



308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,  
тел./факс (4722)299171. E-mail [belshcool@mail.ru](mailto:belshcool@mail.ru)

От 07.04.2025г. № \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
**БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**  
**БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**  
**за 2024 год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|                                          |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ОУ в соответствии с уставом | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» |
| Почтовый адрес                           | 308570, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д.64                              |
| Телефон                                  | (4722)299171                                                                                                                               |
| Факс                                     | (4722)299171                                                                                                                               |
| E-mail                                   | <a href="mailto:belshcool@mail.ru">belshcool@mail.ru</a>                                                                                   |
| Учредитель                               | Управление образования администрации Белгородского района                                                                                  |
| Лицензия                                 | "20" апреля 2015 г., серия Л035-01234-31/00235498<br>Выдана Департаментом образования Белгородской области; бессрочно                      |
| Свидетельство об аккредитации            | серия 31А01, № 000217; регистрационный № 3653<br>от 12 декабря 2013г., бессрочно                                                           |
| Адрес официального сайт в сети Интернет  | <a href="https://shkolabelomestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolabelomestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>              |

МОУ «Беломестненская СОШ» - муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

В школе обучаются дети из близлежащих населенных пунктов – Петропавловка, Шишино, Хохлово. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом, общественным, личным транспортом. Контингент обучающихся школы стабилен, наблюдается тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

В школе созданы безопасные и комфортные условия обучения. Действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. Имеется библиотека, спортивный зал, актовый зал; столовая на 80 посадочных мест; кабинет информатики, спортивный стадион – футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольные площадки, площадка ГТО. При школе работает филиал Школы искусств, имеется паспортизированный музей.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположено здание школы, гараж для школьного автобуса, пришкольный учебно-опытный участок, географическая площадка. Созданы две экологические тропы, оборудован «Зеленый класс», зона релаксации, зона отдыха.

С 2015 г. в школе открыто структурное подразделение «детский сад», в котором функционирует одна разновозрастная группа (27 воспитанников).

С 01.09.2022 г. на базе МОУ «Беломестненская СОШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и реализует четыре уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование.

Деятельность МОУ «Беломестненская СОШ» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа              | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>                                                                                      |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://shkolabelomestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте <https://vk.com/public143291683>.

В школе действует Школьная Служба примирения и согласия, которая является объединением обучающихся и педагогов, действующим в школе на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью Службы примирения является: распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

С 1 сентября 2024 года перечень документации для учителя ограничен пятью пунктами: 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; 2) журнал учета успеваемости; 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность); 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя); 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Об эффективности системы управления школой свидетельствует тот факт, что по итогам оценки вклада образовательных организаций в качество образования обучающихся Белгородской области в 2023 – 2024 учебном году МОУ «Беломестненская СОШ» заняла второе место в областном рейтинге сельских общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (приказ Министерства образования Белгородской области от 23.12.2024г. №3869).

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Нормативная база**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
- 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021 и ФОП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения:  
очная. Язык обучения:  
русский.

В 2024 году Школа реализует следующие образовательные программы:

**Таблица 3. Образовательные программы**

| №          | Наименование программы                                                                                                                              | Количество обучающихся | Нормативный срок обучения |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| <b>0</b>   | <b>Дошкольное общее образование</b>                                                                                                                 |                        |                           |
| 0.1        | Основная образовательная программа дошкольного образования                                                                                          | 27                     | 4                         |
| 0.2        | Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития                               | 1                      | 4                         |
| 0.3        | Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи                                     | 4                      | 4                         |
| <b>I</b>   | <b>Начальное общее образование</b>                                                                                                                  |                        |                           |
| 1.1        | Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 1-3 классов)                                                      | 64                     | 4                         |
| 1.2        | Основная образовательная программа начального общего образования (реализуется для 4 класса)                                                         | 22                     | 4                         |
| 1.3        | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)       | 8                      | 4                         |
| 1.4        | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 5.1) | 1                      | 4                         |
| 1.5        | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с нарушениями слуха (вариант 2.1)                   | 1                      | 4                         |
| 1.6        | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)              | 1                      | 5                         |
| <b>II.</b> | <b>Основное общее образование</b>                                                                                                                   |                        |                           |
| 2.1        | Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-7 классов)                                                       | 78                     | 5                         |
| 2.2        | Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 8-9 классов)                                                       | 42                     | 5                         |
| 2.3        | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования детей с задержкой психического развития                              | 9                      | 5                         |
| 2.4        | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью                                 | 1                      | 5                         |

|             |                                                                                                                                     |   |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|             | (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)                                                                                         |   |   |
| 2.5         | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4) | 1 | 5 |
| <b>III.</b> | <b>Среднее общее образование</b>                                                                                                    |   |   |
| 3.1         | Основная образовательная программа среднего общего образования                                                                      | 5 | 2 |
| <b>IV.</b>  | <b>Дополнительное образование</b>                                                                                                   |   |   |
| 4.1         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире книг»                    |   | 1 |
| 4.2         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умей вести за собой»            |   | 1 |
| 4.3         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Военно-патриотический клуб»    |   | 1 |
| 4.4         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире театра»                          |   | 1 |
| 4.5         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мы начинаем КВН»                        |   | 1 |
| 4.6         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «В ритме танца»                          |   | 1 |
| 4.7         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Природа и фантазия»                     |   | 1 |
| 4.8         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хоровое пение»                          |   | 1 |
| 4.9         | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»                             |   | 1 |
| 4.10        | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы ИКТ технологий»                     |   | 1 |
| 4.11        | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика»                      |   |   |
| 4.12        | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика в задачах и экспериментах»  |   | 1 |
| 4.13        | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Современные АгроБиоТехнологии»     |   | 1 |

### Реализация обновленных ФГОС и ФОП

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МОУ «Беломестненская СОШ» продолжает внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Школа подключена к высокоскоростному интернету по оптоволокну. Все ученические компьютеры подключены к контентфилтрации, предоставляемой ПАО «Ростелеком».

Подключение с мобильных и стационарных устройств для учителей осуществляется с обязательной идентификацией и аутентификацией Пользователей на базе учетных записей портала Госуслуг (ЕСИА).

С 1 октября 2023 года двухфакторная аутентификация на портале Госуслуг (ЕСИА) стала обязательной для новых пользователей и для тех, кто восстанавливает учетную запись. Тем, кто уже настроил двухфакторную аутентификацию для входа на Госуслуги, необходимо использовать дополнительный способ подтверждения входа, помимо логина и пароля.

Подтвердить вход на Госуслуги можно тремя способами: по СМС, одноразовому коду (TOTP - приложение для смартфона не требует подключения к мобильной сети) или биометрии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Беломестненская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году был проведен контроль рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Беломестненская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «Беломестненская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 100 %; родителей – 100 %; педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ОГАОУ ДПО «БелИРО» и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

### Профили обучения

В 2024 году на базе 10-го класса было организовано профильное обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее ИУП) с углубленным изучением отдельных предметов в следующем составе:

**технологический профиль** (вариант 1) – 3 человека. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – физика, математика;

**естественно-научный профиль** – 2 человека. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – биология, химия;

**социально-экономический профиль** (вариант 1) – 1 человек. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – обществознание, математика;

**технологический профиль** (вариант 2) – 2 человека. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – информатика, математика;

**гуманитарный профиль** (вариант 3) – 1 человек. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – литература, история;

**универсальный профиль** – 1 человек. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – математика, биология.

На базе 11-го класса организованы группы обучающихся по индивидуальным учебным планам (далее ИУП) с углубленным изучением отдельных предметов в следующем составе:

**социально-экономический профиль** (вариант 1) – 1 человек. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – математика, обществознание;

**универсальный профиль** – 2 человека. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – биология, обществознание;

**гуманитарный профиль** – 1 человек. Предметы, изучаемые на углубленном уровне – обществознание, литература.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

**Таблица 4.** Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

| № | Нозология                                          | Количество обучающихся | % от общего количества обучающихся |
|---|----------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 1 | Тяжёлые нарушения речи (ТНР)                       | 9                      | 3,7                                |
| 2 | Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)     | 1                      | 0,4                                |
| 3 | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | 3                      | 1,2                                |

|   |                                           |   |     |
|---|-------------------------------------------|---|-----|
| 4 | Задержка психического развития (ЗПР)      | 8 | 3,3 |
| 5 | Расстройства аутистического спектра (РАС) | 1 | 0,4 |

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ «Беломестненская СОШ» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания начального, общего и среднего уровней образования. Программы воспитания разработаны на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Минпросвещения РФ №370 от 12.07.2023 «Об утверждении

федеральной образовательной программа основного общего образования», приказа Минпросвещения РФ №371 от 18.05.2023 «Об утверждении федерального образовательной программы среднего общего образования».

В августе 2024 года в рабочую программу воспитания, в целевой раздел и содержательный, были внесены изменения, на основании Федерального закона от 04.08.2023г. №479-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 25.12.2023г. «О внесении изменений» в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 2 федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности, в том числе в части: гражданско-патриотического, патриотического воспитания, традиционных российских духовно нравственных ценностей, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания и ценности ночного познания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в 2024 году представлены по модулям, в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» включает в себя максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и занятий.

Основные курсы внеурочной деятельности, реализуемые в 2024 году: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Основы программирования», «Основы программирования на Python», «Семьеведение», «Великие достижения соотечественников», «Памятные места моего края», «Мини-футбол», «Готов к труду и обороне. ГТО», «ЮИД», «Наш музей», «Юные командиры (ВПК)», «Занимательный английский», «Родное слово», «Волейбол», «В мире геометрии», «Школьная республика» и др.

Модуль «Классное руководство» включает в себя реализацию воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Модуль «Основные школьные дела» включает реализацию воспитательного потенциала основных школьных дел: общероссийские, региональные и общешкольные праздники; памятные даты; всероссийские акции; торжественные мероприятия; комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической направленности.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривает реализацию воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, таких как: экскурсии, походы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» включает в себя реализацию воспитательного потенциала предметно-пространственной среды как совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (оформление холла, обновление «мест новостей», стендов, поддержание эстетического вида и благоустройство всех школьных помещений, озеленение территории при МОУ «Беломестненская СОШ»):

Модуль «Трудовая деятельность» направлен на создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей личностных качеств: готовности принять участие в труде, ответственности, заботливости, бережливости, привычки к трудовому усилию

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включает в себя реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и предусматривает работу родительского комитета, тематические родительские собрания класса, родительские дни, родительские форумы, родительский контроль организации горячего питания в школе и др.),

Модуль «Самоуправление» реализует деятельность ученического самоуправления, работу РДДМ Движение первых. Организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ «Беломестненская СОШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

Модуль «Социальное партнёрство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, занятий, уроков, внешкольных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Социальными партнерами МОУ «Беломестненская СОШ» являются: Управление образования администрации Белгородского района (Участие в совместных мероприятиях, конкурсном движении); Управление культуры Белгородского района, ДОСААФ, МАУ ДО «УДО «Успех», Областной Центр детского творчества, ГАУДО «Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», Движение первых Белгородского района.

Модуль «Профориентация». Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает проведение циклов профориентационных часов, игр, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

Модуль «детские общественные объединения» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения.

Модуль «Отдых и оздоровление детей» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» при МОУ «Беломестненская СОШ» носит сезонный характер и осуществляет свою деятельность в период весенних, летних и осенних каникул. Также в 2024 году, в соответствии с приказом министерства образования Белгородской области были организованы выезды обучающихся в оздоровительные лагеря, находящиеся за пределами Белгородской области (г. Нижний Новгород, г. Псков, г. Ставрополь, г. Тула., г. Санкт – Петербург и др.).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с разработанными и утвержденным календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы за 2024 год в 1–11-х классах показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, патриотическому, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, воспитанию ценности научного познания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочно-воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Шаповаловой Ольги Александровны (классный руководитель 3а класса), Машневой Ирины Александровны (классный руководитель 7а класса) Андросовой Натальи Ивановны (классный руководитель 9а класса), Чирковой Арины Геннадьевны (классный руководитель 9б класса), Дроздовой Карины Станиславовны (классный руководитель 7б класса).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в большей своей части классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Тематика классных часов соответствует списку тем классных часов, согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы на год.

В 2024 году на базе МОУ «Беломестненская СОШ» свою работу осуществляют:

- Школьный спортивный клуб «Надежда» под руководством учителя физической культуры Пономарева Максима Сергеевича.

В 2024 году воспитанники данного клуба приняли участие в зональных соревнованиях по мини-футболу в зачет 67-й районной Спартакиады школьников. (Приказ Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области №1196 от 15.10.2024г.)

Педагоги школы приняли участие в турнире по волейболу «II открытый кубок Формулы Успеха по волейболу среди команд общеобразовательных организаций».

- Военно - патриотический клуб «Север» им. Героя России В.М. Воробьева под руководством учителя физической культуры Корницкого Максима Сергеевича. Воспитанники клуба систематически принимают участие в районных, сельских и школьных мероприятиях:

В соответствии с письмом Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области №50-14/08-4288 от 11.11.2024 воспитанники военно-патриотического клуба приняли участие в обучении в муниципальном центре развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «ВОИН».

18.10.2024 года команда военно-патриотического клуба «Север» приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (Приказ по школе №154 от 15.10.2024г.)

- Школьный краеведческий музей, руководитель учитель истории Саленко Сергей Александрович. Свою деятельность Школьный краеведческий музей осуществляет согласно

утвержденному плану мероприятий на год.

В рамках реализации плана мероприятий были организованы экскурсионные выезды маршруту г. Белгород – Прохоровка – г. Белгород, на экскурсионном поезде «Дорога мужества». (Приказ по школе №146 от 09.10.2024г.). В Белгородский государственный художественный музей, выставка «Герои нашего времени» (Приказ по школе №162 от 29.10.2024г.)

Руководитель музея Сергей Александрович, совместно обучающимися, принял участие в VII Всероссийской научно-патриотической конференции «Белгородская черта», секция «Белгородская черта: юные исследователи».

В 2024 году школа приняла участие в реализации проекта №10096032 «Создание Книги памяти Белгородского района «Герой за соседней парты» (Приказ по школе №137 от 30.08.2024г.).

9 декабря 2024 года в МОУ «Беломестненская СОШ» торжественно была открыта тематическая экспозиция, посвященная участникам специальной военной операции.

- Клуб веселых и находчивых. Руководитель – Дроздова Карина Станиславовна. В 2024 году участники клуба приняли участие в Юниор-Лиге КВН на базе Культурно - спортивного центра с. Ближняя Игуменка (Приказ по школе №171 от 14.11.2024г.).

- Школьный театральный коллектив «Первые роли» под руководством Шабельниковой Юлии Игоревны в 2024 году принял участие в фестивале-лаборатории сельских самодеятельных театров «ПриЩепка» (Диплом за участие, октябрь 2024г.).

20.11.2024 года, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта», обучающихся МОУ «Беломестненская СОШ» посетили кинозал «Майский» структурного подразделения АУК «ЦКС Белгородского района», просмотрели художественный фильм «Огниво».

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых». Руководитель отделения старшая вожатая Чиркова Арина Геннадьевна. В 2024 году участники первичного отделения РДДМ «Движения первых» приняли участие в чемпионате по оказанию первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь» в г. Короча (Приказ по школе №159 от 24.10.2024г.)

Ребята «Движения первых» победили в региональном этапе и вышли на федеральный этап Всероссийского конкурса «Медиа Притяжение»

Приняли участие в конкурсных мероприятиях Движения Первых:

Региональный этап «Всероссийский юннатский субботник».

Всероссийский конкурс «Я делаю шаг».

Всероссийский конкурс «Три подхода»

Всероссийский волонтерский трек Всероссийского проекта «На связи с природой»

Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых.

Муниципальный этап «Правовой Хахафон», в рамках муниципального проекта «Первые в праве».

Стали победителями Всероссийского конкурса эколоидеров «Экосистема»

Руководитель отделения Чиркова Арина Геннадьевна стала победителем Всероссийского конкурсного отбора на обучение инструкторов по первой помощи, регионального конкурса профессионального мастерства вожатых «Вожатый его команда».

- Юннаты Движения Первых МОУ «Беломестненская СОШ» под руководством Чирковой Арина Геннадьевны приняли участие и заняли призовые места:

Районный этап экологической акции «Живи, елка!» (Приказ УО №65 от 24.01.2024г.)

Муниципальный этап экологического конкурса «Подходы к отходам», номинация «Мой выбор» - 2 место (Приказ УО №1264 от 30.10.2024г.)

Ежегодно проходят торжественные посвящения обучающихся первых классов в Юннатское движение МОУ «Беломестненская СОШ».

В 2024 учебном году школа реализовывала профориентационный минимум на базовом уровне. План по реализации включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Беломестненская СОШ» для

участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Богданова Василиса Анатольевна
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов: Пахомова К.А., Корницкий М.С., Машнева И.А., Дроздова К.С., Новиков А.В., Андросова Н.И., Чиркова А.Г., Богданова В.А., Андросова Е.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- в рамках внеурочной деятельности в 6-11 классах реализуется программа «Россия – мои горизонты».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- АО «МелСтром», Белгородский р-н, с. Петропавловка, ул. Заводская, 1-а, директор Будник Максим Игоревич.
- администрация Беломестненского сельского поселения, Белгородский р-н, ул. Центральная 13.
- ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ» ФАП Беломестненский, Белгородский р-он, с. Беломестное ул. Центральная пер. Полевой 2-й, здание 2б.
- отделение Почты России №308570, Белгородский р-он, с. Беломестное ул. Н. Жигалова д.5

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- тематические экскурсионные маршруты.
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Школа имеет высокие показатели участия в районных акциях, конкурсах и фестивалях.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Однако не все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме в виду нахождения в первом полугодии детей на дистанционном обучении, и введении на территории Белгородской области «желтого уровня» террористической опасности.

## **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Основные направления: - динамика и уровень мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, ученическом самоуправлении:

Сравнение данных за предыдущий учебный год позволяет сделать вывод о росте числа детей, включенных в позитивные формы организации досуга, согласно способностям и интересам. Это связано с широким спектром возможностей для реализации личностного потенциала школьников, предоставляемым на базе школы в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности, посредством включения их в работу органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, участие в общешкольных коллективных делах (праздники, соревнования, торжественные церемонии и т.п.);

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МОУ «Беломестненская СОШ» реализуется в соответствии с разработанным и утвержденным Планом дополнительного образования, на основании интересов учащихся с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, материально-технической базой Центра образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98 процентов.

Во втором полугодии 2024 года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

- «Социально-гуманитарное» - ДОП «В мире книг» (1 час в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Кривцова Татьяна Васильевна; ДОП «Умей вести за собой» (1 час в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Машнева Ирина Александровна.

- «Художественное» - ДОП «Природа и фантазия» (4 часа в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Масс Оксана Владимировна; ДОП «В ритме танца» (3 часа в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Богданова Василиса Анатольевна; ДОП «Хоровое пение» (1 час в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Дроздова Карина Станиславовна; ДОП «Мир театра» (1 час в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Шабельникова Юлия Игоревна; ДОП «Мы начинаем КВН», руководитель педагог дополнительного образования Дроздова Карина Станиславовна.

- «Спортивно-оздоровительное» направление – ПДО «Военно-патриотический клуб «Север»» (2 часа в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Корницкий Максим Сергеевич.

«Техническое» - ДОП «Компьютерная графика» (1 час в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Самарин Валерий Михайлович; ДОП «Робототехник» (1 час в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Новиков Александр Васильевич; ДОП «Физика в задачах и экспериментах» (1 час в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Андросова Евгения Васильевна; ДОП «Современные АгроБиоТехнологии» (1 час в неделю), руководитель педагог дополнительного образования Белоусова Александра Федоровна.

Во втором полугодии 2024 учебного года добавились программы художественной и естественно - научной направленности. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Со 2 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования на базе Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются программы ДОП «Робототехника», ДОП «Физика в задачах и экспериментах», ДОП «Компьютерная графика», ДОП «Современные АгроБиоТехнологии». Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база.

В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 2.09.2024 №1 со 2.09.2024 г. обучающиеся МОУ «Хохловская СОШ им. В.С.Адонкина» зачислены на дополнительную общеобразовательную программу «3D-моделирование», руководитель Новинская Т.И., в Центр образования естественно – научной и технологической

направленностей следующих обучающихся.

Организация дополнительного образования учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Обучение учащихся в объединениях дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности учащихся и направлено на:

- сохранение, физического, психологического и нравственного здоровья ребенка;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей, имеющих повышенную

мотивацию

к учению;

- формирование сплоченного и творческого школьного коллектива;
- воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям,

представителям

этнических и культурных групп;

- обеспечение доступности занятий спортом (спортивный зал, школьный стадион с футбольным полем, баскетбольной, волейбольной площадками, тренажерами);

- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам.

- воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, в том числе и выбору профессии.

Для успешной реализации программ дополнительного образования в МОУ «Беломестненская СОШ» имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осталось на прежнем (удовлетворительном) уровне.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Формат обучения - очный.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)                                             | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 40                                                                          | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 50 мин.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Анализ контингента обучающихся

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 239 учеников:

**Таблица 2. Количественный состав обучающихся в 2024 году**

| Класс | Кол-во учеников |
|-------|-----------------|
| 1     | 20              |
| 2     | 20              |
| 3а    | 16              |
| 3б    | 16              |
| 4     | 25              |
| 5     | 97              |
| 5а    | 13              |
| 5б    | 14              |
| 6а    | 16              |
| 6б    | 16              |
| 7а    | 14              |
| 7б    | 13              |
| 8     | 20              |
| 9а    | 13              |
| 9б    | 12              |
| 9     | 128             |
| 10    | 10              |
| 11    | 4               |
| 2     | 14              |
| 16    | 239             |

**Таблица 7. Контингент обучающихся по годам**

| Уровень обучения | 2019-2020 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| НОО              | 103       | 105       | 104       | 99        | 97        |
| ООО              | 110       | 126       | 118       | 122       | 128       |
| СОО              | 5         | 3         | 10        | 9         | 14        |
| В целом по школе | 218       | 234       | 236       | 230       | 239       |

Анализ представленных в таблице данных показывает положительную динамику сохранности контингента обучающихся. Основная причина выбытия учащихся – перемена места жительства.

**Таблица 8. Социальный состав обучающихся:**

| Категория детей                 | Количество |
|---------------------------------|------------|
| Дети из многодетных семей       | 47         |
| Дети из малообеспеченных детей  | 0          |
| Дети, находящиеся под опекой    | 10         |
| Семьи, состоящие на учете в ПДН | 1          |
| Дети-инвалиды                   | 4          |

##### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Статистические данные проведенного анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023/24 год**

| №<br>п/п | Параметры статистики                                                             | 2023/24 учебный<br>год |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 233                    |
|          | – начальная школа                                                                | 101                    |
|          | – основная школа                                                                 | 123                    |
|          | – средняя школа                                                                  | 9                      |
|          | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       |                        |
|          | – начальная школа                                                                | –                      |
|          | – основная школа                                                                 | –                      |
|          | – средняя школа                                                                  | –                      |
| 3        | Не получили аттестата:                                                           | –                      |
|          | – об основном общем образовании                                                  | –                      |
|          | – о среднем общем образовании                                                    | –                      |
| 4        | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     |                        |
|          | – в основной школе                                                               | 1                      |
|          | – в средней школе                                                                | 1                      |

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Класс                      | Всего | На "5" | На "5" и "4" | Из них с одной "4" | На "3" | Из них с одной "3" | Не успевают (двоечники) | Из них с одной "2" | Итого аттестовано | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|----------------------------|-------|--------|--------------|--------------------|--------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| 2                          | 27    | 3      | 17           | 1                  | 7      | 2                  | 0                       | 0                  | 27                | 100,00          | 74,07              |
| 3                          | 23    | 0      | 16           | 2                  | 7      | 4                  | 0                       | 0                  | 23                | 100,00          | 69,57              |
| 4                          | 29    | 1      | 16           | 4                  | 12     | 4                  | 0                       | 0                  | 29                | 100,00          | 58,62              |
| <b>ИТОГО по уровню НОО</b> | 79    | 4      | 49           | 7                  | 26     | 10                 | 0                       | 0                  | 79                | 100,00          | 67,09              |

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Класс | Всего учащихся | На "5" | На "5" и "4" | Из них с одной "4" | На "3" | Из них с одной "3" | Не успевают (двоечники) | Из них с одной "2" | Итого аттестовано | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|-------|----------------|--------|--------------|--------------------|--------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| 5а    | 14             | 1      | 3            | 0                  | 10     | 0                  | 0                       | 0                  | 14                | 100,00          | 28,57              |

|                           |     |   |    |   |    |   |   |   |     |        |       |
|---------------------------|-----|---|----|---|----|---|---|---|-----|--------|-------|
| 5б                        | 16  | 1 | 7  | 0 | 8  | 0 | 0 | 0 | 16  | 100,00 | 50,00 |
| 6а                        | 13  | 1 | 5  | 0 | 7  | 0 | 0 | 0 | 13  | 100,00 | 46,15 |
| 6б                        | 13  | 1 | 4  | 0 | 8  | 0 | 0 | 0 | 13  | 100,00 | 38,46 |
| 7а                        | 19  | 1 | 9  | 0 | 9  | 0 | 0 | 0 | 19  | 100,00 | 52,63 |
| 8а                        | 10  | 0 | 7  | 0 | 3  | 0 | 0 | 0 | 10  | 100,00 | 70,00 |
| 8б                        | 12  | 2 | 1  | 0 | 9  | 0 | 0 | 0 | 12  | 100,00 | 25,00 |
| 9а                        | 24  | 1 | 9  | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 24  | 100,00 | 41,67 |
| <b>ИТОГО по уровню ОО</b> | 121 | 8 | 45 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 | 121 | 100,00 | 43,80 |

**Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Класс                      | Всего | На "5" | На "5" и "4" | Из них с одной "4" | На "3" | Из них с одной "3" | Не успевают (двоечник) | Из них с одной "2" | Итого | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|----------------------------|-------|--------|--------------|--------------------|--------|--------------------|------------------------|--------------------|-------|-----------------|--------------------|
| 10а                        | 4     | 1      | 2            | 0                  | 1      | 0                  | 0                      | 0                  | 4     | 100,00          | 75,00              |
| 11а                        | 5     | 1      | 1            | 0                  | 3      | 0                  | 0                      | 0                  | 5     | 100,00          | 40,00              |
| <b>ИТОГО по уровню СОО</b> | 9     | 2      | 3            | 0                  | 4      | 0                  | 0                      | 0                  | 9     | 100,00          | 55,56              |

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице:

**Таблица 12. Показатели качественной успеваемости**

| Классы                | Качественная успеваемость, % |                     |         |
|-----------------------|------------------------------|---------------------|---------|
|                       | 2021/22 учебный год          | 2022/23 учебный год | 2023/24 |
| 1–4-е                 | 50,6                         | 71,62               | 67,09   |
| 5–9-е                 | 33,05                        | 45,22               | 43,80   |
| 10–11-е               | 30                           | 66,67               | 55,56   |
| <b>Общее по школе</b> | 39,81                        | 56,22               | 53,11   |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования - за полугодия.

В 2024 году обучающиеся МОУ «Беломестненская СОШ» участия в ВПР не принимали.

## Результаты ГИА-2024

**Таблица 13. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|                              | 9-е классы | 11-е классы |
|------------------------------|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 25         | 5           |

|                                                                                |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0  | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                                   | 1  | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 24 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0  | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 0  | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 25 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 24 | 5 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении                   | 1  | 0 |

### ГИА в 9-х классах

Все девятиклассники Школы (100%) успешно закончили 2023/24 учебный год и были допущены к ГИА: защитили индивидуальные итоговые проекты, сдали итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов было проведено 14.02.2024г. на базе МОУ «Беломестненская СОШ» в дистанционном формате. В нем приняли участие 24 ученика МОУ «Беломестненская СОШ» (100%). Обучающийся с ОВЗ (умственная отсталость) участия в итоговом собеседовании не принимал.

**В результате все 24 участника получили «зачет» (100%).**

В 2024 году ГИА обучающихся 9-х классов проводилась в форме промежуточной аттестации.

Все девятиклассники (24 чел. – 96%) получили аттестаты об основном общем образовании. Из них одна ученица получила аттестат с отличием (4%). Один выпускник 9 класса с умственной отсталостью получил свидетельство об обучении (4%).

**Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии                                                                                  | 2021/22 |     | 2022/23 |      | 2023/24 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|------|---------|-------|
|                                                                                           | Кол-во  | %   | Кол-во  | %    | Кол-во  | %     |
| Количество выпускников 9-х классов всего                                                  | 25      | 100 | 24      | 100  | 24      | 100   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 2       | 8   | 1       | 4,16 | 1       | 4,16  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 7       | 28  | 11      | 46   | 9       | 41,67 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 25      | 100 | 24      | 100  | 24      | 100   |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0    | 0       | 0     |

### ГИА в 11-х классах

В 2024 году обучающиеся 11-го класса приняли участие в написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку, в нем участвовали 4 обучающихся 11 класса, что составило 100

процентов от общего количества.

**Таблица 15. Индивидуальные результаты проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11го класса:**

| Тр.1 | Тр.2 | K1   | K2   | K3  | K4   | K5   | Отметка о зачёте |
|------|------|------|------|-----|------|------|------------------|
| +    | +    | +    | +    | +   | +    | +    | +                |
| +    | +    | +    | +    | -   | +    | +    | +                |
| +    | +    | +    | +    | +   | +    | +    | +                |
| +    | +    | +    | +    | +   | +    | +    | +                |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 75% | 100% | 100% | 100%             |

На основе данных таблицы видно, что 75% обучающихся 11-го класса (3 чел.) получили «зачёт» по всем критериям итогового сочинения, 25% обучающихся (1 чел.) получили «незачёт» по критерию 3 итогового сочинения («Композиция и логика рассуждения»).

Обучающиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала, привели в качестве доказательств не менее двух произведений, показали умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения. Выпускники владеют навыком построения сочинения-рассуждения, не допускают ошибок в композиции и логике высказывания, умеют грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

В 2024 году выпускникам 11 класса было предоставлено право пройти ГИА в форме промежуточной аттестации или в форме ЕГЭ. Все одиннадцатиклассники (5 чел. – 100%) выбрали форму ЕГЭ.

Выпускники сдавали ЕГЭ по следующим предметам: русский язык (5 чел.), математика базовый уровень (3 чел.), математика профильный уровень (2 чел.), обществознание (3 чел.), физика (1 чел.), биология (1 чел.), химия (1 чел.), география (1 чел.). Лучшие результаты по русскому языку – 81 балл, по физике – 84 балла, также высокие результаты показали по русскому языку - 72 б., 75 б.; по химии – 78 баллов.

Все 100% обучающихся с 1-го раза преодолели минимальный порог успеваемости по математике на профильном и базовом уровнях, русскому языку, биологии, географии, химии и физике. По обществознанию 1 выпускник на первом экзамене получил неудовлетворительный результат, а в резервные сроки при пересдаче преодолел минимальный порог с результатом 42 балла.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 обучающихся, на профильном – 2 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (20%).

**Таблица 16. Результаты ГИА-11 по математике в 2024 году**

| Критерии                                                                              | Математика (базовый уровень) | Математика (профильный уровень) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 3                            | 2                               |
| Средний балл                                                                          | 4                            | 70                              |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0                            | -                               |

|                                                                                    |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 50 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (60%).

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году**

|                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Критерии</b>                                                          | <b>11 «А»</b> |
| Количество обучающихся                                                   | 5             |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 3             |
| Средний балл                                                             | 72            |

**Таблица 18. Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2024 году**

|                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Критерии</b>                                                          | <b>11 «А»</b> |
| Количество обучающихся                                                   | 3             |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 1             |
| Средний балл                                                             | 54            |

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ по физике в 2024 году**

|                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Критерии</b>                                                          | <b>11 «А»</b> |
| Количество обучающихся                                                   | 1             |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 1             |
| Средний балл                                                             | 84            |

**Таблица 20. Результаты ЕГЭ по географии в 2024 году**

|                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Критерии</b>                                                          | <b>11 «А»</b> |
| Количество обучающихся                                                   | 1             |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 0             |
| Средний балл                                                             | 45            |

**Таблица 21. Результаты ЕГЭ по биологии в 2024 году**

|                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Критерии</b>                                                          | <b>11 «А»</b> |
| Количество обучающихся                                                   | 1             |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 0             |
| Средний балл                                                             | 50            |

**Таблица 22. Результаты ЕГЭ по химии в 2024 году**

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| <b>Критерии</b> | <b>11 «А»</b> |
|-----------------|---------------|

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Количество обучающихся                                                   | 1  |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0  |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 1  |
| Средний балл                                                             | 78 |

**Таблица 23. Сводные результаты ЕГЭ**

| Предмет            | Кол-во учащихся | Средний балл по школе | Средний балл по России | Успеваемость, % |
|--------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|
| Математика профиль | 2               | 70                    | 62, 55                 | 100             |
| Математика база    | 3               | 4                     | -                      | 100             |
| Русский язык       | 5               | 72                    | 63,88                  | 100             |
| Обществознание     | 3               | 56                    | 55,05                  | 100             |
| Биология           | 1               | 50                    | 54,13                  | 100             |
| Химия              | 1               | 78                    | 56,55                  | 100             |
| География          | 1               | 45                    | 56,08                  | 100             |
| Физика             | 1               | 84                    | 63,21                  | 100             |

Таким образом, в 2023/24 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Самым популярным предметом стало обществознание, его сдавали 60% выпускников.

Аттестаты о среднем общем образовании были выданы 5 выпускникам 11-го класса (100%). Одна выпускница получила аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Согласно заявлениям обучающихся школьный этап олимпиады был организован по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, экология, география, литература, история, обществознание, английский язык, физическая культура, ОБЗР, технология, информатика.

В олимпиаде по 15-ти предметам принимали участие все желающие учащиеся 4 – 11 классов, всего – 38 участников, что на 12 человек больше, чем в прошедшем учебном году, динамика участия положительная +12. Доля участников ШЭВсОШ от общего числа учеников 4-11 классов составляет 23,17%.

Результативность участия в школьном этапе олимпиады в 2024-2025 учебном году представлена в таблице:

**Таблица 24. Динамика результативности в школьном этапе Олимпиады:**

| Кол-во участников |      | Победители |      | Призёры |      | Результативность |       | Динамика 2023 | Динамика 2024 |
|-------------------|------|------------|------|---------|------|------------------|-------|---------------|---------------|
| 2023              | 2024 | 2023       | 2024 | 2023    | 2024 | 2023             | 2024  |               |               |
| 61                | 112  | 1          | 0    | 28      | 36   | 47,54            | 32,14 | +6,95         | -15,40        |

Анализ приведенных данных показал, что в количественном отношении показатели школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошедшим учебным годом увеличились, но динамика результативности отрицательная.

На муниципальный этап, согласно установленным квотам, прошли 23 обучающихся по 11-ти предметам.

Фактически в МЭВсОШ приняли участие 12 человек по 5-ти предметам. Из них 4 человека стали призёрами. Результативность участия составила 33,33%. 10 человек набрали менее 50% от максимального количества баллов.

В разрезе трёх лет динамика результативности представлена в таблице:

Таблица 25.

| Количество участников |      |      | Количество победителей |      |      | Количество призеров |      |      | Результативность |       |       | Динамика в сравнении с 2023 годом |
|-----------------------|------|------|------------------------|------|------|---------------------|------|------|------------------|-------|-------|-----------------------------------|
| 2022                  | 2023 | 2024 | 2022                   | 2023 | 2024 | 2022                | 2023 | 2024 | 2022             | 2023  | 2024  |                                   |
| 22                    | 16   | 12   | 1                      | 0    | 0    | 4                   | 3    | 4    | 22,73            | 18,75 | 33,33 | +14,58                            |

В целом результаты участия в МЭВсОШ низкие, т.к. обучающиеся получили невысокие баллы, динамика результативности по сравнению с прошедшим учебным годом положительная, но никто из призеров не набрал достаточное количество баллов для участия в региональном этапе олимпиады.

Востребованность выпускников

Таблица 26. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                             |                                |                                  | Средняя школа |                  |                                  |                       |                                    |
|-------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школ ы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональ ную ОО | Всего         | Поступили в вузы | Поступили в профессионал ьную ОО | Устроил ись на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022        | 25             | 5                           | 1                              | 19                               | 1             | 1                | 0                                | 0                     | 0                                  |
| 2023        | 24             | 4                           | 0                              | 20                               | 7             | 7                | 0                                | 0                     | 0                                  |
| 2024        | 25             | 10                          | 0                              | 15                               | 5             | 5                | 0                                | 0                     | 0                                  |

В 2024 году 100% выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно сохраняется на уровне 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Беломестненская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы «Система непрерывного развития и оценки успехов обучающихся» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Беломестненская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального,

регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

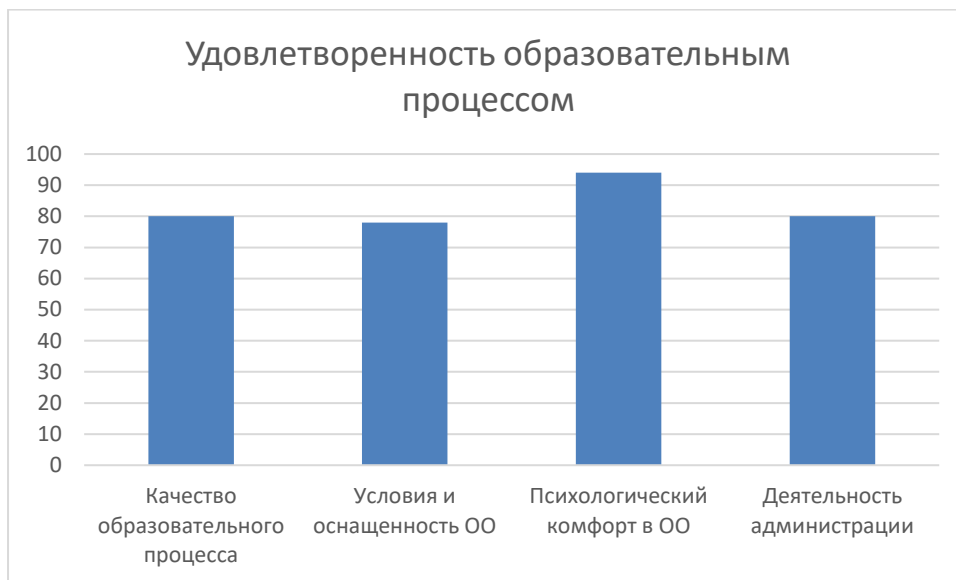
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 128 респондентов (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- а. Качество образовательного процесса – 80 процента.
- б. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
- с. Психологический комфорт в ОО – 94 процентов.
- д. Деятельность администрации – 80 процента.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МОУ «Беломестненская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Коллектив школы насчитывает 24 педагогических работника школы и 2 воспитателя структурного подразделения «детский сад». Школа укомплектована на 100% высококвалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 4 учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учителя, 1 педагог – победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО.

Шесть педагогов являются выпускниками МОУ «Беломестненская СОШ».

Укомплектованность педагогическими работниками и иным персоналом на всех уровнях общего образования составляет 100%. С учащимися работают учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Всю работу педагогов курируют заместители директора.

Должностные обязанности работников МОУ «Беломестненская СОШ» закреплены в должностных инструкциях, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности:

| Должность                 | Количество работников | Уровень квалификации                                                                                  |               |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                           |                       | Требования к уровню квалификации                                                                      | Фактический   |
| Директор                  | 1                     | Высшее профессиональное образование, стаж работы не менее 5 лет                                       | Соответствует |
| Заместитель директора     | 2                     | Высшее профессиональное образование, стаж работы не менее 5 лет                                       | Соответствует |
| Учитель начальных классов | 6                     | Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы            | Соответствует |
| Педагог-психолог          | 1                     | Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы            | Соответствует |
| Учитель-логопед           | 1                     | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |

|                    |   |                                                                                                       |               |
|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Учитель-дефектолог | 1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

Все педагогические работники (100%), владеют навыками работы с персональным компьютером, интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для учащихся.

Информация об уровне квалификации педагогических обновляется ежегодно.

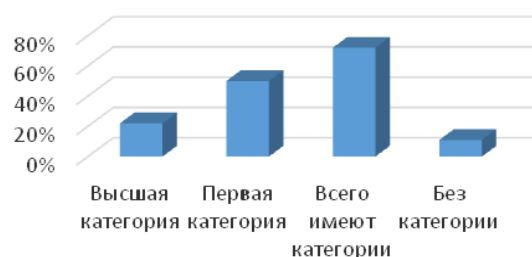
**Доля педагогических работников МОУ «Беломестненская СОШ», участвующих в реализации ООП и имеющих квалификационные категории**

| Уровень общего образования | Количество педагогов | Количество/доля педагогов с высшей квалификационной категорией | Количество/доля педагогов с первой квалификационной категорией | Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | Количество/доля педагогов, имеющих квалификационные категории | Количество педагогов без категорий |
|----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Дошкольное                 | 3                    | 1                                                              | 1                                                              | 0                                                                             | 2                                                             | 1                                  |
|                            |                      | 33%                                                            | 33%                                                            | 0                                                                             | 77%                                                           | 33%                                |
| Начальное                  | 12                   | 2                                                              | 6                                                              | 1                                                                             | 8                                                             | 3                                  |
|                            |                      | 16%                                                            | 50%                                                            | 8%                                                                            | 67%                                                           | 25%                                |
| Основное                   | 18                   | 4                                                              | 9                                                              | 3                                                                             | 13                                                            | 2                                  |
|                            |                      | 22%                                                            | 50%                                                            | 17%                                                                           | 72%                                                           | 11%                                |
| Среднее                    | 11                   | 2                                                              | 6                                                              | 1                                                                             | 8                                                             | 2                                  |
|                            |                      | 18%                                                            | 55%                                                            | 9%                                                                            | 72%                                                           | 18%                                |

Уровень дошкольного общего образования



Уровень основного общего образования



Уровень начального общего образования



Уровень среднего общего образования



**Доля педагогических работников МОУ «Беломестненская СОШ», участвующих в реализации ООП и прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года**

| Уровень<br>общего<br>образования | Количество<br>педагогов | Количество/доля педагогов<br>прошедших<br>повышение квалификации по<br>профилю педагогической<br>деятельности за последние 3 года | Количество/доля педагогов НЕ<br>прошедших<br>повышение квалификации по профилю<br>педагогической деятельности за<br>последние 3 года |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольное                       | 3                       | 3<br>100%                                                                                                                         | 0<br>0                                                                                                                               |
| Начальное                        | 12                      | 12<br>100%                                                                                                                        | 0<br>0                                                                                                                               |
| Основное                         | 18                      | 18<br>100%                                                                                                                        | 0<br>0                                                                                                                               |
| Среднее                          | 11                      | 11<br>100%                                                                                                                        | 0<br>0                                                                                                                               |

Педагогические работники в соответствии с профессиональным уровнем и наличием педагогических и методических знаний привлекаются членами предметных комиссий по оценке предметных олимпиад и конкурсов (Андросова Н.И., Белоусова А.Ф., Литвиненко Е.А., Овчарова Т.В., Новиков А.В.), проводят экспертизу работ учащихся по ОГЭ (Андросова Н.И.). Директор школы Литвиненко Е.А. и педагог-психолог Машнева И.А. являются экспертами ГАК.

Педагоги принимают активное участие в конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровня, публикуют материалы из опыта работы в сборниках по материалам конференций.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Педагогические работники МОУ «Беломестненская СОШ» постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства и квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО», АПК и ПРО в очной и дистанционной формах, через прохождение стажировок, участие в конференциях, авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и семинарах проектировочного модуля, в вебинарах, а также через проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках областных, муниципальных научно-практических семинаров.

Кадры имеют необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

### Итоги методической работы в 2024 году

Одним из условий готовности МОУ «Беломестненская СОШ» к реализации ФГОС является создание системы методической работы.

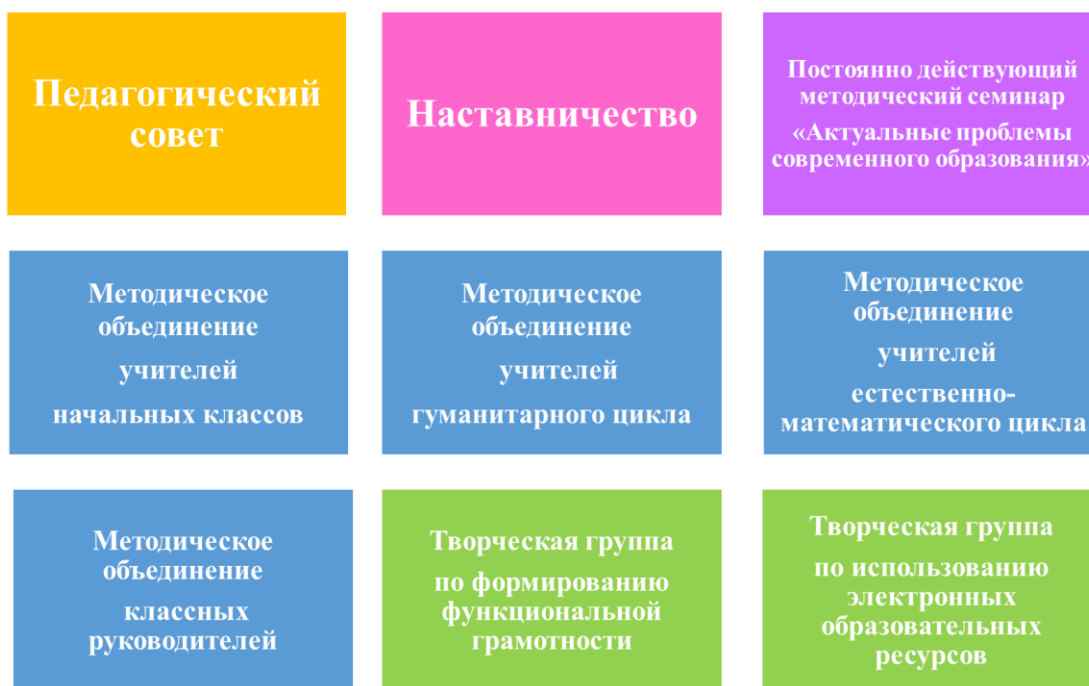
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальной школы
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественно-математического цикла
- ШМО классных руководителей.

Также в школе работают две творческие группы по формированию функциональной грамотности и по использованию цифровых ресурсов, организовано взаимодействие наставнических пар: наставник (опытный учитель) – наставляемый (молодой специалист). В 2024 году работали три наставнические пары.

В течение года проходят заседания постоянно действующего методического семинара «Актуальные вопросы современного образования».

## Модель методической службы в МОУ «Беломестненская СОШ»



В 2023/24 учебном году школа работала над методической темой **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС»**.

В течение года была проведена комплексная диагностика (анкетирование) «Профессиональные потребности и затруднения педагогов», которая выявила ряд проблем, требующих решения. На основе диагностики были внесены корректировки в планы методической работы, воспитательной работы и функционирования ВСОКО.

Продолжал работу постоянно действующий семинар «Актуальные проблемы современного образования», на котором были рассмотрены темы: «Нейросети в работе учителя», «Эффективные технологии подготовки к ГИА», «Создание оценочных материалов на основе технологии критериального оценивания», «Единая модель профессиональной ориентации».

В течение года были проведены тематические педагогические советы: «Индивидуализация обучения на уровне НОО и ООО через организацию углубленного изучения отдельных предметов на основе индивидуальных учебных планов», «Клиповое мышление как фактор риска при формировании функциональной грамотности», «Системно-деятельностный подход в обучении как основа ФГОС», «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «Беломестненская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на соответствие должности руководителя.

По результатам аттестации 3-м педагогам установлена высшая квалификационная категория, 1-му педагогу – первая квалификационная категория и 1 педагог аттестован на соответствие

должности руководителя.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

| Количество педагогов | Количество/доля педагогов с высшей квалификационной категорией | Количество/доля педагогов с первой квалификационной категорией | Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности | Количество педагогов без категории | Количество/доля педагогов, имеющих квалификационные категории |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 26                   | 8 – 31%                                                        | 11 – 43%                                                       | 2 – 7%                                                                        | 5 – 19%                            | 19 – 74%                                                      |

## 7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса, способствует качественному усвоению образовательных программ и входит в информационно-образовательную среду (ИОС) МОУ «Беломестненская СОШ».

Информационно-образовательная среда (ИОС) МОУ «Беломестненская СОШ» является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ «Беломестненская СОШ» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования - русском), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды. Электронная информационно-образовательная среда МОУ «Беломестненская СОШ» обеспечивает:
  - доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://shkolabelomestnenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>;
  - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
  - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
  - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
  - обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
  - размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
  - выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В ходе анализа информационно-образовательной среды были определены риски деятельности школы в данном направлении: 1) риск усиления коммуникативных проблем во взаимодействии

«учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», 2) риск преобладания формы над содержанием при разработке цифровых образовательных ресурсов, формальный подход к их применению.

## **8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека ОУ занимает отдельное изолированное помещение на 3-м этаже школы. Библиотека оборудована: стеллажами для книг; выставочными стеллажами; столами для читателей; стульями; письменным столом; ноутбуком для рабочего места библиотекаря. В библиотеке организованы места для работы пользователей читального зала. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой. Имеется справочно библиографический фонд.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

На 2024-2025 учебный год сделан заказ учебников в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обучающиеся ОУ обеспечены учебной литературой на 100%.

Количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. В 2024 году были списаны изношенные книги и пособия, не соответствующие требованиям СанПиН.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 25, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку

периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд художественной литературы.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже - актовый зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована различными тренажёрами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура и ОБЗР» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС

основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Беломестненская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В течение 2023 – 2024 учебного года была проделана большая работа по улучшению материально-технических условий реализации ООП. Приобретено оборудование для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе спортивная форма для школьной команды.

Отремонтировано помещение для проведения занятий РДДМ.

## **10. РАБОТА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»**

### **Организация образовательного процесса в структурном подразделении «детский сад»**

Организация образовательной процесса в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения «Беломестненская СОШ» структурного подразделения «детский сад» Белгородского района Белгородской области» (далее **Программа**) является образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ОП ДО (АОП ДО) представлена парциальными программами:

«Здравствуй, мир Белогорья!» по познавательному развитию под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика по развитию

логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: Москва: Просвещение, 2023.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники); воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям; события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группу необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность); события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

### **Анализ образовательной деятельности по образовательным областям**

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

- 2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:* воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) *в сфере трудового воспитания:* формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) *в области формирования безопасного поведения:* формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
- При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В течение учебного года проведены тематические праздники «День знаний», осенние развлечения, «День учителя» «День матери», новогодние праздники, тематический вечер «Новогодняя сказка», «День защитников Отечества», «8 Марта», «9 мая». В разновозрастной группе (4-7 лет) педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры.



Продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств у дошкольников. Был проведен цикл разнохарактерных творческих дел о правах ребёнка: слайд-презентация, беседа, чтение, праздники. С целью расширения представлений детей о Родине, формирования уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию проводились следующие мероприятия: 9 декабря-День Героев Отечества, «Игрушки детей разных народов России» ,День снятия блокады Ленинграда, 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, выпущена стенгазета «Дружат народы нашей планеты» (совместно с родителями) и др.

Воспитанники познакомились с содержанием государственных праздников и традициями празднования, у детей развивались патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.



Применение педагогами социо-игровой технологии способствовало реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, самоорганизации у дошкольников, а также

позволило повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

Анализ развития игровой деятельности показал, что дети старшей и подготовительной подгрупп владеют способами построения сюжетно-ролевой игры, способны объединяться для игры, способны наделять смысловыми значениями нейтральные объекты, умеют создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группе оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Почта» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари природы. По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять

самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Одним из направлений деятельности в подготовительной подгруппе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения нашей школы дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки

природы.

С целью формирования у подрастающего поколения богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе «Стихи мои любимые», в результате которого воспитанница Талтыгина Варвара заняла 2 место.

В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Одним из направлений деятельности в подготовительных группах являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения подготовительных курсов в МОУ "Беломестненская СОШ" дети знакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Большое внимание уделялось формированию основ безопасного поведения на дороге, правилам противопожарной безопасности, правилам поведения на улице и в быту.

С 2024 года педагоги структурного подразделения «детский сад», реализуя региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО» продолжают включать доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Сказкотерапия», «Гость группы».

Внедрение технологий позволило педагогам скорректировать совместную деятельность взрослых и детей, основывать её на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Дети при поддержке взрослых учатся осознанно и целенаправленно принимать участие в планировании дневных дел в группе, учатся рассказывать о своих идеях и представлениях, давать оценку своим идеям, делам, действиям, действиям других.

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Деятельность педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включала:

- развитие интересов детей, любознательности и познания;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность также была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов.

В группе создан «Центр познавательной активности». У детей среднего и старшего дошкольного возраста содержатся различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме.

Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма». Были изготовлены настенные и напольные бизиборды, приобретены игровые пособия из серии «VAY TOY» (цвет, размер, форма, логика). В группе средней подгруппы и старшей подгруппы дошкольного возраста центры конструктивной деятельности были дополнены ТИКО конструкторами "Фантазёр", "Шары", "Архимед", "Грамматика" и ЛЕГО конструкторами.

Познавательно-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в лабораториях групп, на участке детского сада, на «Экологической тропе», в огороде.



Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдения, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектную деятельность.

В рамках реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» (старшая, подготовительная подгруппы), дети познакомились с достопримечательностями родного села, города Белгорода, Белгородской области, России. В группе подобран и систематизирован практический и наглядный материал по краеведению: «Достопримечательности села Беломестное», «Знаменитые люди села», «Белгород – город первого салюта», «Достопримечательности Белгородчины», «Москва – столица нашей Родины».

Реализовывалась программа «Алгоритмика» в подготовительной подгруппе. Ребята познакомились с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), с целью развития предпосылок логического и алгоритмического мышления.

У детей сформировались умения обращаться с планшетом, элементарные навыки программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций); развивалась речь, внимание, интерес к теме информатики; инициативность и самостоятельность;

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Реализация образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

формирование умения владеть речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно - музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки,

интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Основное внимание педагоги обращали на формирование умений детей вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильно и диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является развитие звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводятся игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи.

Педагоги используют возможность правильно и чётко называть предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества в разных видах деятельности (на

прогулке, в группе, во время различных режимных процессов, в игре). При этом воспитатели чётко формируют задание, точно ставят вопросы. Это позволяет поддерживать взаимосвязь понимания и употребления слов, что в свою очередь совершенствует умение детей точно и полно выразить мысль, повышает эффективность речевого общения.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводят образовательные ситуации, цель которых - вовлекать детей в разговор на определённую тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: конкурс чтецов, посвящённых поэтам – юбилярам, в ходе которых воспитанники группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в группе создан и функционирует центр «Здравствуй, книжка», где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, тематические альбомы из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...». Так же во всех группах имеются центры театральной деятельности с разнообразными видами театров.



Сопровождение ребенка, имеющего задержку психического развития, осуществлялось педагогом - психологом, учителем-логопедом в логопедическом, а также в рамках Консультационного центра МОУ, тьюторское сопровождение.

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагала:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  
реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и пр.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. В целях реализации основных задач образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

Работа по развитию изобразительной деятельности была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;  
воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

образовательная деятельность – рисование, аппликация и лепка;

выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых

-творческие проекты;

чтение познавательной литературы;

рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.

совместные с родителями поделки при подготовке выставок.

В образовательной деятельности педагоги стимулировали детей к овладению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно- прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Посредством организации выставок, виртуальных экскурсий дети знакомились с произведениями искусства различных жанров, известными художниками. По результатам анализа детских работ отмечено, что воспитанники проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти рук. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.).

В групповом помещении функционировали постоянно действующие выставки детского творчества.

С целью выявления и поддержки творческих способностей воспитанников были проведены конкурсы на уровне МОУ: конкурс поделок из природного материала «Чудесница осень», конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия", конкурс рисунков

«Пасхальное чудо». Победители и призёры конкурса были награждены грамотами и призами. Также воспитанники МОУ принимали участие в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса — фестиваля детского творчества «Радость души моей», районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области "Физическое развитие"

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами дошкольного образования. Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение

гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитие крупной и мелкой моторики рук.

Одной из задач на период 2024 года стало сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников посредством реализации эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику здорового образа жизни. В группе созданы условия, направленные на профилактику здоровьесбережения детей.

**Анализ динамики индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений.  
Подготовительная подгруппа (6-7) лет МОУ «Беломестненская СОШ»  
структурное подразделение «детский сад» в 2024 учебном году**

| Уровень усвоения программы  | Начало года | Конец года |
|-----------------------------|-------------|------------|
| Фронтальная форма работы    | 20%         | 30,2%      |
| Подгрупповая форма работы   | 57%         | 65,3%      |
| Индивидуальная форма работы | 23%         | 4,5%       |

**Старшая подгруппа (5-6) лет МОУ «Беломестненская СОШ»  
структурное подразделение «детский сад» в 2024 учебном году**

| Уровень усвоения программы  | Начало года | Конец года |
|-----------------------------|-------------|------------|
| Фронтальная форма работы    | -           | 9,5        |
| Подгрупповая форма работы   | 47,2%       | 82,5%      |
| Индивидуальная форма работы | 52,7%       | 8%         |

**Средняя подгруппа (4-5) лет МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение  
«детский сад» в 2024 учебном году**

| Уровень усвоения программы  | Начало года | Конец года |
|-----------------------------|-------------|------------|
| Фронтальная форма работы    | 10%         | 47,2%      |
| Подгрупповая форма работы   | 23,6%       | 47,3%      |
| Индивидуальная форма работы | 66,4%       | 5,5%       |

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников по образовательным областям:

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Необходимо продолжить работу по формированию основ безопасного поведения в быту и социуме, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности, развитию эмоциональной отзывчивости, социального и эмоционального интеллекта. В части формирования детской самостоятельности обратить внимание на умение конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, поддерживать развитие детской инициативы в различных видах детской деятельности.

*«Познавательное развитие»*

Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, развитию воображения и творческой активности, формированию экологических представлений в части ознакомления с природным окружением, установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

*«Речевое развитие»*

Необходимо продолжить поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, обогащению словарного запаса, связной речи (диалогической и монологической). Обратить внимание на интонационную выразительность речи.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Несмотря на то, что показатели освоения данной образовательной области достаточно высокие, выявлены трудности в развитии самостоятельной творческой деятельности (как в части музыкальной, так и театрализованной деятельности). Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, игрой на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельностью.

#### «Физическое развитие»

В течение учебного года педагоги уделяли достаточное внимание включению здоровьесберегающих технологий. Использовали различные формы работы с целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию основ здорового образа жизни. Продолжить работу по развитию физических качеств (координация), развитию крупной и мелкой моторики, развитию самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности.

#### Динамика уровня адаптации детей к условиям структурного подразделения «детский сад»

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика в адаптации воспитанников с легкой и средней степенью. Проблемы решались через: игровые сеансы с педагогом-психологом, наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

#### Динамика сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

| Учебный год | Количество детей | Диагностика предпосылок учебной деятельности по методике Н. и М. Семаго |       |                |       |                   |      |           |   |
|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-------|-------------------|------|-----------|---|
|             |                  | Готовы                                                                  |       | Условно готовы |       | Условно не готовы |      | Не готовы |   |
| 2020-2021   | 10               | 5                                                                       | 50%   | 4              | 40%   | 1                 | 10%  | -         | - |
| 2021-2022   | 14               | 12                                                                      | 85%   | 3              | 15%   | -                 | -    | -         | - |
| 2022-2023   | 15               | 10                                                                      | 66%   | 4              | 26%   | 1                 | 7,3% | -         | - |
| 2023-2024   | 8                | 7                                                                       | 87,5% | 1              | 22,5% | -                 | --   | -         | - |

Мониторинг показал, что один воспитанник считается условно готовым к началу обучения, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, а также низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала

#### Взаимодействие с родителями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса проводится в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники, создания памяток, общения на сайте, группы «МОУ «Беломестненская СОШ». На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в проектах. Родители принимали активное участие в жизни группы на субботниках.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

Исходя из результатов самообследования мы определяем следующие приоритетные направления работы на новый 2025 год:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели                                                                                                                                                                  | Единица измерения | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                         |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                                                                  | человек           | 239        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                             | человек           | 97         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                              | человек           | 128        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                               | человек           | 14         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | 40,74      |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                  | балл              | -          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                      | балл              | -          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                 | балл              | 72         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)                                                                                | балл              | 4/70       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса     | человек (процент) | 0          |

|                                                                                                                                                                                                          |                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек<br>(процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек<br>(процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                          | человек<br>(процент) | 0          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го                                                                               | человек<br>(процент) | 0          |
| класса                                                                                                                                                                                                   |                      |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                  | человек<br>(процент) | 1 (4%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                | человек<br>(процент) | 1 (20%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                                                        | человек<br>(процент) | 239 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                                                                 | человек<br>(процент) |            |
| – регионального уровня                                                                                                                                                                                   |                      | 5 (2,14%)  |
| – федерального уровня                                                                                                                                                                                    |                      | 3 (1,2%)   |
| – международного уровня                                                                                                                                                                                  |                      | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                                                                   | человек<br>(процент) | 14 (5,8%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                                                                  | человек<br>(процент) | 14 (5,8%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся                                         | человек<br>(процент) | 239 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                                                          | человек<br>(процент) | 0          |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:                                                                                                                                   | человек              | 26         |
| – с высшим образованием                                                                                                                                                                                  |                      | 22         |

|                                                                                                                                                                                                                              |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                                                                                         |                   | 22        |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                                                                                      |                   | 2         |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                                                                                       |                   | 2         |
| Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                                                                                 | человек (процент) | 18 (75%)  |
| – с высшей                                                                                                                                                                                                                   |                   | 8 (31%)   |
| – первой                                                                                                                                                                                                                     |                   | 11 (42%)  |
| Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                    | человек (процент) |           |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                   |                   | 6 (23%)   |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                              |                   | 4 (15%)   |
| Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                 | человек (процент) |           |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 3 (11%)   |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 4 (15%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 26 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 26 (100%) |
|                                                                                                                                                                                                                              |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                         | единиц            | 9,36      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                                | единиц            | 53,74 ед. |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                        | да/нет            | да        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                       | да/нет            | да        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                         |                   | да        |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                                  |                   | да        |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                                |                   | да        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                               |                   | да        |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                     |                   | да        |

|                                                                                                                                                |                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 239/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                         | кв. м                | 7,6 кв.м |

| п/п          | Показатели                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                 |                   |
| <b>1.1</b>   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                                                                        | 28                |
| <b>1.1.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                   | 28                |
| <b>1.1.2</b> | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                    | 0                 |
| <b>1.1.3</b> | В семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                        | 0                 |
| <b>1.1.4</b> | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                              | 0                 |
| <b>1.2</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                                                                 | 0                 |
| <b>1.3</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                                                            | 28                |
| <b>1.4</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                          | 28/100%           |
| <b>1.4.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                   | 28/100%           |
| <b>1.4.2</b> | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                                                                              | 0                 |
| <b>1.4.3</b> | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | 0                 |
| <b>1.5</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | 1/3,1%            |
| <b>1.5.1</b> | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | 1/3,1%            |
| <b>1.5.2</b> | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 1/3,1%            |
| <b>1.5.3</b> | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 1/3,1%            |
| <b>1.6</b>   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 12 дней           |
| <b>1.7</b>   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 2                 |
| <b>1.7.1</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 2/100/%           |
| <b>1.7.2</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 2/100/%           |
| <b>1.7.3</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 0/0%              |
| <b>1.7.4</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 0/0%              |
| <b>1.8</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0%              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.8.1</b>  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1/50%      |
| <b>1.8.2</b>  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0          |
| <b>1.9</b>    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 2/100%     |
| <b>1.9.1</b>  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1/50%      |
| <b>1.9.2</b>  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0/0%       |
| <b>1.10</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1/50%      |
| <b>1.11</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0/0%       |
| <b>1.12</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/100%     |
| <b>1.13</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 2/100%     |
| <b>1.14</b>   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2/26       |
| <b>1.15</b>   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>1.15.1</b> | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да         |
| <b>1.15.2</b> | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да         |
| <b>1.15.3</b> | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да         |
| <b>1.15.4</b> | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет        |
| <b>1.15.5</b> | Учителя- дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | да         |
| <b>1.15.6</b> | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да         |
| <b>2.</b>     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <b>2.1</b>    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 6,49 кв.м. |
| <b>2.2</b>    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 кв.м.    |

|            |                                                                                                                                   |    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2.3</b> | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да |
| <b>2.4</b> | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да |
| <b>2.5</b> | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.