошую отметку ж)
пообщаться с друзьями
6. При планировании своей работы я ...
а) обдумываю ее, вникаю в условия
б) сначала отдыхаю
в) стараюсь сделать все прилежно г)
выполняю самое сложное сначалад)
стараюсь сделать ее побыстрее

III

7. Самое интересное на уроке -
а) обсуждение интересного мне вопроса
б) малоизвестные факты
в) практика, выполнение заданийг)
интересное сообщение учителя д)
диалог, обсуждение, дискуссия е)
получить отметку «пять»
ж) общение с друзьями
8. Я изучаю материал добросовестно, если ...а)
он для меня интересен
б) он мне нужен
в) мне нужна хорошая отметка
г) стараюсь всегда
д) меня заставляют
е) у меня хорошее настроение
9. Мне нравится делать уроки, когда ...
а) их мало и они не трудные
б) когда я знаю, как их делать и у меня все получаетсяв)

- они мне потребуются
- г) они требуют усердия
- д) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий)
- у меня есть настроение
- ж) материал или задание интересны
- з) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний

ІҮ

10. Учиться лучше меня побуждает ...
- а) мысль о будущем
 - б) конкуренция и мысли об аттестате
 - в) совесть, чувство долга
 - г) стремление получить высшее образование в престижном Вузед) ответственность
 - е) родители (друзья) или учителя
11. Я более активно работаю на уроках, если ...а)
- ожидаю одобрения окружающих
 - б) мне интересна выполняемая работа
 - в) мне нужна отметка
 - г) хочу больше узнать
 - д) хочу, чтобы меня заметили
 - е) изучаемый материал мне нужен.
12. «Хорошие» отметки - это результат ...
- а) моего напряженного труда
 - б) труда учителя
 - в) подготовленности и понимания темы) везения
 - д) добросовестного отношения к учебе) таланта или способностей

97

Ү

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от ...а)
- настроения и самочувствия
 - б) понимания материала
 - в) везения
 - г) подготовки, прилагаемых усилий
 - д) заинтересованности в хороших отметках) внимания к объяснению учителя.
14. Я буду активным на уроке, если ...
- а) хорошо знаю тему и понимаю материалб)
 - смогу справиться
 - в) почти всегда
 - г) не будут ругать за ошибку
 - д) уверен, что отвечу хорошо
 - е) довольно часто
15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я ...а)
- ничего не предпринимаю
 - б) прибегаю к помощи других
 - в) мирюсь с ситуацией
 - г) стараюсь разобраться во что бы то ни сталод)
 - надеюсь, что пойму потом
 - е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

ҮІ

16. Ошибившись в выполнении задания, я ... а)
- делаю его снова, исправляю ошибкиб)

- теряюсь
- в) прошу помощи
- г) приношу извинения
- д) продолжаю думать над заданием
- е) бросаю это задание.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я ...а)
- а) обращаюсь за помощью
 - б) бросаю его
 - в) думаю и рассуждаю
 - г) не выполняю его, потом списываю
 - д) обращаюсь к учебнику
 - е) огорчаюсь и откладываю его

18. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...а)
- а) большого умственного напряжения
 - б) слишком легкие и не требуют усилий в)
 - зубрежки и выполнения по «шаблону»
 - г) не требуют сообразительности (смекалки)д)
 - сложные и большие
 - е) неинтересные, не требуют логического мышления.

Обработка результатов

Вопросы 1,2,3 входящие в первый содержательный блок диагностической методики, отражают такой показатель мотивации как личностный смысл учения.

Вопросы 4,5,6 входят во второй содержательный блок методики и характеризуют другой показатель мотивации - способность к целеполаганию.

Третий содержательный блок анкеты (7,8,9 вопросы) указывает на различные виды мотивов.

Каждый вариант ответа в вопросах названных блоков наделяется определенным балльным весом в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

86

А именно:

- внешний мотив - 0 баллов
- игровой мотив - 1 балл получение отметки - 2 балла

Ключ для I, II, III показателей мотивации

позиционный мотив - 3 балла

социальный мотив - 4 балла учебный мотив - 5 баллов.

Варианты ответов	Номера предложений и баллы, им соответствующие								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
а)	4	0	5	5	3	3	3	3	0
б)	5	4	2	4	5	5	3	3	3
в)	5	4	3	3	5	5	5	2	3
г)	4	5	3	5	3	3	0	5	5
д)	3	4	5	3	0	0	5	0	3
е)	3	-	2	4	2	2	2	1	1
ж)	3	-	-	4	1	1	1	-	3
з)	-	-	-	-	-	-	-	-	5
	I			II			III		
	Показатели мотивации								

Для того, чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать 2 варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Первый, второй, третий показатели мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации одиннадцатиклассников.

Оценочная таблица

Уровень	Показатели мотивации	Сумма баллов итогового
---------	----------------------	------------------------

мотивации	I	II	III	уровня мотивации
I	26-29	24-28	24-28	72-85
II	21-25	18-23	18-23	55-71
III	18-20	12-17	14-17	42-54
IV	15-17	8-11	9-13	30-41
V	до 14	до 7	до 8	до 29

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации школьников: 1 - очень высокий уровень мотивации учения;
 2 - высокий уровень мотивации учения;
 3 - нормальный (средний) уровень мотивации учения; 4 - сниженный уровень мотивации учения;
 5 - низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по первому блоку показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл учения. Уровни мотивации по второму блоку свидетельствуют о степени сформированности у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно- развивающие задачи.

Поскольку третий блок анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то в поэлементном анализе, оценив характер выбранных мотивов, мы имеем возможность увидеть по всей выборке, какие мотивы выбираются детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех видов мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми видами мотивов, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных мотивов учения.

Таблица для выявления ведущих мотивов у учащихся

Варианты Ответов	Номера предложений		
	7	8	9
а)	и	II	о
б)	п	И	п
в)	у	В	и
г)	с	В	п
д)	о	О	в
е)	п	У	у

Условные обозначения видов мотивов:

- У - учебный мотив
- С - социальный мотив
- П - позиционный мотив
- О - оценочный мотив
- И - игровой мотив
- В - внешний мотив

Четвертый содержательный блок анкеты (вопросы 10,11,12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации учения.

Вопросы 13,14,15 входят в пятый блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации - стремление подростка к достижению успеха в учебе или избегание неудачи. Реализуются ли все названные мотивы в поведении учащихся, позволяют определить вопросы шестого содержательного блока анкеты (№№ 16,17,18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV, V, VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5; -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, реализация в поведении, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о

стремлении к избеганию неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в IY, Y, YI показателях мотивации.

Ключ для IY, Y, YI показателей мотивации

Варианты ответов	Номера предложений								
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
а)	+5	-5	+5	-5	+5	-5	+5	+5	-5
б)	-5	+5	-5	+5	-5	+5	-5	-5	+5
в)	+5	-5	+5	-5	+5	-5	+5	+5	-5
г)	-5	+5	-5	+5	-5	+5	-5	-5	+5
д)	+5	-5	+5	-5	-5	-5	+5	+5	-5
е)	-5	+5	-5	+5	+5	+5	-5	-5	+5
	IY			Y			YI		
	Показатели мотивации								

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение (вопрос) будут такими: +10; 0; -10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом содержательном блоке - IY, Y, YI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; -20; -30. Следовательно, если учащиеся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (IY показатель), наличие стремления к успеху в учебной деятельности (Y показатель) и реализации учебных мотивов в поведении (YI показатель);

+10; 0; -10 баллов - внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализует в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов - следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, избегании неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, об отсутствии активности в поведении по реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям диагностики:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Об успешности деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если в выборах мотивов учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ сформированности основных компонентов (показателей) учебной мотивации также осуществляется на основе вычисления:

- количества учащихся, у которых очень высокий и высокий уровень выраженности личностного смысла учения, а также количества учащихся, у которых личностный смысл не выражен (определяется процентное соотношение между ними);

- количества учащихся с очень высоким и высоким уровнем сформированности целеполагания, а также количества школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);

- количества учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количества подростков с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);

- количества школьников с явно выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количества школьников, у которых преобладает стремление к избеганию неудач в учении (определяется процентное соотношение между ними);

-количества выпускников, активно реализующих учебные мотивы в своем поведении и количества учащихся, у которых отсутствует активность в поведении по реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка очень высокий или высокий уровень мотивации учения;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка нормальный (средний) уровень мотивации учения завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка сниженный или низкий уровень мотивации учения.

Методика диагностики учебной мотивации М.В. Матюхиной

Цель: выявление уровня сформированности мотивации учения. *Оцениваемые*

УУД: сформированность учебных и познавательных мотивов. *Возраст:* 15-17

лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: тест.

Инструкция:

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

Вопросы:

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Ключ к тесту

- Мотивы долга и ответственности: 1 – 3 суждения;
- Самоопределения и самосовершенствования: 4 – 6;
- Благополучия: 7 – 9;
- Мотивация престижа: 10 – 12;

- Мотивация избегания неприятностей: 13 – 15;
- Мотивация содержания учения: 16 – 18;
- Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 19-21.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка преобладает мотивация избегания неудач; С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка преобладают мотивы благополучия, долга и ответственности;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка преобладает мотивация содержания учения, мотивы, заложенные в учебной деятельности, мотивы самоопределения и самосовершенствования.

Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации обучающихся*

Цель: выявление уровня развития нравственно-этической ориентации обучающихся.

Оцениваемые УУД: отношение к нравственно-этическим нормам.

Возраст: 15 -18 лет (10–11 класс).

Метод оценивания: наблюдение.

Инструкция: «Вам предлагается анкета, содержащая 40 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, относится ли утверждение к ученику. Если, относится то в листе для ответов напротив номера данного утверждения поставьте знак “плюс” (+), а если сочтете, что оно по отношению к ученику неверно, то “минус” (-)».

1. Самовоспитание.

1. Аккуратность, чистоплотность
2. Развитие (собственное изменение. совершенствование)
3. Самоконтроль (контроль за своим поведением, эмоциями)
4. Культура речи, общения
5. Организованность (умение организовывать свое время, деятельность) 2.

Духовность личности

1. потребность в самопознании
2. потребность в красоте
3. потребность в общении
4. поиск смысла жизни
5. способность к рефлексии

3. Патриотизм.

1. Уважительное отношение к государственной символике.
2. Бережное отношение к традициям и истории своего народа
3. Потребность в служении Отечеству и народу.
4. Осознание гражданских прав и обязанностей.
5. Гражданский выбор содержания жизнедеятельности. 4.

Отношение к искусству.

1. Посещение культурных центров (театры, музеи, выставки)
2. Красота природы и искусства.
3. Чтение произведений классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).
4. Интерес к событиям, происходящим в культурной жизни.
5. Занятие художественным или прикладным творчеством.

б. 5. Отношение к природе.

1. Бережное отношение к растительному миру
2. Бережное отношение к животному миру.
3. Потребность сохранять красоту природы.
4. Помощь природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).
5. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)
6. Свобода личности

6. Свобода личности.

1. Самостоятельность в принятии решений
2. Чувство собственного достоинства
3. творчество (возможность творческой деятельности)
4. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
5. Развлечения (удовольствие, приятное проведение времени).

7. Социальная активность.

1. Желание добиться успеха.
2. Смелость в отстаивании своего мнения
3. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры)
4. активность и ответственность за порученные дела
5. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе, учебе).

8. Отношение к людям.

1. Готовность прийти на помощь
2. Дружелюбное отношение к окружающим
3. Наличие нравственных принципов и убеждений
4. Уважение к старшим
5. Забота о младших.

9. Социальная толерантность.

1. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению
2. Принятие другого таким, какой он есть.
3. Способность поставить себя на место другого.
4. Уважение прав других.
5. Уважение человеческого достоинства.

103 *Анализ результатов:*

Уровни нравственно-этической ориентации определяется по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) уровень – 30–40 баллов;

Средний (С) уровень – ребенок получил 11–29 баллов;

Низкий (Н) уровень – ребенок получил 0–10 баллов.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень нравственно-этической ориентации;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень нравственно-этической ориентации;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень нравственно-этической ориентации.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения – СПП-98» В.И. Моросановой

Цель: выявление уровня волевой саморегуляции.

Оцениваемые УУД: способности к саморегуляции.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Правила диагностики:

Тип стиля саморегуляции диагностируется в зависимости от средних и высоких показателей (5 баллов и более) по шкалам самостоятельности (автономный стиль саморегуляции), гибкости (оперативный стиль саморегуляции), надежности (устойчивый стиль).

Особенности стиля саморегуляции определяются в зависимости от показателей шкал

планирования, моделирования, программирования, оценки результатов. «Сильная сторона» регуляторного стиля — особенности, благоприятствующие успеху деятельности и в т.ч. обучения,— связаны со средними и высокими значениями показателей (5 баллов и более). «Слабая сторона» стиля саморегуляции — особенности, не способствующие успеху деятельности и требующие компенсации - связаны с низкими значениями показателей (4 баллов и менее).

Инструкция: Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

Вопросы:

1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
3. Стараюсь всегда приходиться вовремя, но тем не менее часто опаздываю.
4. Придерживаюсь девиза —Выслушай совет, но сделай по-своему!
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.
7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.
11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.
12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является —Семь раз отмерь, один раз отрежь!
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.
18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.
23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.
24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.
25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.
26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.
27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.
28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.
29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.

30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следуя чужим советам.
32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.
33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.
34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.
35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.
36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.
37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.
38. Редко отступаю от начатого дела.
39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.
40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.
41. Про меня говорят, что я — разбрасываюсь, не умею отделить главное от второстепенного.
42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.
43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.
44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.
45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.
46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.

101 *Обработка результатов*

Подсчет показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» - отрицательные.

Ключ к шкалам. Обработка.

Регуляторные шкалы	Ответы, совпадающие с ключом (1 балл)	
	Верно, пожалуй, верно	Пожалуй, не верно не верно
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42
Моделирование	11, 37	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41
Программирование	12, 20, 25, 29, 38, 43	5, 9, 32
Оценивание результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39
Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18, 43

Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34
Общий уровень саморегуляции	1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46	3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42

Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	>33

101

Описание шкал

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности.

Высокие показатели по этой шкале указывают на сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

У испытуемых с *низкими показателями* по этой шкале потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Испытуемые с *высокими показателями* по этой шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

У испытуемых с *низкими показателями* по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата.

Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» (Ор) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

При *низких показателях* по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Испытуемые с *высокими показателями* по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляторики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Испытуемые с *низкими показателями* по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в

жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррекции. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности.

Наличие *высоких показателей* по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Испытуемые с *низкими показателями* по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

Опросник в целом работает как единая шкала **«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)**, которая оценивает общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Испытуемые с *высокими показателями* общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

У испытуемых с *низкими показателями* по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень волевой саморегуляции;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень волевой саморегуляции;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень волевой саморегуляции.

Краткий отборочный тест (КОТ) В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика

Цель: выявление уровня развития общих умственных способностей при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия:

-общие умственные

способности *Возраст:* 12-17

лет (7-11 класс) *Форма:*

групповая работа

Описание:

Время выполнения – 15 мин.

Методика определения общих способностей КОТ может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению. КОТ позволяет определить интегральный показатель «общие способности», а также предусматривает диагностику неких критических точек интеллекта. Интегральный показатель теста связан с обучаемостью, отражающей общие способности человека, которые «выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сходных форм деятельности» (Зейгарник, 1976).

КОТ диагностирует следующие «критические точки» интеллекта:

Способность обобщения и анализа материала. При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, перейти в область интерпретаций смыслов и найти в этой области пересечения смыслов, а затем возвратиться к конкретным фразам (задания 21, 24, 26, 30, 34, 36, 43, 47, 48).

Гибкость мышления. Если клиент неправильно выполняет задания этого типа (2, 9, 11, 14, 19, 28, 35, 38, 41), можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер, не оттормаживаются.

Инертность мышления. Переключаемость. Расположение заданий предусматривает способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение клиентам с инертными связями прошлого опыта. Такие клиенты с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих рассуждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем, невысоко качество их умственной продукции.

Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость. Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у клиентов, склонных к эмоциональной деструкции мыслительных процессов (задания 24, 27, 31, 46). Такие клиенты начинают улыбаться, обращаться к экспериментатору. В тесте «уровень притязаний» эти клиенты характеризуются импульсивностью реагирования на успехи и неудачи.

Скорость и точность восприятия. Распределение и концентрация внимания. Часть заданий относится к так называемым канцелярским способностям (задания 8, 13).

Употребление языка. Грамотность. Часть заданий теста рассчитана на умение правильно пользоваться языком, грамотность, элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита) (1, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 23, 25).

Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка. Согласно инструкции, тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые клиенты, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, отрефлексировав этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.

Пространственное воображение. В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двумерном пространстве (17, 29, 32, 49).

Математические способности (10, 12, 15, 18, 20, 22, 23, 27, 31, 33, 37, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 50).

Таким образом, показатель теста (ПТ) является комплексным многопараметрическим показателем общих способностей человека.

Хотя здесь выделяются вышеперечисленные факторы, формирующие общий показатель теста, давать количественную оценку каждому фактору в рамках данного теста не рекомендуется. Эти факторы лучше использовать для качественной оценки работы человека и для дальнейшей коррекционной работы с ним. КОТ позволяет дать человеку рекомендации по коррекции тех аспектов интеллекта, недостаточное развитие которых не дает возможности правильно и быстро выполнять соответствующие задания.

Инструкция: «Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, не тратьте много времени на один вопрос.

На специальном бланке зачеркивайте квадратик, соответствующий варианту Вашего ответа.

Если для выбора правильного ответа Вам необходимо указать двухзначное число, например, 84, зачёркивайте два квадратика независимо от последовательности цифр, то есть

– цифры 4 и 8.

Если для выбора правильного ответа Вам необходимо указать число, в котором имеются повторяющиеся цифры, например, 599, зачёркивайте один квадратик, соответствующий повторяющимся цифрам, то есть – 5 и 9.

Все вопросы задавайте сейчас. Во время выполнения теста на Ваши вопросы отвечать не будут.

После команды переверните страницу и начинайте работать. Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку.

Ниже приводятся образцы заданий и правильные ответы на них:

1. БЫСТРЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скорый, 4 - легкий, 5 - медленный. Правильный ответ - 5.

2. Бензин стоит 44 коп. за литр. Сколько стоят 2,5 литра? Правильный ответ - 110 коп.

3. МИНЕР - МИНОР. Эти два слова по значению являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными.

СОСРЕДОТОЧТЕСЬ.

ПОЛОЖИТЕ РУЧКУ СПРАВА ОТ СЕБЯ. ЖДИТЕ КОМАНДЫ.

1. Одиннадцатый месяц года - это:

1 – ОКТЯБРЬ;

2 – МАЙ;

3 – НОЯБРЬ;

4 – ФЕВРАЛЬ.

2. Суровый является противоположным по значению слову:

1 – РЕЗКИЙ;

2 – СТРОГИЙ;

3 – МЯГКИЙ;

4 – ЖЕСТКИЙ;

5 – НЕПОДАТЛИВЫЙ.

3. Какое из приведенных слов отлично от других?

1 – ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;

2 – СОМНИТЕЛЬНЫЙ;

3 – УВЕРЕННЫЙ;

4 – ДОВЕРИЕ;

5 – ВЕРНЫЙ.

4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры»?

1 – ДА;

2 – НЕТ.

5. Какое из следующих слов отлично от других?

1 – ПЕТЬ;

2 – ЗВОНИТЬ;

- 3 – БОЛТАТЬ;
- 4 – СЛУШАТЬ;
- 5 – ГОВОРИТЬ.

6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову: 1 – НЕЗАПЯТНАННЫЙ;
- 2 – НЕПРИСТОЙНЫЙ;
 - 3 – НЕПОДКУПНЫЙ;
 - 4 – НЕВИННЫЙ;
 - 5 – КЛАССИЧЕСКИЙ.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНЯНИЕ к НОС?

- 1 – СЛАДКИЙ;
- 2 – ЯЗЫК;
- 3 – ЗАПАХ;
- 4 – ЗУБЫ;
- 5 – ЧИСТЫЙ.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются идентичными? Sharp, M.G. Sharp, M.G.
Filder, E.H. Fielder, E.H.
Conner, M.G. Connor,
M.G. Woerner, O.W. Woesner,
O.W. Soberquist, B.R. Soberquist,
P.R.

9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову: 1 – ОЧЕВИДНЫЙ;
- 2 – ЯВНЫЙ;
 - 3 – НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;
 - 4 – ОТЧЕТЛИВЫЙ;
 - 5 – ТУСКЛЫЙ.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 тысячи долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют:

- 1 – СХОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ;
- 2 – ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ;
- 3 – НИ СХОДНОЕ, НИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ.

12. Три ананаса стоят 360 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих шести пар чисел являются одинаковыми?

- | | |
|----------|----------|
| 5296 | 5296 |
| 69686 | 66986 |
| 834426 | 834426 |
| 7354256 | 7354256 |
| 61197172 | 61197172 |
| 83238234 | 83238324 |

14. БЛИЗКИЙ является противоположным слову: 1 – ДРУЖЕСКИЙ;
- 2 – ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;
 - 3 – ЧУЖОЙ;
 - 4 – РОДНОЙ;
 - 5 – ИНОЙ.

15. Какое число является наименьшим?

последнее: 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Боре столько же лет, сколько

Маше. Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

26. Пять полукилограммовых банок икры стоят 2000 рублей. Сколько килограммов икры можно купить за 800 рублей?

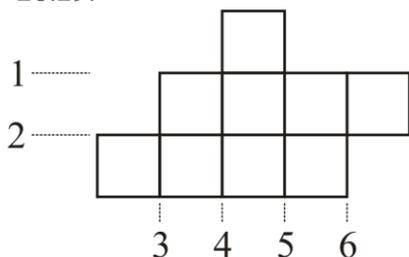
27. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ

имеют: 1 – сходное значение;

2 – противоположное значение;

3 – ни сходное, ни противоположное значение.

28.29.



Разделите эту геометрическую фигуру прямойлинией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат.

В качестве ответа укажите номер линии, по которой будете проводить деление.

29. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее

будет: 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Саша поздоровался с

Машей. Маша

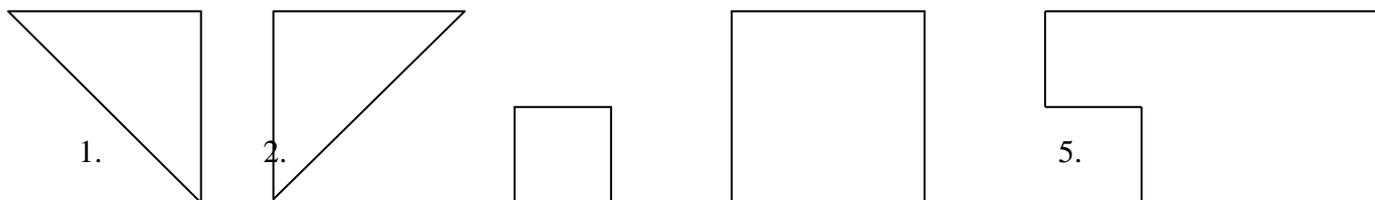
поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с

Дашей.

30. Телевизор стоимостью 240 долларов был уценен во время сезонной распродажи на 33 1/3%. Сколько стоил телевизор во время распродажи?

31. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



32. На платье требуется 2.33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м ткани?

33. Значения следующих двух предложений:

1 - подобны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны. Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

34. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ

имеют: 1 – сходное значение;

2 – противоположное значение;

3 – ни сходное, ни противоположное значение.

35. Смысл двух английских пословиц:

1 - схож, 2 - противоположен, 3 - ни схож, ни противоположен. Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

36. Бакалейщик купил ящик с грушами за 36 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что две дюжины испортятся еще до того, как он продаст все груши. По какой цене

ему нужно продавать груши, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

37. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ

- имеют: 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное значение;
- 3 – ни сходное, ни противоположное значение.

38. Если бы полкило опилок стоило 0,0125 рублей, сколько килограмм можно было быкупить за 50 коп.?

39. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким бы числом Вы его

заменили? 4 8 8 4 8 8 4 8 6

40. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ

- имеют: 1 – сходное значение;
- 2 – противоположными;
- 3 – ни сходными, ни противоположными.

41. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

42. Следующие две фразы по значению:

- 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны. Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.
- Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.

43. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5 % случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее 10 раз?

44. Один из членов ряда не подходит другим. Какое число Вы бы поставили на его место?

0.4 0.6 0.8 0.9 1.2 1.4

45. Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 450 долларов, К. - 350 долларов, П. - 200 долларов. Если прибыль составит 240 долларов, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

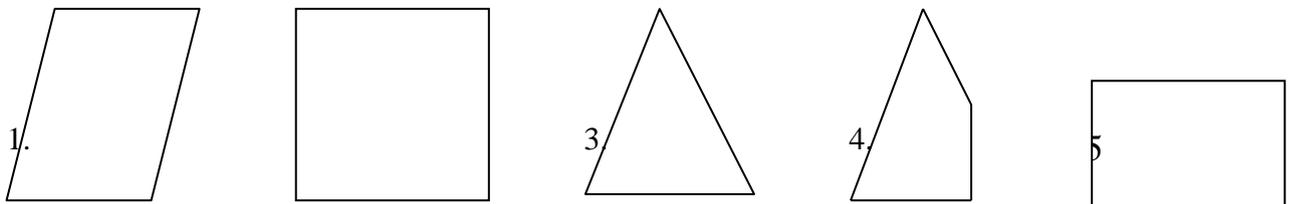
46. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- 1. Куй железо, пока горячо.
- 2. Один в поле не воин.
- 3. Лес рубят, щепки летят.
- 4. Не все то золото, что блестит.
- 5. Не по виду суди, а по делам гляди.

47. Значения следующих фраз:

- 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны. Лес рубят, щепки летят.
- Большое дело не бывает без потерь.

48. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



49. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Обработка результатов

Обработка результатов теста производится следующим образом: лист с ключами

прикладывается к бланку ответов и подсчитывается число совпавших ответов. Фиксируется общая сумма совпавших ответов. Обработка одного бланка занимает 15 - 20 секунд. ПТ имеет медианные нормы, которые разбивают выборку на две части и оценка результатов идет по принципу «попал- не попал». Если ПТ клиента равен или выше медианы для данной группы специалистов, то он может быть допущен к прохождению дальнейшего тестирования по тесту специальных способностей (в том случае, если таковые существуют и адаптированы). Либо, в зависимости от ПТ, клиент может быть распределен в ту или иную учебную группу.

Бланк

№	ответ								
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

Обработка теста производится при помощи ключа правильных ответов. Подсчитывается общее число совпавших ответов и цифрой фиксируется в бланке протокола ответов в клетке «количество баллов». Затем по таблице норм устанавливается уровень развития общих умственных способностей.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1.	3	11.	3	21.	3, 5	31.	1600	41.	3
2.	3	12.	270	22.	31	32.	1, 2, 4	42.	14
3.	2	13.	4	23.	2	33.	18	43.	1
4.	1	14.	3	24.	1	34.	3	44.	800
5.	3	15.	5	25.	1500	35.	1	45.	1/10
6.	2	16.	4	26.	1	36.	1	46.	2800
7.	4	17.	4	27.	1	37.	4,80	47.	4, 5
8.	1	18.	4	28.	1	38.	1	48.	1
9.	5	19.	3	29.	2, 13	39.	20	49.	3
10.	40	20.	2	30.	3	40.	1/8	50.	17

Выборка	Норма	Уровень	Стандартные отклонения
---------	-------	---------	------------------------

Школьники 7–9-х классов	9 16 23	низкий средний высокий	7
Школьники 10–11-х классов	17 21 25	низкий средний высокий	4

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития общихумственных способностей;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития общихумственных способностей;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития общихумственных способностей.

Тест Айзенка

Цель: выявление уровня развития общих умственных способностей при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия:

-общие умственные

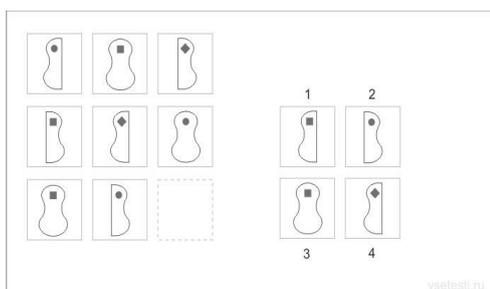
способности *Возраст:*

12-17 лет (7-11 класс)

Форма: групповая

работа

1. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных.



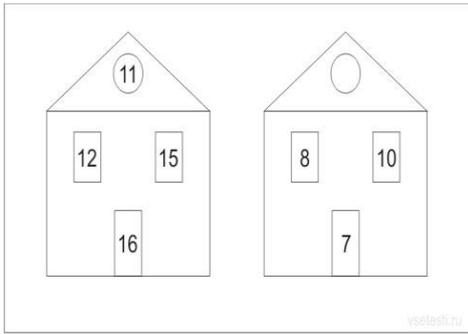
2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ОБЫ (. . .) КА

3. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ААЛ
ТЕРК
КОЖ
АЛ
ДМО
НЧЕ
А
ШКА
АЧ

4. Вставьте недостающее число.



5. Вставьте пропущенное слово.

БАГОР (РОСА)
 ТЕСАКГАРАЖ (.....)
 ТАБАК

6. Вставьте пропущенное число.

196 (25) 324
 325 () 137

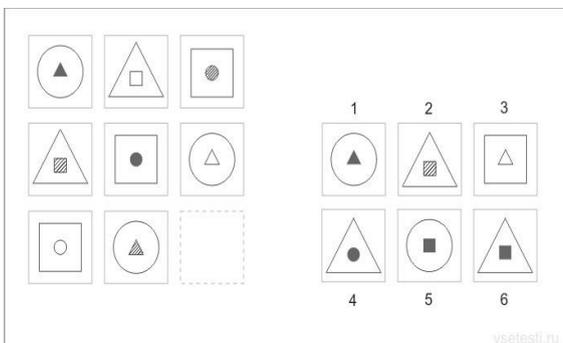
7. Продолжите ряд чисел.

18 10 6 4 ?

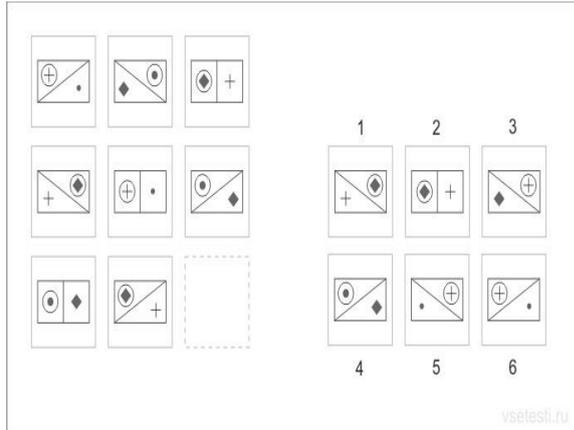
8. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

НИ
 АВ
 Д
 СЕ
 ОТ
 Т
 СЛ
 ОТ
 ЛЕ
 КС
 ОР

9. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



10. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



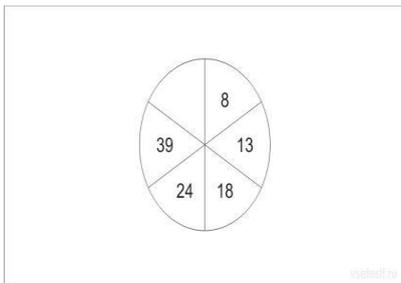
11. Вставьте недостающую букву.

Щ Ц Т П Л ?

12. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

МЕ (. . .) ОЛАД

13. Вставьте пропущенное число.



14. Вставьте недостающее число.

4 9 20

8 5 14

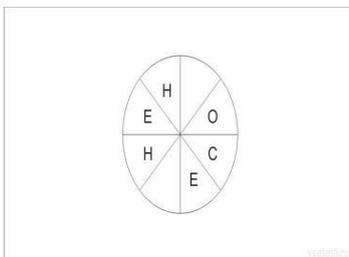
10 3 ?

15. Вставьте недостающее число.

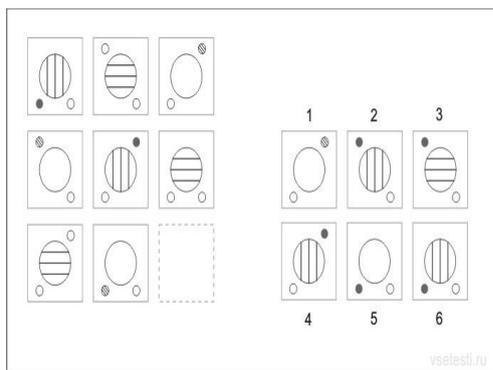
16 (27) 43

29 () 56

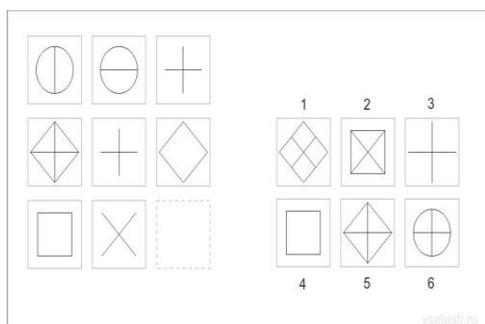
16. Вставьте недостающие буквы.



17. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



18. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



19. Вставьте пропущенное число.

6 11 ? 27

20. Вставьте пропущенное число.

12 (56) 16

17 () 21

21. Вставьте пропущенное слово.

ФЛЯГА (АЛЬТ)

ЖЕСТЬКОСЯК (

.....)

МИРАЖ

22. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ПРИК (.....) БЯ

23. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

Ж
А
А
РБ
Т
Я
Х
А
Н
У
С
С
К
К

О
Д
А
Л

24. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

РУКА (.....) ГРОЗДЬ

25. Вставьте пропущенную букву.

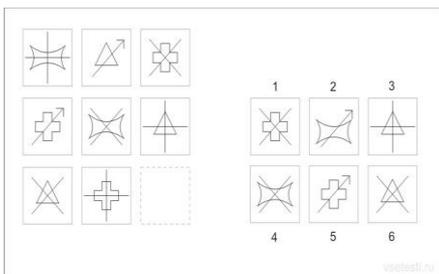
А
Г
Ж
Г
З
Л
З
М

?

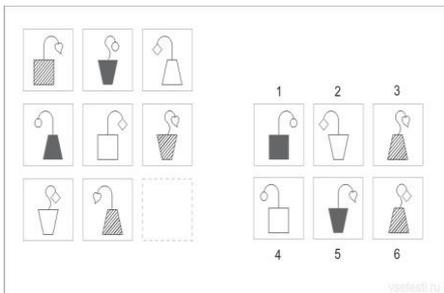
26. Вставьте пропущенные буквы.



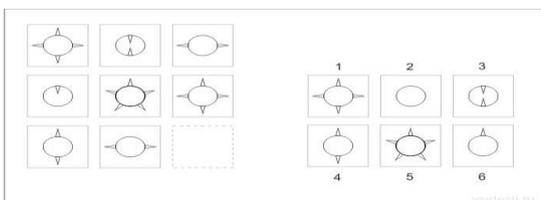
27. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



28. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



29. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



30. Вставьте пропущенное слово.

КНИГА (АИСТ)
САЛАТПОРОГ (.....)
ОМЛЕТ

31. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

КАРТОЧНАЯ ИГРА (.....) СТЕРЖЕНЬ С РЕЗЬБОЙ

32. Вставьте пропущенное число.

1 8 27 ?

33. Вставьте пропущенное слово.

ЛОТОК (КЛАД)
ЛОДКАОЛИМП (.....)
КАТЕР

34. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

АТС
ЕН
ТИВ
ОНК
Р
РА
К
Ы
Ш
КО
ОН

35. Вставьте пропущенную букву и пропущенное число.

1	В	5	
А	3	Д	

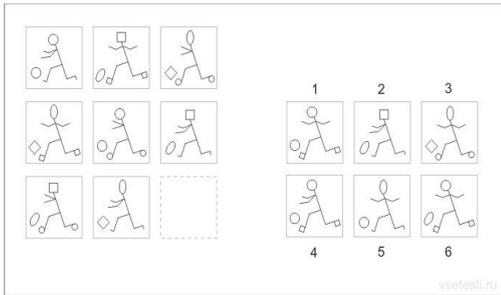
36. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и она, стоящие вне скобок.

ЗАЛИВ (.....) ЧАСТЬ ЛИЦА

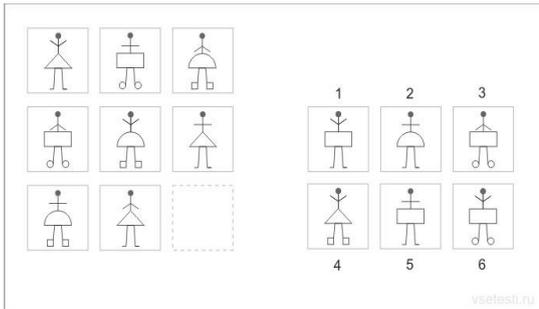
37. Вставьте пропущенное слово.

ПИРОГ (ПОЛЕ)
СЛЕЗАРЫНОК (.....)
ОСАДА

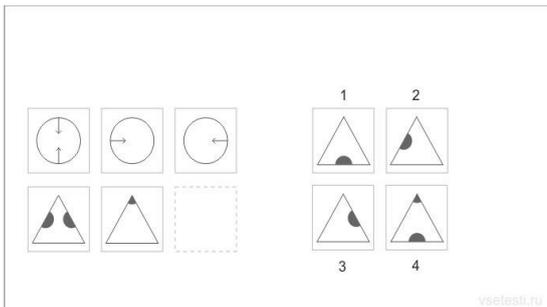
38. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



39. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



40. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных



Ключ к тесту

1. 4.
2. ЧАЙ.
3. ЧЕМОДАН. (Все остальные слова обозначает посуду: тарелка, ложка, чашка).
4. 11. (Вычтешь число на полу из суммы чисел на окнах.)
5. ЖАБА. (Первая буква пропущенного слова – это последняя буква предшествующего слова; вторая буква пропущенного слова – это четвертая буква предшествующего слова; третья буква пропущенного слова – это третья буква последующего слова; четвертая буква пропущенного слова – это четвертая буква последующего слова).
6. 21. (Сложить все цифры, стоящие вне скобок.)
7. 3. (Каждое число получается, если к предыдущему прибавить 2 и результат разделить на 2: $4+2=6$; $6:2=3$.)
8. ТЕСТО. (Все остальные слова обозначают предметы домашней обстановки: стол, диван, кресло.)
9. 6. (Круг, треугольник и квадрат могут быть как внешней, так и внутренней фигурой и могут быть черного цвета, белого или заштрихованными. Каждый из этих признаков встречается лишь один раз в ряду или в колонке).
10. 5. (Имеются три фигуры, отличающиеся тем, как проведена линия внутри прямоугольника, и три маленькие фигурки внутри – крест, ромб и черное пятно.)

На каждом прямоугольнике есть две такие фигурки.)

11. И. (Буквы расположены в обратном алфавитном порядке поочередно через две натретью и через три на четвертую.)
12. ШОК.
13. 54. (Числа в левой половине круга втрое больше противостоящих им чисел в правой половине круга.)
14. 11. (В каждом ряду третье число есть сумма половины первого числа с удвоенным вторым.)
15. 27. (Число в скобках есть разность между числами вне скобок!)
16. М и И. (Слово “соМненИе”, читается против часовой стрелки.)
17. 2. (Круг может быть без линий, может иметь горизонтальную либо вертикальную линию. А малые кружки внутри круга могут быть в одном из трех положений. Кроме того, они имеют разную штриховку.)
18. 2. (Третья фигура каждого горизонтального ряда состоит из тех элементов фигур своего ряда, которые не являются для них общими.)
19. 18. (Возвести в квадрат числа 2, 3, 4, 5 соответственно, каждый раз прибавляя по 2.)
20. 76. (Удвоенная сумма чисел, стоящих вне скобок.)
21. КОЖА. (Первая буква пропущенного слова – это последняя буква предшествующего слова; вторая буква пропущенного слова – это вторая буква предшествующего слова; третья буква пропущенного слова – это пятая буква последующего слова; четвертая буква пропущенного слова – это четвертая буква последующего слова.)
22. ЛАД.
23. СКУНС. (Остальные слова обозначают типы судов: баржа, яхта, лодка.)
24. КИСТЬ.
25. С. (Ряды построены из букв русского алфавита соответственно через 2, 3 и 4 буквы) .
26. Е и Е. (Слово ЕДИНЕНИЕ, читается по часовой стрелке.)
27. 2. (Имеется три типа главных фигур, на каждой из которых есть либо +, либо стрела, либо х.)
28. 1. (Имеется три типа вазонов, три типа стеблей и три формы цветов. Вазон может быть белым, черным или заштрихованным. Каждый из этих признаков встречается лишь один раз в ряду или колонке.)
29. 1. (Шипы, направленные наружу, считаются за +1; шипы, направленные внутрь, - за -1. В каждом горизонтальном ряду последняя фигура рассматривается как сумма двух предыдущих фигур: $4-2=2$, $-1+5=4$, $2+2=4$.)
30. ГРОТ. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и третья буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно первая и пятая буквы последующего слова.)
31. ВИНТ.
32. 64. (Возведите в куб числа 1,2,3 и 4 соответственно.)
33. ПОРТ. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и первая буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и третья буквы последующего слова.)
34. ВТОРНИК. (Остальные слова обозначают части дома: стена, крыша, окно.)

35. Ж / 7. (Буквы идут в алфавитном порядке через одну, поочередно в числителе и знаменателе. Числа, соответствующие порядковому номеру этих букв в алфавите, расположены по добным же образом.)
36. ГУБА.
37. РОСА. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно первая и четвертая буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно вторая и третья буквы последующего слова.)
38. 1. (В каждом ряду и в каждой колонке есть три разных типа мячей, три формы головы, три формы сапог и три положения рук. Те формы и положения, которых нет в первых двух рисунках третьего ряда, должны быть в пропущенном рисунке.)
39. 6. (Есть три фасона юбок, три положения рук, три типа обуви.)
40. 1. (Вторая и третья фигуры каждого ряда содержат по одному из элементов, находящихся внутри первой фигуры, повернутых на 90 градусов.)

Обработка результатов теста

Интерпретация результатов теста

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя Ип	Уровень общих умственных способностей
<i>13 и меньше</i>	низкий
<i>14-18</i>	ниже среднего
<i>19-24</i>	средний
<i>25-29</i>	выше среднего
<i>30 и больше</i>	высокий

Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития общих умственных способностей;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития общих умственных способностей;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития общих умственных способностей.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)

Учителям – предметникам предлагается оценить следующие виды работы учащихся на уроке: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии (способность отвечать на вопросы и способность задавать вопросы, способность возражать оппоненту), взаимодействие в учебной группе (способность аргументированно отстаивать собственную позицию, способность гибко менять свою позицию, способность подчиняться решению группы для успеха общего дела), соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения).

Результаты опроса заносятся в форму, приведенную в таблице.

Таблица

Форма, заполняемая учителями для диагностики коммуникативных умений и навыков

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
1. Изложение собственных мыслей:							
3	может самостоятельно донести свою мысль до других						
2	может донести свою мысль до других только спомощью наводящих вопросов						
1	не может донести свою мысль до других даже спомощью наводящих вопросов						
2. Ведение дискуссии							
<i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i>							
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ						
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря						
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы						
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>							
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы						
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений						
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику						
<i>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</i>							
3	обычно возражает своему оппоненту корректно						
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту						
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту						
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)							
<i>3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>							
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно						
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию						
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию						
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>							
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости						
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию						
	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять						

2	свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл:									

Инструкция. В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые вы постоянно наблюдаете на своих уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

В результате подсчета баллов можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла). Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся и рекомендации для учителей приведены в таблице 16.

Таблица 16

Критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Группа, баллы	Критерий	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14–20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно изменять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в

		общении.
Сильная группа(21–26 балл)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.
	оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда держит социальную дистанцию в ходе общения.	

17. Сводная ведомость мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП начального общего образования

ОУ _____ Класс _____ Классный руководитель _____ Даты проведения мониторинга _____

№п/п	Порядковый № обучающего по журналу →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итог по классу
1.	Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающемуся →) Низкий – 4-6 баллов; средний - 7-8 баллов; высокий – 10-12 баллов.															Н /С /В
1.1.	Внутренняя позиция школьника (уровень →) Низкий – 5-7 баллов; средний - 8-11 баллов; высокий – 12-15 баллов.															Н /С /В
<i>а</i>	<i>положительное отношение к школе;</i>															
<i>б</i>	<i>чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</i>															
<i>в</i>	<i>адекватное содержательное представление о школе;</i>															
<i>г</i>	<i>предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</i>															
<i>д</i>	<i>предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</i>															
1.2.	Самооценка (уровень →) Низкий – 2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов.															Н /С /В
<i>а</i>	<i>регулятивный компонент (способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием)</i>															
<i>б</i>	<i>когнитивный компонент (концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</i>															
1.3.	Мотивация учебной деятельности (уровень →) Низкий – 5-7 баллов; средний - 8-11 баллов; высокий – 12-15 баллов.															Н /С /В
<i>а</i>	<i>сформированность познавательных мотивов;</i>															
<i>б</i>	<i>интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;</i>															
<i>в</i>	<i>сформированность социальных мотивов;</i>															
<i>г</i>	<i>стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</i>															
<i>д</i>	<i>сформированность учебных мотивов;</i>															
<i>е</i>	<i>стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений</i>															
1.4.	Нравственно-этическая ориентация (уровень →) Низкий – 2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов.															Н /С /В
<i>а</i>	<i>умение отличать хорошие поступки от плохих,</i>															
<i>б</i>	<i>корректировать свое поведение соответствии с моральной нормой</i>															
2.	Регулятивные УУД (умение учиться и способность к организации своей деятельности) (итоговый балл по каждому обучающемуся →) Низкий - 7-11; средний – 12-17 баллов; высокий – 18-21 баллов.															Н /С /В

а	целеполагание;																			
б	планирование;																			
в	прогнозирование;																			
г	контроль;																			
д	коррекция;																			
е	оценка;																			
ж	саморегуляция.																			
3.	Познавательные УУД (итоговый балл по каждому обучающемуся →) Низкий – 2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов.																			Н /С /В
3.1.	Универсальные логические действия (уровень →) Низкий – 6-9 баллов; средний – 10-14 баллов; высокий - 15-18.																			Н /С /В
а	сравнение;																			
б	анализ и синтез;																			
в	сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;																			
г	классификация;																			
д	обобщение;																			
е	установление аналогий																			
3.2.	Постановка и решение проблемы (уровень →) Низкий – 2 балла; средний – 3-4 балла; высокий – 5-6 баллов.																			Н /С /В
а	формулирование проблемы																			
б	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера																			
4.	Коммуникативные УУД (итоговый балл по каждому обучающемуся →) Низкий – 3-4, средний – 5-6 баллов, высокий – 7-9 баллов																			Н /С /В
4.1.	Коммуникация как общение (умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками)																			
4.2.	Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; учет позиции собеседника либо партнера по деятельности)																			
4.3.	Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии)																			

Примечание: в таблице ячейки с серой заливкой можно не заполнять.

**18. Сводная ведомость мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП
основного общего образования**

ОУ _____ Класс _____ Классный руководитель _____ Даты проведения мониторинга _____

№ п/п	Универсальные учебные действия	Порядковый номер обучающегося по журналу или фамилия, имя														Итог по классу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающемуся →) Низкий – 4–6 баллов; средний – 7–8 баллов; высокий – 10–12 баллов															Н / С / В
1.1	Самоопределение (уровень →) Низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла															Н / С / В
а)	<i>личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области</i>															
1.2	Самооценка (уровень →) Низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла															Н / С / В
а)	<i>адекватное оценивание себя и отношение к себе: к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам</i>															
1.3	Мотивация учебной деятельности (уровень →) Низкий – 5–7 баллов; средний – 8–11 баллов; высокий – 12–15 баллов															Н / С / В
а)	<i>сформированность познавательных мотивов</i>															
б)	<i>интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия</i>															
в)	<i>сформированность социальных мотивов</i>															
г)	<i>стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</i>															
д)	<i>сформированность учебных мотивов</i>															
е)	<i>стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений</i>															

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.4	Нравственно-этическая ориентация (уровень →) Низкий – 2 балла; средний – 3–4 балла; высокий – 5–6 баллов															Н / С / В
а)	<i>умение отличать хорошие поступки от плохих</i>															
б)	<i>корректировать свое поведение соответствии с моральной</i>															

*Результаты мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися
ООП основного общего образования*

ОУ _____ Класс _____ Классный руководитель _____ Даты проведения мониторинга _____

Заключение:

Рекомендации учителю:

Рекомендации родителям:

Программа психологического сопровождения обучающихся класса:

Классный руководитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Педагог-психолог _____ / _____

Дата _____
подпись расшифровка подписи

**19. Сводная ведомость мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП
среднего общего образования**

ОУ _____ Класс _____ Классный руководитель _____ Даты проведения мониторинга _____

№ п/п	Универсальные учебные действия	Порядковый номер обучающегося по журналу или фамилия, имя														Итог по классу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающемуся →) Низкий – 4–6 баллов; средний – 7–8 баллов; высокий – 10–12 баллов															Н / С / В
1.1	Самоопределение (уровень →) Низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла															Н / С / В
а)	<i>личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области</i>															
1.2	Самооценка (уровень →) Низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла															Н / С / В
а)	<i>адекватное оценивание себя и отношение к себе: к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам</i>															
1.3	Мотивация учебной деятельности (уровень →) Низкий – 5–7 баллов; средний – 8–11 баллов; высокий – 12–15 баллов															Н / С / В
а)	<i>сформированность познавательных мотивов</i>															
б)	<i>интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия</i>															
в)	<i>сформированность социальных мотивов</i>															
г)	<i>стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу</i>															
д)	<i>сформированность учебных мотивов</i>															
е)	<i>стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений</i>															

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.4	Нравственно-этическая ориентация (уровень →) Низкий – 2 балла; средний – 3–4 балла; высокий – 5–6 баллов															Н / С / В
а)	<i>умение отличать хорошие поступки от плохих</i>															

