

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**
308570, РФ. Белгородская область. Белгородский район,
с. Беломестное, ул. Центральная. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belshcool@mail.ru

**Система непрерывного развития и оценки
успехов обучающихся
(модель внутренней системы оценки качества образования)**

Разработчики:
Литвиненко Е.А., директор школы
Масс О.В., заместитель директора школы
Богданова В.А., заместитель директора школы
Машнева И.А., педагог-психолог

МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»



Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации.

Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса.

При создании системы оценки качества образования, мы рассматривали весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (далее МОУ «Беломестненская СОШ») разработана в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа развития образования на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качеств подготовки обучающихся»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Положением о внутренней системе качества образования в МОУ «Беломестненская СОШ»;
- локальными актами школы.

Модель ВСОКО МОУ «Беломестненская СОШ» является частью региональной системы оценки качества образования, что соответствует модели региональной системы оценки качества образования Белгородской области.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в школе является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащихся, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Модель ВСОКО МОУ «Беломестненская СОШ» включает двухуровневую структуру оценки результатов образования.

Внутренний уровень оценивания текущее и итоговое оценивание усвоенных знаний, умений и навыков, и сформированных компетенций и самооценку собственных результатов образования обучающимися.

Внешний уровень оценивания включает оценку, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность

Основная стратегия создания модели внутренней системы оценки качества реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки.

Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая

степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

– основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, содержательную основу ВСОКО составляет оценка качества деятельности ОО по:

- оценке условий образовательного процесса;
- оценке качества реализации образовательного процесса;
- оценке результатов образовательного процесса.

Модель структурных компонентов ВСОКО

1. Целевой компонент включает в себя: принципы, цели и задачи, направления ВСОКО и предполагает разработку концептуальных документов школы, связанных с аспектами ее стратегического развития (миссия, ценности, видение, локальные акты, программа развития).

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основная задача ВСОКО в МОУ «Беломестненская СОШ» – установить соответствие качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, потребностям участников образовательных отношений.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государства;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования по уровням обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Внутренняя система оценки качества образования построена на следующих **принципах**:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей, взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Содержательный компонент модели ВСОКО состоит из объектов, критериев, показателей, инструментов, определяет содержание и механизмы оценки. А так же включает:

- систему оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам;
- учет результатов внешней оценки качества образования и независимой оценки качества образования;
- систему объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Формы: внутришкольный контроль, система менеджмента качества, самообследование, социологические опросы, мониторинг.

Методики оценки: наблюдение, анализ, самооценка, беседа, тестирование, изучение документации, отчет, контроль, наблюдение.

Внутришкольный контроль – одна из функций управления образовательным учреждением и состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Инструментами ВСОКО являются школьные локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки. В качестве инструментария ВСОКО может также выступать система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса.

Ежегодно в школе формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, психолого-педагогические диагностики, включающие познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся.

Процедура оценки содержания основных образовательных программ. Все реализуемые основные образовательные программы МОУ «Беломестненская СОШ» ежегодно в августе проверяются администрацией школы, вносятся изменения в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета, принимаются решения по данным процедурам.

В качестве инструментария ВСОКО выступает система оценочных и экспертных листов, аналитических справок для оценки образовательного процесса. Формируется и адаптируется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества предметных, метапредметных результатов. Для оценки личностных результатов используются анкеты, опросники, разработанная и прошедшая апробацию программа психолого-педагогической диагностики, включающая познавательную, эмоциональную, личностную сферы и сферу здоровья учащихся.

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом-психологом в начале каждого уровня

и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Накопленная оценка фиксирует достижение:

- предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- метапредметных и личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов;
- той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года. Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной

итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

– на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста,

– на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки;

– на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

3. Процессуальный компонент включает работу по осуществлению процедур, распределяет роли и функции субъектов ВСОКО.

Субъектами ВСОКО являются участники и организаторы процедур на всех этапах внутришкольной оценки качества образования, как постоянного назначения (директор, заместители директора, классный руководитель, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники), так и имеющие временный характер (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет).

Администрация обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения, временные творческие группы, методический совет и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества

4. Результативный компонент включает сбор и систематизацию информации по результатам внутренних и внешних оценочных процедур.

А так же:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в школе.

Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании. Результаты ВШК являются продуктом «внутреннего потребления».

Рисунок № 2

Модель структурных компонентов ВСОКО



Сопоставление результатов ВСОКО с результатами независимой системы оценки качества образования (далее НСОКО).

Составляющие НСОКО:

1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Аккредитация образовательных программ.
3. Государственная итоговая аттестация.
4. Олимпиады, конкурсы и др.
5. Муниципальное исследование качества образования (Муниципальный мониторинг).
6. Региональное исследование качества образования (РИКО).
7. Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся (Региональный мониторинг).
8. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
9. Национальное исследование качества образования (НИКО).

Субъекты принятия управленческих решений:

- Управляющий совет (согласование),
- директор,
- педагогический совет,
- заместители директора,
- методический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля:

приказ, запланированная система мер, решения методического совета, решения педагогического совета, решения совещания при директоре, решения совещания при заместителе директора.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля:

- административно-командные (приказ);
- коллегиальные (решение коллегиальных органов управления);
- экономические (аттестация, награждение, премирование и др.);
- психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка);
- создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала.

Алгоритм управленческих действий при управлении качеством образования:

- сбор информации (мониторинг качества образования);
- проблемно-ориентированный анализ информации (внутришкольный контроль);

- целеполагание;
- мотивация кадров на достижение поставленных целей;
- диагностика ресурсов и условий их реализации;
- прогнозирование, программирование, планирование;
- организация деятельности;
- контроль организации деятельности;
- коррекция и регулирование деятельности;
- оценка результата.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в школе.

Главный ожидаемый результат ВСОКО – повышение качества образования.

Для родителей повышение качества образования выражается в значительном повышении уровня информированности об образовательных успехах своего ребёнка, об общем качестве образования в школе и удовлетворённости образованием, получаемым ребёнком.

Для обучающихся это выражается в достижении образовательных результатов, соответствующих их личностным ожиданиям и позволяющих быть конкурентоспособными в окружающем их социуме.

Для педагогов в свою очередь повышение качества образования заключается в обеспечении требуемого уровня образованности и повышении своей профессиональной компетентности.

Что касается школы – это повышение имиджа школы, рост в рейтинге среди общеобразовательных организаций района.

Механизмы информирования. Итоги олимпиад школьников различного уровня, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ДР, ВПР, РДР, НИКО и другие оценочные процедуры регионального и федерального уровней рассматриваются в разрезе статистических данных в сравнении с муниципальным уровнем, региональным и по возможности с федеральными уровнями для принятия управленческих решений для качественной подготовки выпускников к ГИА.

Информация по оценке качества достижения планируемых результатов рассматривается на педагогическом совете для принятия управленческих решений по повышению качества результатов освоения основных общеобразовательных программ и доводится до родительской общественности во время родительских собраний, через родительские группы, в новостной строке сайте, в официальной группе в ВКонтакте.

Открытость системы оценки качества образования.

Информирование о результатах оценки качества образования в школе проводится в отношении:

- органов управления (Управление образования администрации Белгородского района);
- педагогов;
- родителей;
- профессиональных и общественных сообществ.

Сроки и этапы реализации модели ВСОКО

МОУ «Беломестненская СОШ»

I. Организационно-педагогический – 2020 г.

II. Проектировочный – 2021 – 2022 гг.

III. Внедренческий – 2012 – 2023 гг.

IV. Обобщающе-аналитический – 2023-2024 г.г.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации Модели

Ожидаемые результаты	Эффекты
Выстраивание новой модели системы оценки качества образования	Выстроена модель новой системы оценки качества образования в ОУ, ориентированная на современные результаты образования
Создание нормативно-правовой базы в рамках новой модели оценки качества образования	Локальные акты школы
Создание модели мониторинга качества образования, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования	Система критериев, показателей, индикаторов; механизмов устойчивого развития мониторинга качества.
Внедрение новых ФГОС в начальной школе	Новые ФГОС, учебные планы, УМК
Повышение качества образования	Уровень НОО – 65% Уровень ООО – не менее 60% Уровень СОО – не менее 65%
Развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, до 50%
Широкое использование современных образовательных технологий	На последнем этапе реализации проекта использует каждый учитель
Реализация мер по поддержке талантливых детей	Создание программы по социальной поддержке талантливых детей.
Создание моделей, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образования	Различные формы получения образования: обучение на дому, семейное. Обучение по индивидуальным программам. Дистанционное обучение.

<p>Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса</p>	<p>Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Здоровьесберегающее учебное расписание. Рациональный режим питания, охват учащихся горячим питанием, 100%. Комплексное профилактическое обследование состояния здоровья обучающихся. Работа спецмедгрупп.</p>
<p>Отработка оптимальных технологий воспитания толерантного сознания школьников</p>	<p>Улучшение психологического комфорта, уменьшение риска межконфессиональных и межнациональных конфликтов.</p>
<p>Создание новых моделей сопровождения профессионального развития учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • модель использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; • стимулирование и поддержка педагогических работников. 	<p>Повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение внутренней и внешней мотивации учителей. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогов.</p>

Внедрение Модели ВСОКО способствует повышению качества образования, удовлетворенности образовательными услугами:

Результаты – эффекты:

- повышение качества образования в образовательной организации;
- повышение методической культуры педагогического коллектива в области разработки и использования технологий оценки качества образования;
- улучшение имиджа школы в муниципальной образовательной системе;
- развитие творческого и управленческого потенциала педагогов.

Результаты – продукты:

- методические рекомендации на основе материалов семинаров и конференций;
- банк диагностических методик, диагностических материалов, мультимедийных презентаций и других образовательных продуктов.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО			
Локальный акт школы	Содержание	Период оценки	Процедуры
Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО			
1. Основная образовательная программа ОО	Совокупность ООП уровней образования, реализуемых в ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие структурным элементам ООП
2. Учебный план	Часть ООП, определяет общий объем нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения.	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы
3. План внеурочной деятельности	Часть ООП, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности. Разрабатывается педагогом или командой учителей.	1 раз на уровень образования	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базы
4. Рабочая программа	Часть ООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета.	1 раз в год	Качество оценивается на соответствие федеральной нормативно – правовой базой
5. Планируемые результаты	Часть ООП, определяющая согласование цели, результата, образовательной деятельности ОО. Представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и проведения проверочных работ для обучающихся 1-11 классов по всем предметам.	1 раз для ООП, на каждый предмет	Оценивается результатами: промежуточной аттестации, муниципального, регионального мониторингов, ВПР,

6. Календарный учебный график работы ОО	Является частью ООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся. Включает график проведения контрольных работ и сроки промежуточной аттестации.	1 раз в год	
7. Оценочные материалы	Элемент ООП. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов. Содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий)	ежегодно, согласно плану ВШК и графику промежуточной аттестации	Банк оценочных материалов (КИМ)
9. Отчет о самообследовании	<p>Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования.</p> <p>В процессе самообследования проводится оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной деятельности; - системы управления организации; - содержания и качества подготовки обучающихся; - организации учебного процесса; - востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечного, информационного обеспечения; - материально-технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования. <p>Представляет результаты деятельности ОО за учебный год, включает результаты мониторингов, самообследования, промежуточной аттестации в неперсонифицированном виде</p>	Ежегодно, по учебным годам, размещается на сайте школы	Публичный отчет
10. Анализ результатов промежуточной аттестации	Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов (УУД, предметного содержания, результат промежуточной аттестации) В справке: качественная, количественная успеваемость, результаты за три последних года, констатация динамика результатов за три года, наличие	По плану проведения промежуточной аттестации	Информация используется на педагогическом совете по переводу в следующий класс (на следующий уровень образования), по допуску к государственной итоговой

	резерва для повышения качества образования (количество учащихся с одной тройкой) и т.п., рекомендации по изменению ситуации		аттестации
11. Анализ результатов итоговой аттестации	Раздел аналитической части самообследования фиксирует анализ достижения планируемых результатов за уровень образования: начального общего, основного общего, среднего общего по всем предметам УП, включая защиту индивидуального проекта для обучающихся 9 классов	По плану проведения итоговой аттестации	Информация включается в проблемно – ориентированный анализ
12. Анализ контрольной работы	Анализ достижения промежуточных планируемых результатов (предметного или метапредметного содержания). Формируется учителем при проведении административной контрольной работы.	По плану ВШК. Утверждается ежегодно, исходя из анализа результатов	Форма анализа контрольной работы
13. План функционирования внутренней системы оценки качества образования		Утверждается ежегодно	
14. План внутришкольного контроля		Утверждается ежегодно	
15. План мониторинга предметных результатов		Утверждается ежегодно	
16. План мониторинга личностных и метапредметных результатов		Утверждается ежегодно	
17. План мониторинга здоровья обучающихся		Утверждается ежегодно	
18. План мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса		Утверждается ежегодно	
19. План работы педагога-психолога		Утверждается ежегодно	
20. План работы социального педагога		Утверждается ежегодно	

Раздел 2. Положения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности и функционирование ВСОКО, в которых находится регламентация оценочных и контролирующих процедур

1. Положение о рабочей программе	Положение регламентирует периодичность, форму, инструментарий, вид заключения оценки качества рабочей программы	Утверждается 1 раз до внесения изменений	
2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Конкретизирует положения образовательной программы МОУ «Беломестненская СОШ» в части регламентации процесса функционирования системы оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы и определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся; формы и порядок проведения их промежуточной аттестации, а также	Утверждается 1 раз до внесения изменений	

	устанавливает единые требования к выставлению отметок. Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации, процедуру оценивания и защиты индивидуального проекта.		
3. Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения в МОУ «Беломестненская СОШ»	Включает описание форм и организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на период дистанционного обучения	Утверждается 1 раз до внесения изменений	
4. Правила приема на обучение	Регламентирует порядок и правила приема граждан на обучение в МОУ «Беломестненская СОШ», по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перевода, выбытия и отчисления обучающихся из организации.	Утверждается 1 раз до внесения изменений	
5. Положение об организации обучения лиц с ОВЗ	Определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе.	Утверждается 1 раз до внесения изменений	
6. Положение о внеурочной деятельности	Устанавливает порядок организации и проведения внеурочной деятельности обучающихся в школе по обновленным ФГОС, регулирует систему оценки достижения результатов внеурочной деятельности, а также определяет ответственных лиц за проведение внеурочной деятельности.	Утверждается 1 раз до внесения изменений	

Приложение 2

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки) измерения предоставления данных		Форма представления управленческих решений
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО. Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в школе.	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО. Соответствие учебного плана нормам СанПин.	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений	По завершению разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол) Методический совет (протокол)
УМК	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы по предметам обязательной части учебного плана, утвержденному федеральному перечню учебников.	Доля УМК по предметам обязательной части учебного плана, соответствующих утвержденному Федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Методический совет (протокол)
Трудоустройство выпускников	Продолжение обучения в школе на уровне среднего общего образования.	Доля выпускников ОО, продолжающих обучение в школе на уровне СОО.	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Проблемно – ориентированный анализ
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1
Движение кадров	Численность педагогов, принятых (уволенных) в течение года	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Информация
Возраст	Численность педагогических работников	Доля педагогических	Расчет	ежегодно	Сентябрь	ОО-1

педагогических работников	указанного возраста от общего количества педагогических работников	работников указанного возраста от общего количества педагогических работников		о		
Стаж педагогических работников	Численность педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников.	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодн о	Сентябрь	ОО-1
Квалификация педагогов	Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку, от общего количества педагогических работников	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодн о	Сентябрь	ОО-1
Образовательный уровень	Численность педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодн о	Сентябрь	ОО-1
Аттестация педагогических работников	Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.	Расчет	ежегодн о	Сентябрь	ОО-1
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательно	Соответствие: - температурного режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюдение	Ежедневно	По плану ВШК	Справка приказ

го процесса.	-плотности учебной работы на уроках; - применение технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения потребности в движении; - объема домашних заданий.					
Удовлетворенность участников образовательного процесса	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся по уровням общего образования содержанием и ходом образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворенных содержанием и ходом образовательного процесса. (не менее 60%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Справка
	Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Количество жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Информация
Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	ежегодно	Информация Приказ
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%	Наблюдение	ежегодно	сентябрь	ОО-1, муниципальное задание
Выход в интернет		Доля показателей, соответствующих нормам требованиям	Наблюдение	ежегодно	сентябрь	ОО-1, муниципальное
Учебное		Доля учебного	Наблюдение	Перед	По мере	Совещание

оборудование		оборудования, находящегося в исправном состоянии	ие тестирование	непосредственным использованием	выявлены неисправностей	при директоре
Качество приготовления пищи		Доля блюд, соответствующих технологическим картам, от общего количества приготовленных	Метод экспертной оценки	ежедневно	По мере выявления несоответствий	Журнал бракеражной комиссии
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления. Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения. Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности. Техническое и санитарное состояние столовой	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Наблюдение	1 раз в год ежедневно	Август Ежедневно По мере выявления неисправностей	Акт приемки ОО Приказ
Безопасность образовательного процесса	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Тестирование	4 раза в год	При выявлении и неисправностей	Акт
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова полиции в наличии и исправна	Тестирование Технических	Ежедневно	При выявлении и неисправ	Акт

			средств – 1 раз месяц		ностей	
Финансово - материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остается на прежнем уровне или увеличивается.	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Приказ
Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	Создание и обновление библиотечного фонда учебников. Оплата Интернет – трафика. Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Доля средств, израсходованных на создание и обновление библиотечного фонда учебников. Доля средств, израсходованных на оплату Интернет. Доля средств, израсходованных на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Финансовый отчет

**Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся.
Учебные достижения учащихся**

Уровень качества обучения и успешности обучения	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты.	Экспертная оценка	Каждый полугодие	ноябрь январь февраль апрель июнь	Совещание при директоре
Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ

	успеваемость				
Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
Результаты ОГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ОГЭ	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
Результаты ЕГЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ	Внешнее тестирование	1 раз в год	июнь - июль	Проблемно – ориентированный анализ
Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы	Опрос	1 раз в год	август	Проблемно – ориентированный анализ
Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся). Формирование УУД					
Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 раз за уровень образования	1 раз за уровень образования	Характеристики по окончании начального общего и основного общего образования
Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся)					
Уровень социальной активности					
Участие в социальных проектах. Участие в школьном самоуправлении	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах. Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении.	Наблюдение	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
Уровень Воспитанности					
Сформированность социально значимых качеств	Доля учащихся, у которых сформированы социально значимые качества	Наблюдение, анкетирование, диагностирование	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ

Формирование общекультурной компетенции					
Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста.	Наблюдение тестирование	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
Формирование культуры здоровьесбережения. Участие в спортивных мероприятиях. Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.	Анкетирование. Опрос	1 раз в год	июнь	Проблемно – ориентированный анализ
Формирование коммуникативной компетенции					
Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	Экспертная оценка	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Отчет классного руководителя,
Качество процессов образовательной деятельности					
Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	Наблюдение	1 раз в полугодие	После окончания полугодия	Информационная справка
Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях.	Наблюдение Экспертная оценка	2 раз в год	2 раз в год	Методический совет (протокол), совещание при директоре
Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднеобластного	Наблюдение	1 раз в год	1 раз в год	Проблемно – ориентированный анализ