



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

---

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул.  
Центральная, д. 64,  
тел./факс (4722)299171, E-mail [belschool@mail.ru](mailto:belschool@mail.ru)



**Рассмотрен**  
Управляющим советом  
МОУ «Беломестненская СОШ»  
протокол от 30 августа 2022 г. № 1  
Председатель УС

О.В. Локтионова

**Принят**  
Педагогическим советом  
школы  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

**Утвержден**  
Приказами по МОУ  
от 31.08.2022 г. № 121  
директор школы  
Литвиненко Е.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ  
средней подгруппы комбинированной направленности  
на 2022-2023 год**  
составлена на основе основной образовательной  
программы дошкольного образования МОУ «Беломестненская  
СОШ» структурного подразделения «детский сад»  
Белгородского района Белгородской области»

Разработчики программы:  
Веснина Е.А.  
Булмага А.Н.

2022г.

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации Программы.....	4
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3.Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО. ....	13
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	14

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей:.....	17
• «Социально-коммуникативное развитие»	
• «Познавательное развитие»	
• «Речевое развитие»	
• «Художественно-эстетическое развитие»	
• «Физическое развитие»	
2.2. Особенности организации образовательного процесса в старшей подгруппе с учетом регионального компонента.....	38
2.3. Система мониторинга детского развития.....	45
2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями на год.....	47
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	51

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня на холодный и теплый период.....	52
3.2. Учебный план.....	54
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	56
3.4. Циклограмма двигательной активности.....	57
3.5. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).....	58
3.6. Перспективно-тематическое планирование на учебный год.....	59
3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.....	64
3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей старшей подгруппы (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» Белгородского района Белгородской области».

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. *Обязательная часть* программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (познавательное развитие);
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

Данная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021г.
- № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 года № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Региональной стратегией отрасли образования Белгородской «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Уставом МОУ «Беломестненская СОШ».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4 до 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

### **1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» **целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели программы** способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6 ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели Обязательной части Программы** (основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели Обязательной части Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Основными принципами** формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС):**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализуется с учётом следующих принципов (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15):

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, подразумевая полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства) при обогащении (амплификации) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. *Сотрудничество с семьей,* открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности базируется на учете условий жизни ребенка в семье, понимании проблем, уважении ценностей и традиций семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Предполагается установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

9. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Реализация этого принципа предполагает регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

10. деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

11. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в

12. дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

13. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

14. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Задаваемые инвариантные ценности и ориентиры Программы являются научно-методическими опорами, при этом соблюдается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Принципы в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов.**

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-



исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

*Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):*

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка;
- **восприятие художественной литературы и фольклора.**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». *Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.*

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам структурного подразделения структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

*Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**Для получения качественного образования детьми с особенностями в развитии в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1. Программа «Белгородоведение» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородской области.**

Внедрение такого направления как «Белгородоведение», обеспечит историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность. Актуальность включения данного направления в образовательный процесс ДОО заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей взрослых, их нравственно-патриотического воспитания. Организация образовательной деятельности по краеведению строится с учетом рекомендаций Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Инструктивно - методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году») «Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими **концептуальными подходами** являются:

1. **Системный подход**, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей

природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельности человека); - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. *Диалектический подход* - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. *Культурологический (культурно-исторический) подход* - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. *Личностно ориентированный подход* утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. *Деятельностный подход* является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. *Компетентностный подход* в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. *Этнопедагогический подход* ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. *Антропологический подход* предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

## **2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной**

### **Цель:**

– обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

### **Задачи программы:**

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с

элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; – обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

– закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; – содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; – воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

– формирование культуры здоровья.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, *личностно-ориентированный подход*. Содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

Программа построена на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики.

*Принцип развивающего характера образования.* Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

*Принцип социализации.* Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

*Принцип оздоровительной направленности* обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

*Принцип индивидуализации* нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

*Принцип вариативности образования* обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» введено в эксплуатацию 1 июня 2015 года. МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» Белгородского района Белгородской области расположено в глубине жилого микрорайона, это частный жилой сектор, в двухэтажном типовом здании. Ближайшее окружение Беломестненский Дом Культуры, Беломестненская сельская библиотека, Беломестненское сельское поселение. Остановка общественного транспорта (маршрутное такси 213) - улица Центральная находится в десяти метрах от МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад». Разновозрастная группа (4-7 лет) структурного подразделения МОУ функционируют в отдельном крыле на первом этаже основного здания школы, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Вокруг участка высажены полосой зелёные насаждения. В весенне-летний период на всей территории структурного подразделения высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. Озеленение территории МОУ составляет 75%. За разновозрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный тентовым навесом, песочницей, скамейками, столом и оборудованием для двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МОУ имеются: кабинет директора, методический кабинет, кабинеты психолога и логопеда, медицинский блок, музыкальный и физкультурный зал, спортивная площадка на улице, участок для прогулок детей, групповое помещение с учетом возрастных особенностей детей, пищеблок.

Средняя подгруппа функционирует в режиме 12 часового пребывания воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В средней подгруппе нет детей с ОВЗ.

### **Сведения о семьях воспитанников средней подгруппы**

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Ср. специальное	Среднее

Отцы	2	2	-	-	2	1	1	-
Матери	3	2	-	-	3	-	2	-

### Социальный статус семей

Статус	Отцы (чел)	Матери (чел)
Рабочие	2	-
Служащие	1	4
Предприниматели	1	-
Военнослужащие	-	-
Студенты	-	-
Домохозяйки	-	1
Безработные	-	-

Списочный состав подгруппы на 01.09.2022г: 5 человек, из них: мальчиков - 4 (80%) человек, девочек -1 (20%) человек.

### Распределение детей по группам здоровья:

I группа	II группа	III группа	IV группа
4	1	-	-

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают

условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг

изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

#### **1.4 . Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

*К шести годам*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной программы "Белгородоведение":**

- дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны;

- соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие;

- используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках;

- знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны;

- умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года;

- могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции).

- знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице.
- знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы "Выходи играть во двор"**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель).

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты оценки эффективности педагогических воздействий в ходе реализации ООП ДО (Приложение № 5 ООП ДО), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструирования;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей

Содержание рабочей программы группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей соответствует обязательной части ООП ДО МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть.**

#### ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления реализации ОО	Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней подгруппы (от 4 до 5 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Согласно ПМК программы «От рождения до школы» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные

	<p>представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; прикашливании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение</p>

	<p>ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<b>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<p><b>Основные направления реализации ОО</b></p>	<p><b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней подгруппы (от 4 до 5 лет) согласно ПМК программы «От рождения до школы»</b></p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный</p>

	<p>опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт</p> <p>□ умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных</p>

	<p>праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт</p>

	<p>детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян</p>



	<p>растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором</p>

месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и



	<p>стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<b>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Основные направления реализации ОО</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней подгруппы (от 4 до 5 лет) согласно ПМК программы «От рождения до школы»</b>
Развитие речи	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии;</p>

□

	<p>глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им,

	используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
<b>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Основные направления реализации ОО</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней подгруппы (от 4 до 5 лет)</b> согласно ПМК программы «От рождения до школы»
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры □ виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное

	<p>выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложениерисовать,лепить,вырезатьи наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная,</p>

	<p>прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только № одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев</p>
--	---

	<p>сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки □ котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить</p>



	<p>самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного □ мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.</p>

	<p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
<b>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Основные направления реализации ОО</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней подгруппы (от 4 до 5 лет) согласно ПМК программы «От рождения до школы»</b>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием в состоянии организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к</p>



	взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
--	---

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности**

<b>Образовательные области (направления развития)</b>	<b>Виды детской деятельности (ФГОС ДО п. 2.7.)</b>
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая, игры с правилами и другие) Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Конструктивная (из бумаги, природного материала, различных видов конструктора)
Речевое развитие	Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями)

## Формы организации детских видов деятельности

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие                      Утренняя гимнастика                      Игра                      Беседа                      Рассказ                      Чтение                      Рассматривание.                      Интегративная деятельность                      Контрольно-диагностическая деятельность                      Спортивные и физкультурные досуги                      Спортивные состязания                      Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера                      Проектная деятельность                      Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра.                      Совместная с воспитателем игра.                      Совместная со сверстниками игра                      Игра                      Чтение                      Беседа                      Наблюдение                      Педагогическая ситуация.                      Экскурсия                      Ситуация морального выбора.                      Проектная деятельность                      Интегративная деятельность                      Праздник                      Совместные действия                      Рассматривание.                      Проектная деятельность                      Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.                      Экспериментирование                      Поручение и задание                      Дежурство.                      Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера                      Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Чтение.                      Беседа                      Рассматривание                      Решение проблемных ситуаций.                      Разговор с детьми                      Игра</p>

	<p>Проектная деятельность Создание коллекций</p>
	<p>Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественное –эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

## Проектирование организации образовательного процесса Решение образовательных задач

осуществляется в ходе:

- Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность (НОД) + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с родителями, социумом.

### Средняя подгруппа

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная, работа с детьми	Взаимодействие с родителями
<b>Утро</b>			Беседы
Беседы, рассматривание, наблюдения Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные Проектная деятельность, моделирование (картинки, простые схемы), поисково-исследовательская деятельность Дежурство, трудовые поручения Восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, театрализация, драматизация Утренняя гимнастика	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности и экологии Дежурство по занятиям по столовой, полоскание рта после еды	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Упражнения Продуктивная деятельность Коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и бытовой труд.	Консультации Открытые просмотры развивающих образовательных ситуаций Консультативные встречи. Встречи по заявкам Интерактивное общение
<b>Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (НОД) – беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок и картин, рассказ педагога, рассказ детей, проблемные ситуации, д/игры, элементы драматизации, театрализация, игры-путешествия, игры – экспериментирования, моделирование, познавательно-исследовательская деятельность, опыты и эксперименты, длительная проектная деятельность, акции, все виды продуктивной детской деятельности.</b>			Развлечения Тематические мероприятия Родительские собрания Мастер-классы
<b>Прогулка:</b>			

Наблюдения. Индивидуальная работа Подвижные, творческие, с/р, дидактические игры, игры-соревнования, игры с элементами спорта. Коллективный труд , исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии за территорию детского сада	Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, подвижные игры, игры-эксперименты, игры с элементами спорта, трудовая деятельность	Упражнения Коммуникативная, изобразительная деятельность, самообслуживание и бытовой труд.	Привлечение к изготовлению пособий и дидактического материала Конкурсы Выставки Концерты Экскурсии Посещение театра, музеев Совместные проекты и акции
<b>II половина дня</b>			
Гимнастика после сна, солевое закаливание, КГН Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, строительные игры. Коллективный , ручной труд, проектная деятельность, исследовательская деятельность Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, драматизация знакомых произведений. Развлечения, праздники, досуги	С/ролевые, режиссерские, дидактические, настольно-печатные, строительные игры Самостоятельная деятельность в художественно-творческих зонах, зонах двигательной активности и экологии, труд	Беседы, личный пример Ситуативное обучение. Изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, конструирование	
<b>Прогулка</b>			
Наблюдения, коллективный труд П/и, творческие, с/р, д/игры , с элементами спорта, игры – соревнования .Труд, исследовательская деятельность, опыты Целевые прогулки, экскурсии.	Творческие, д/ и, п/и, с/и, игры и элементами спорта. Эксперименты. Труд.	Упражнения. Все виды деятельности.	

## 2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней подгруппе с учетом регионального компонента

### Образовательная область: «Познавательное развитие»

#### Реализация задач регионального компонента

Содержание парциальной программы представлено в методическом пособии

*Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Этицентр», 2015. – 16 с.*

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах села и города («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-селян;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

#### Поэтапно-перспективное тематическое планирование Средняя подгруппа

Месяц	Содержательный модуль	Тема занятий	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	1 неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае	Название методик	

		<b>2-4 неделя</b> «Это - наш Белгород»	Уточнить и расширить представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать умение вести координированный диалог в ходе обсуждения и возникающих на занятии ситуаций. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, связанные с темой занятия. Продолжать воспитывать желание познавать историю и культуру своего города, края.	Занятие
Октябрь	<i>Семья</i>	<b>1-2 неделя</b> Моя семья          <b>3-4 неделя</b> Мой дом – моя крепость.	Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу поставленную перед группой, подчинять свои действия её достижению. Побеседовать с детьми о семье, о семейных традициях. Закрепить знания о правилах поведения в ходе игровой деятельности. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к семье.	Занятие                      Сюжетно-ролевая игровая деятельность

Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Мама, папа, брат и я – белгородская семья!</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Комната моей мечты</p>	<p>Формировать у детей представления о памятных местах города. Расширять знания детей об истории Белгорода. Закреплять умение детей рассказывать о родном городе. Развивать память, внимание, логическое мышление, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к родному городу, семье. Способствовать сплочению семьи.</p> <p>Актуализировать знания детей по теме «моя комната». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.</p> <p>Воспитывать желание приносить радость членам своей семьи, оказывая им посильную помощь.</p>	<p>Викторина</p> <p>Продуктивная деятельность с элементами экспериментирования</p>
Декабрь	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Все работы хороши - выбирай на вкус....</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Этот город самый лучший город на земле...</p>	<p>Познакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Закрепить знания о профессиях, полученные ранее.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду.</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями Белгорода. Вызвать интерес и желание слушать рассказы о своем городе от детей старшей группы. Воспитывать любовь к своему городу.</p>	<p>Обзорная экскурсия</p> <p>Экскурсия в подготовительную группу</p>



Январь	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Дом, который зовется музеем.</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Ознакомление с народным костюмом и народными играми</p>	<p>Познакомить детей с историко-краеведческим музеем. Сформировать представления о музейных предметах; расширять знания о профессиях работников музея (экскурсовод, билетер, смотритель). Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее. Воспитывать культурные навыки поведения в музее: вести себя спокойно, уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы экскурсовода, включаться в деятельность, которую предлагает экскурсовод. Уметь устанавливать связь между имеющимся опытом и новой информацией, полученной в музее.</p> <p>Расширить и уточнить знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова-названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке желание рассматривать и любоваться ею. Воспитывать любовь к родному краю, интерес к народным играм, желание и умение принимать в них участие.</p>	<p>Занятие</p> <p>Занятие</p>
Февраль	Времена года	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>У природы нет</p>	<p>Познакомить детей с особенностями погоды зимой в Белгородской</p>	<p>Прогулка</p>

		<p>плохой погоды</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Ну-ка сани - несите сами....</p>	<p>области. Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;</p> <p>Закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Познакомить детей с белгородскими народными играми. Вызвать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах.</p>	Народные игры
Март	<i>Природа родного Белогорья</i>	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Волшебный зимний лес</p> <p><b>3-4 неделя</b></p> <p>Баба сеяла горох...</p>	<p>Уточнить представления детей о лесе, в котором живут животные. Обогащать и уточнять знания детей о диких животных, их среде обитания. Формировать умение передавать образы животных в лепке (еж). Растить экологически мыслящих людей, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Познакомить детей с особенностями сельскохозяйственных культур, которые выращиваются в Белгородской области. Вызвать желание и интерес работать на огороде детского сада ухаживая за растениями.</p>	<p>Проект</p> <p>Занятие с элементами трудовой деятельности</p>
Апрель	Будущее нашего края	<p><b>1-2 неделя</b></p> <p>Профессия будущего архитектор</p>	<p>Формировать у детей представление о профессии архитектора, показывая значимость и важность этой профессии. Способствовать расширению словарного запаса. Развивать конструктивные</p>	<p>Занятие</p> <p>Выставка</p>

		<b>3-4 неделя</b> Что нам стоит дом построить!!!	способности, ассоциативное мышление и воображение детей.  Развивать творческое воображение. Закреплять умение в связной речи выражать свои мысли о будущем своей семьи. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям.	а детских рисунков
Май		<b>1-2неделя</b> Победный Май  <b>3 неделя</b> Диагностика  <b>4 неделя</b>	Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны.  Белгород - город добра и благополучия.	Праздничные мероприятия  Итоговый праздник

**Образовательная область: «Физическое развитие»**  
**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»**  
**под редакцией Л.Н. Волошиной**  
**Физическое развитие:**

В парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» выделено четыре самостоятельных модуля:

**Модуль 1** «Осень золотая»: тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»; тема №2 «Городки - игра народная»; тема №3 «Шишки, желуди, каштаны» **Модуль 2** «Зимние забавы»: тема №1 «Мы хоккеисты»; тема №2 «Для зимы привычны санки»; тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

**Модуль 3** «Приди, весна красавица»: тема №1 «Игры родного края»; тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

**Модуль 4** «Лето красное»: тема №1 «Летающий воланчик»; тема №2 «Веселые капельки»; тема №3 «Прыгалки, скакалки»

В каждом занятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

*Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.*

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях,

спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность комплексность образовательного процесса.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурные занятия	На открытом воздухе, сюжетно-игровые	1 раз в неделю
Утренняя разминка	На открытом воздухе	2 недели 6-8 мин

Динамические часы	Час подвижных игр на прогулке	Ежедневно 15-20 мин
	В форме игр и упражнений физкультурные паузы	Ежедневно
Физкультурные досуги	Сюжетно-игровые	1 раз в неделю 20
Самостоятельная двигательная деятельность	На тропе здоровья, в обогащенной предметно-развивающей среде, в ситуациях: свободы выбора деятельности; «помоги товарищу» и др.	Ежедневно
Познавательное развитие	Непосредственно-образовательная деятельность	1 раз в месяц Презентации программы 15-20мин
	в теплый период	Ежедневно

### 2.3. Система мониторинга детского развития

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель).

Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. Инструментарий для педагогической диагностики (Приложение №5 ООП ДО МОУ) — диагностические карты педагогического мониторинга, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- музыкальной деятельности;
- конструктивно-модельной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- самообслуживания и элементарного бытового труда;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга (приложение к ООП ДО) и итоговую таблицу.

**Сводная таблица оценки эффективности педагогических воздействий  
в ходе реализации  
ООП ДО МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад»  
в среднейподгруппе  
за 20\_\_-20\_\_уч. год**

Образовательные области										
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%)	Ф-									
	П-									
	И-									

**Оценка уровня развития:**

Ф – требуются фронтальные формы работы

П - требуются подгрупповые формы работы

И - требуются индивидуальные формы работы

## 2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями на год

Месяцы	Названия мероприятий
Сентябрь	<p><b>Форма работы:</b> Развлечение.</p> <p><b>Тема работы:</b> День знаний «1 сентября – День знаний»</p> <p>Цели: Поздравления детей и родителей с началом учебного года.</p> <p><b>Форма работы:</b> родительское собрание</p> <p><b>Тема:</b> «Возрастные особенности детей»</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса на новый учебный год, с психологом школы, с планом работы педагога-психолога.</p> <p><b>Форма работы:</b> Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Осень»</p> <p>Цели: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону; привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».</p> <p><b>Тема работы:</b> «Хлеб – всему голова».</p> <p><b>Форма работы:</b> Папка – передвижка.</p> <p>Цели: воспитание уважения к людям, чьи профессии связаны с выращиванием и производством хлеба.</p>
Октябрь	<p><b>Форма работы:</b> Газета ко Дню пожилого человека</p> <p>Тема работы: «Самые любимые, с праздником!»</p> <p>Цель: Воспитывать уважение к старшему поколению.</p> <p><b>Форма работы:</b> Конкурс поделок из природного материала «Огородные фантазии»</p> <p><b>Форма работы:</b> Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Тема: «Спортивная форма для занятий физкультурой».</p> <p><b>Форма работы:</b> консультация.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Наблюдения осенью»</p> <p>Цель: расширять педагогический опыт родителей.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Народная игрушка – памятник духовной и материальной культуры русского народа»</p> <p>Цель: привлечь внимание родителей к воспитанию у детей интереса, любви к истории народа.</p> <p><b>Форма работы:</b> участие родителей вместе с детьми во всероссийской благотворительной акции</p> <p><b>Тема работы:</b> «Белый цветок»</p> <p><b>Форма работы:</b> консультация.</p> <p>Цель: воспитывать сострадание, желание помочь, прийти на помощь больным людям.</p> <p><b>Форма работы:</b> Осенние развлечения.</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Золотая Осень».</p> <p><b>Цели:</b> Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p><b>Форма работы:</b> Консультация для родителей</p> <p><b>Форма работы:</b> Осенние развлечения.</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Золотая Осень».</p> <p><b>Цели:</b> Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p><b>Форма работы:</b> Консультация для родителей</p>
Ноябрь	<p><b>Тема:</b> «Мой город, моя страна»</p> <p><b>Форма работы:</b> Оформление стенгазеты родителями совместно с детьми</p> <p><b>Тема:</b> «Родной край»</p>



	<p><b>Форма работы:</b> Папка – передвижка.</p> <p><b>Тема:</b> «4 ноября – День народного единства»</p> <p><b>Форма работы:</b> Выставка совместных работ родителей и детей.</p> <p><b>Тема:</b> «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь!»</p> <p><b>Форма работы:</b> Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p><b>Тема:</b> «Форма для музыкальных занятий».</p> <p><b>Форма работы:</b> Беседа: «Удобная одежда детей в группе».</p> <p><b>Цели:</b> Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».</p> <p><b>Форма работы:</b> Газета ко Дню Матери.</p> <p><b>Тема:</b> «Самая любимая, самая красивая»</p> <p><b>Цель:</b> воспитание любви к родному человеку.</p> <p><b>Форма работы:</b> Папка – передвижка.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Слово о матери».</p> <p><b>Цели:</b> Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p><b>Форма работы:</b> Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Мамочка – наше солнышко!».</p> <p><b>Цели:</b> Вовлекать пап в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p><b>Форма работы:</b> Прогулки и экскурсии с детьми к месту строительства дома, библиотеку, школу.</p> <p><b>Форма работы</b> Досуговое мероприятие.</p> <p><b>Тема работы:</b> «День матери».</p> <p><b>Цель:</b> Воспитание бережного, заботливого отношения к родному человеку.</p>
Декабрь	<p><b>Форма работы:</b> Оформление родительского уголка на зимнюю тему.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Здравствуй, зимушка- зима!»</p> <p><b>Цели:</b> Подготовить родительский уголок к зимнему сезону; привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.</p> <p><b>Форма работы:</b> Папка-передвижка</p> <p><b>Тема работы:</b> «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать родителей к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Форма работы:</b> Тематический день</p> <p><b>Тема работы:</b> «День здоровья»</p> <p><b>Цель:</b> Приобщение родителей к участию в развлечении совместно с детьми.</p> <p><b>Форма работы:</b> Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p><b>Цели:</b> Приобщение малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех перед празднованием Нового года. <b>Форма работы:</b> Папка-передвижка</p> <p><b>Тема работы:</b> «Скоро, скоро Новый год!»</p> <p><b>Цель:</b> Расширять знания родителей о Новогодних обычаях родной страны.</p> <p><b>Форма работы:</b> Совместный праздник</p> <p><b>Тема работы:</b> «Новогодняя сказка»</p> <p><b>Цель:</b> Приобщение родителей к участию в подготовке к утреннику, украшение группы, зала, работа по сценарию.</p> <p>Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника.</p>
Январь	<p><b>Форма работы:</b> Консультация</p> <p><b>Тема работы:</b> «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с профилактической работой по предупреждению</p>

	<p>заболевания гриппом.</p> <p><b>Форма работы:</b> Консультация</p> <p><b>Тема работы:</b> «Русские обряды и традиции в Рождественские праздники»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания родителей и прививать культуру наследия русского народа в молодые семьи России.</p> <p><b>Форма работы:</b> Участие в создании альбома.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Игрушки детей разных народов России».</p> <p><b>Цель:</b> Привлечь родителей к совместной деятельности детей, воспитателей. Дать возможность проявлять свои творчество, фантазию, умения, объединять членов семьи единой целью.</p> <p><b>Форма работы:</b> Круглый стол.</p> <p><b>Тема работы:</b> Презентация альбома «Игрушки детей разных народов России».</p> <p><b>Цель:</b> Дать возможность детям и родителям провести презентацию, гордиться своими умениями.</p> <p><b>Форма работы:</b> Папка – передвижка.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Наблюдения в природе в январе»</p> <p><b>Цель:</b> Распространение знаний среди родителей о том, как проводить наблюдения с ребенком за погодой, за растениями, за животными, зимующими птицами. Обращать внимание на красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок.</p> <p><b>Форма работы:</b> Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»</p> <p><b>Форма работы:</b> Смотр-конкурс снежных фигур «Зимние фантазии»</p> <p><b>Цель:</b> Приобщение родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p><b>Форма работы:</b> Экологическая акция.</p> <p><b>Тема работы:</b> «Птичья столовая»</p> <p><b>Цель:</b> Участие в изготовлении кормушек. Расширение знаний о методах воспитания заботы, милосердия по отношению к животному миру.</p>
Февраль	<p><b>Форма работы:</b> Консультация для родителей</p> <p><b>Тема:</b> «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».</p> <p><b>Цель:</b> Рассказать о значении и влиянии пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка; познакомить с несколькими упражнениями.</p> <p><b>Форма работы:</b> Родительское собрание.</p> <p><b>Тема :</b> «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p> <p>«Физкульт – ура!!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.</p> <p><b>Цели:</b> Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д/с и семьи. Пропагандировать здоровый и активный образ жизни, информировать и знакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.</p> <p><b>Форма работы:</b> Спортивный праздник «День защитников Отечества»</p> <p><b>Форма работы:</b> Беседа</p> <p><b>Тема:</b> «Нравственное воспитание детей».</p> <p><b>Цель:</b> Дать характеристику нравственного воспитания в детском саду, о его значении, особенностям.</p> <p><b>Форма работы:</b> Памятка</p> <p><b>Тема:</b> «Пальчиковые игры»</p> <p><b>Форма работы:</b> Мини-библиотека</p> <p><b>Тема:</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p> <p><b>Цель:</b> создание книг – самоделок по тематике.</p> <p><b>Форма работы:</b> Фотовыставка</p> <p><b>Тема:</b> «Наши защитники»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать любовь, уважение к Российской армии; воспитывать</p>

	<p>доброжелательное отношение к людям; воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.</p> <p><b>Форма работы:</b> Совместный праздник</p> <p><b>Тема:</b> «День защитника отечества»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине; вызвать желание быть похожим на смелых и сильных солдат России</p>
Март	<p><b>Форма работы:</b> Папка-передвижка</p> <p><b>Тема:</b> «Весна»</p> <p><b>Цель:</b> Подготовить родительский уголок к весеннему сезону; привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.</p> <p><b>Форма работы:</b> Спортивное развлечение</p> <p><b>Тема:</b> «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать детей к здоровому образу жизни и закреплять представления о положительном влиянии занятий физическими упражнениями для здоровья человека, через проведение совместного детско-родительского развлечения.</p> <p><b>Форма работы:</b> Индивидуальные беседы</p> <p><b>Тема:</b> «Режим дня».</p> <p><b>Цель:</b> Напомнить, что правильный режим дня – основа здоровья дошкольника.</p> <p><b>Форма работы:</b> Утренник к Международному женскому дню. «Весна пришла».</p> <p><b>Цель:</b> Создать у детей и родителей радостное настроение вызвать эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру.</p> <p><b>Форма работы:</b> Фотовыставка</p> <p><b>Тема:</b> «Спорт и мы»</p> <p><b>Цель:</b> Приобщать родителей к здоровому образу жизни.</p>
Апрель	<p><b>Форма работы:</b> Информационный стенд</p> <p><b>Тема:</b> «День смеха»</p> <p><b>Форма работы:</b> Папка-передвижка</p> <p><b>Тема:</b> «Загадочная Вселенная»</p> <p><b>Цель:</b> Расширить знания о полете первого космонавта в космос, воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма</p> <p><b>Форма работы:</b> Индивидуальные беседы</p> <p><b>Тема:</b> «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p><b>Форма работы:</b> Конкурс</p> <p><b>Тема:</b> «Ловкий карандаш» - рисунки о космосе.</p> <p><b>Цель:</b> Приобщение малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p> <p><b>Форма работы:</b> Выставка</p> <p><b>Тема:</b> «Космические дали»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; развивать творческие способности детей и родителей.</p> <p><b>Форма работы:</b> Досуг</p> <p><b>Тема:</b> «В гости к звездам»</p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательный интерес к данной теме; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p> <p><b>Форма работы:</b> Стенгазета</p> <p><b>Тема:</b> «Дружат народы нашей планеты».</p> <p><b>Цель:</b> Уважать культуру, обычаи разных народов.</p>

	<p><b>Форма работы:</b> Музыкальное развлечение «День смеха»</p> <p><b>Форма работы:</b> Памятка для родителей</p> <p><b>Тема:</b> «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».</p> <p><b>Май Форма работы:</b> Консультация</p> <p><b>Тема:</b> «Как развивать мышление, память ребёнка»</p> <p><b>Цель:</b> Дать рекомендация по развитию мышления и памяти у ребёнка, познакомить с игровыми упражнениями.</p> <p><b>Форма работы:</b> Папка-передвижка</p> <p><b>Тема:</b> «День победы!»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать чувство патриотизма, гордости, уважение к ветеранам и защитникам Родины.</p> <p><b>Форма работы:</b> Беседа <b>Тема:</b> «Навыки письма».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование и развитие точности движения руки, ловкости пальцев, силы кисти.</p> <p><b>Форма работы:</b> Выставка работ детей и родителей <b>Тема:</b> «День Победы».</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать уважение к ветеранам и защитникам Родины; патриотизма у детей, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Форма работы:</b> Конкурс рисунков и фотографий «Моё село Беломестное»</p>
--	--

**2.5.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития** детей в средней подгруппе не осуществляется в связи с отсутствием детей с ОВЗ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Режим дня на холодный и теплый период.

Режим дня средней подгруппы  
общеобразовательной направленности  
(12 часового пребывания)  
на холодный период

7.00-8.20	<i>Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, дежурство</i>
8.20-8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
8.50.-9.00-9.35.	<i>Самостоятельная деятельность детей, деятельность с помощником воспитателя, подготовка к непрерывной образовательной деятельности</i>
10.05-10.25. 10.35-10.55.	<i>Непрерывная образовательная деятельность, коррекционная работа с детьми</i>
10.00 – 10.10	<i>Второй завтрак</i>
11.00.-12.20	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)</i>
12.20-12.30	<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>
12.30-12.50	<i>Обед</i>
12.50-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.00-15.20	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна</i>
15.20-15.30	<i>Подготовка к полднику</i>
15.30-15.50	<i>Полдник</i>
15.50.-16.10.	<i>Непрерывная образовательная деятельность в соответствии с сеткой НОД,</i>
16.10.-18.00.	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей</i>
18.00-19.00.	<i>Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</i>

**Режим дня средней подгруппы  
общеразвивающей направленности  
(12 часового пребывания)  
на теплый период**

<b>7.00-8.25</b>	<i>Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>8.30-8.55</b>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
<b>8.55-9.15</b>	<i>Игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей</i>
<b>9.15-12.30</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке</i>
<b>10.00-10.10</b>	<i>Второй завтрак</i>
<b>12.30-12.40</b>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду</i>
<b>12.40-13.00</b>	<i>Обед</i>
<b>13.00-15.30</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
<b>15.30 -15.45</b>	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна</i>
<b>15.45 -16.05</b>	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
<b>16.05-17.30</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.</i>

### 3.2. Учебный план

Объем учебного времени на 2022 – 2023 учебный год по основной образовательной программе дошкольного образования МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» Белгородского района Белгородской области»:

№ п/п	Базовая часть (инвариативная)	Средняя подгруппа
1.		
Длительность НОД		20 минут
ОО «Познавательное развитие»		
1.1	Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0,75
		<b>Итого: 3 НОД в месяц; 27 в год.</b>
1.2	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1
		<b>Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год.</b>
ОО «Речевое развитие»		
1.3.	Коммуникативная деятельность	1
		<b>Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год.</b>
1.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
1.5.	Изобразительная деятельность (Рисование)	1
		<b>Итого: 4 НОД в месяц; 36 в год.</b>
1.6.	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5
		<b>Итого: 2 НОД в месяц; 18 в год.</b>
1.7.	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5
		<b>Итого: 2 НОД в месяц; 18 в год</b>

ОО «Физическое развитие»		
1.9.	Двигательная деятельность	2
		<b>Итого: 8 в месяц; 72 в год</b>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
1.10.	Музыкальная деятельность	2
		<b>Итого: 8 НОД в месяц; 72 в год</b>
2.0	Вариативная часть (модульная)	
ОО «Познавательное развитие»		
2.1	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Познание формирование целостной картины мира, расширение кругозора) Программа «Белгородоведение» Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой	0,25
		<b>Итого 1 НОД в месяц/9 НОД в год</b>
ОО «Физическое развитие»		
2.3	Двигательная деятельность (на прогулке) Л.Н.Волошина «Выходи играть во двор»	1
		<b>Итого 4 НОД в месяц/36 НОД в год</b>
	<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>10/200 мин</b>
<b>Примечание:</b> реализация парциальных программ учитывается в объеме учебного времени в вариативной части		



**3.3. Схема распределения образовательной деятельности с детьми  
средней подгруппы.**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Кол-во НОД и часов в неделю</b>
<b>1. Позн-исслед. деятельность</b> (Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) ОО «Познавательное развитие» 10.05.- 10. 25.	<b>1. Позн- исслед. деятельность</b> (Познание Формирование элементарных математически х представлений) 10.05. – 10.25.	<b>1.Коммуник-я деятельность</b> <b>ОО</b> «Речевое развитие» 10.05 – 10.25.			10.,200 мин, 3,3 ч
<b>2. Изобразительная деятельность</b> (рисование) ОО «Художественно – эстетическое развитие» 10.35 – 10.55.	<b>2. Музыкальная деятельность</b> «Художественн о – эстетическое развитие» 10.35- 10.55.	<b>2. Музыкальна я деятельность</b> «Художестве нно – эстетическое развитие» 10.35- 10.55.	<b>Изобразитель ная деятельность</b> (лепка/аплика ция) ОО «Художественн о – эстетическое развитие» 09.40- 10.00-10.35.		
	<i>2 половина дня</i>  <b>Двигательная деятельность</b> <b>ОО</b> «Физическое развитие» 15.50 – 16.10.		<i>2 половина дня</i>  <b>Двигательная деятельность</b> <b>ОО</b> «Физическое развитие» 15.50 – 16.10.	<b>3.Двигатель ная деятельность</b> <b>ОО</b> «Физическое развитие» 11.20 – 11.40.	

### 3.4. Циклограмма двигательной активности.

	Средняя подгруппа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 20 мин.
Подвижные игры: сюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.

бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.5. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

<b>Праздничные мероприятия, традиции и развлечения</b>	
Сентябрь	День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».
Октябрь	Осенние развлечения. День здоровья
Ноябрь	Педагогические мероприятия посвященные «Дню матери»
Декабрь	Новогодние праздники. Тематический вечер «Новогодняя сказка»
Январь	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» День здоровья
Февраль	Спортивный праздник «День защитников Отечества»
	Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»
Март	Утренник к Международному женскому дню. Развлечение «Весна пришла».
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха» Дни открытых дверей, развлечение ко Дню птиц, развлечение ко Дню земли, День здоровья
Май	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы»
Июнь	Спортивные праздники, посвященные «Дню защиты детей»
Июль	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья
Август	Праздник «Прощание с летом»

### 3.6. Перспективно-тематическое планирование на учебный год

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний!</b> (1 -2 -я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<b>Осень</b> (2-я - 4-я неделя сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b> (1-я неделя октября)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
<b>Мой город, моя страна,</b> (2-я-5-я недели октября )	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<b>День народного единства</b> (1-я 5 -я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
<b>Новый год</b> (1-5 неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего от участия в коллективной предпраздничной	Праздник «Новый год» Выставка детского

	<p>деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	творчества.
<p><b>Зима</b> (2-я -4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я-5-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства детей с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

	искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	
<b>Весна</b> (1-я-3-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
<b>Мониторинг</b> (4-я неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
<b>День Победы</b> (1-я 5-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня — 3-я неделя августа)		

### 3.7. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) требованиям правил пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

#### Материально – техническое обеспечение программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России</li> </ul>

<p>творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li>   <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Приёмная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>

<p>просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Шкафчики для переодевания</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для образовательной деятельности</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <p>Двигательная деятельность Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.</li> <li>• магнитофон</li> </ul>



**Управление в ДОО**  
**Методическое обеспечение реализации Программы**  
**Методические пособия**

- Баранова В.Н., Белоусова Р.Ю., Дурнова И.Н. Информатизация дошкольной образовательной организации. Изд-во «ТЦ Сфера», 2016
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/Ред.-сост. В. Вилюнова – М.: Мозаика-Синтез, 2015

**Наглядно-дидактические пособия**

- Комплекты для оформления родительских уголков

**Психолог в детском саду, мониторинг**

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

\* **Наглядно-дидактические пособия**

- Серия «Мир в картинках»:
  - «Государственные символы России»
  - «День Победы»
- Серия «Рассказы по картинкам»:
  - «Великая Отечественная война в произведениях художников»
  - «Защитники Отечества»
- Серия «Расскажите детям о...»:
  - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
  - «Расскажите детям о Московском кремле»
  - «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

**ОО «Познавательное развитие»**

\* Методические пособия

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

\* **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»:

- - «Три медведя»
- - «Три поросенка»

Серия «Мир в картинках»:

- «Авиация»
- «Автомобильный транспорт»
- «Арктика и Антарктика»
- «Бытовая техника»
- «Водный транспорт»
- «Высоко в горах»
- «Инструменты домашнего мастера»
- «Космос»
- «Посуда»
- «Деревья и листья»
- «Домашние животные»
- «Домашние птицы»
- «Экология России»
- «Защитники России»
- «Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день»
- Интерактивный плакат «Государственные символы Российской Федерации»
- «Животные – домашние питомцы»
- «Животные жарких стран»
- «Животные средней полосы»
- «Морские обитатели»
- «Насекомые»
- «Рептилии и амфибии»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Цветы»
- «Ягоды лесные»
- «Ягоды садовые»
- Серия «Рассказы по картинкам»:
  - «В деревне»
  - «Кем быть?»
  - «Мой дом»
  - «Профессии»
  - «Времена года»
  - «Весна»
  - «Зима»
  - «Лето»
  - «Осень»
  - «Родная природа»
  - «Защитники Отечества»
- Серия «Расскажите детям о...»:
  - «Расскажите детям о бытовых приборах»
  - «Расскажите детям о космонавтике»
  - «Расскажите детям о специальных машинах»

- «Расскажите детям о хлебе»
- «Расскажите детям о домашних животных»
- «Расскажите детям о животных жарких стран»
- «Расскажите детям о фруктах»
- «Расскажите детям о Московском Кремле»
- «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
- «Расскажите детям об Отечественной войне 1812года»

#### **ОО «Речевое развитие»**

\* Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Серия «Грамматика в картинках»:
  - «Антонимы. Глаголы» - «Говори правильно» - «Множественное число»
  - «Многочисленные слова» - «Один - много» - «Словообразование» - «Ударение»
- Серия «Рассказы по картинкам»:
  - «Курочка Ряба»
  - «Репка»
  - «Теремок»

Интерактивный плакат «Информация о животных, их звуки и изображения»

Интерактивный плакат «Читаем по слогам»

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

\* Методические пособия

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Материально-технические условия для реализации парциальной программы «Белгородоведение».**

В группе должен быть создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород», «Наше село- Беломестное». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале

В честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

В фойе детского сада размещается геральдика Белгорода и области. Желательно оформить фотовыставку с достопримечательностями Белгорода и области.

Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;

- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;
- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

#### **Методическое обеспечение программы**

- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.
- «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с.

#### **Информационно-методическое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».**

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений:

информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

#### **Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».**

Предметно-игровая зона (физкультурно-оздоровительная), в состав которой входит спортивная площадка.

Мелкие игровые зоны – городошная площадка, для подвижных игр.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения - «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания; препятствия для прыжков в длину, высоту; объекты для развития координации движения; атрибуты для развития мелкой сенсорики; объекты для бега, в том числе челночного; оборудование для метания.

### Материально-техническое обеспечение программы

Модуль	Компоненты материально-технической базы
«Осень золотая»	Спортивный зал* Спортивная площадка Городошная площадка «Дорожка движения» («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка», «Ручеек», «Бабочка», «Болото», «Дубовый лист», «Солнце и Луна», «Шляпа», «Дерево с дуплом»)
«Зимние забавы»	Лыжня Горка Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки Дорожка движения» («Снежная крепость»,

	«Снеговики», «Мишени», «Снежный лабиринт», «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки)
«Приди, Весна Красна»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная полянка», «Змейка», «Горка», «Лес», «Ручеек», «Дубовый лист», «Мишени», «Бусы», «Ворота») Центр развития основных движений («Волшебное дерево»)
«Лето красное»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Дорожка движения» («Солнечная поляна», «Змейка», «Бабочка», «Ручеек», «Поляна знаний», «Болото», «Дубовый лист», «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан)

### Методическое обеспечение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

1. Выходи играть во двор: парциальная программа/ Л.Н. Волошина и др. Белгород: издательство Бел РИПК, 2015г. – стр.

#### 3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства структурного подразделения «детский сад», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и построена **на следующих принципах:**

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы различные центры активности:

- Центр коммуникативной деятельности.
- Центр познавательно-исследовательской деятельности.
- Центр математического развития.
- Центр конструктивной деятельности.
- Центр «Здравствуй, книжка».
- Центр сохранения здоровья ребенка, ОБЖ.
- Центр продуктивной деятельности.
- Центр музыкальной деятельности.
- Центр театрализованной деятельности.
- Центр игровой деятельности.
- Центр социализации.
- Центр труда.
- Центр двигательной деятельности.
- Уголок уединения.

Все перечисленные центры оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).



**Модель развивающей предметно-пространственной среды  
в старшей подгруппе**

<b>Предметно-развивающая среда в подгруппе</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Направленность</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Центр двигательной деятельности</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; расширение знаний о видах спорта, об истории спорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли.</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- Иллюстрации «Виды спорта»;</li> <li>- Карточка подвижных игр.</li> <li>- Карточка физкультминуток.</li> <li>- карточка утренней гимнастики.</li> </ul>
<b>Центр труда</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок.</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>- Картинки насекомых, зверей, птиц, рыб.</li> <li>- Игры природоведческой направленности.</li> <li>- Календари наблюдений, погоды.</li> <li>- Картинки времен года «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»</li> <li>, книги, схемы.</li> <li>- карточка опытов.</li> </ul>

<p align="center"><b>Центр конструктивной деятельности</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал;</li> <li>- Настольный строительный материал;</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями);</li> <li>- Пластмассовые конструкторы с мелкими деталями;</li> <li>- Мягкие модули.</li> </ul>
<p><b>Центр сохранения здоровья ребёнка, ОБЖ</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Макеты улицы, перекрестка.</li> <li>- Дорожные знаки.</li> <li>- Игры «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог».</li> <li>- Плакаты «Безопасность», «Светофорчик»</li> <li>- Книги, альбомы, ситуации, картины о безопасности.</li> <li>- Настольно – печатные игры:, лото «транспорт», пазлы «Транспорт».</li> <li>- картотека дидактических игр по ПДД.</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр социализации</b></p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, введение детей в особый мир русской культуры и быта путем его действенного Знакомство с устным народным творчеством, декоративно-прикладным искусством. познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная и Белгородская символика.</li> <li>- Фотографии и открытки г. Белгорода</li> <li>- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Детская художественной литературы</li> <li>- Конвенция прав ребенка</li> <li>- Фото руководителей государства, руководителей Белгородской области</li> <li>- Альбомы об истории города, архитектуре городов России, промыслах, промышленности и с/хозяйстве Белгородской области.</li> </ul>
<p><b>Центр «Здравствуй книжка»</b></p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- Наличие художественной литературы.</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические выставки</li> <li>- Фотографии детских поэтов и писателей</li> <li>- Детские журналы, альбомы, проспекты.</li> </ul>
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы костюмов.</li> <li>- Различные виды театров</li> <li>- Предметы декорации</li> <li>- Маски сказочных персонажей.</li> </ul>
<b>Центр продуктивной деятельности</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, фактуры, размера, цвета, тона</li> <li>- Достаточное количество цветных, восковых карандашей, акварели, туши, гуаши и сангины, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами.</li> <li>- клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>- Альбомы- раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>- Выставка с образцами народного художественного промысла.</li> <li>- Трафареты, штампы</li> <li>- Предметы для нетрадиционного рисования</li> <li>- Доски для индивидуального рисования.</li> </ul>

<p align="center"><b>Центр музыкальной деятельности</b></p>	<p>Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>- Детские музыкальные инструменты -Набора аудиозаписей(звуки природы, сказки. - произведения Чайковского, Вивальди, Римского-Корсакова) - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки</p>
<p align="center"><b>Центр познавательно- исследовательской деятельности</b></p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>- Разные природные материалы: мел,песок,глина,камни, ракушки, перья, уголь и т. д. для детского исследования. - Лабораторное оборудование, мерная посуда. - Специальная детская литература, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. - Альбом для помещения своих опытов в виде зарисовок, заметок, отчетов. - Кроссворды, головоломки. - Настольно – печатные игры. - Пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, схемы, перфокарты, познавательная детская литература, коллекции, дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логические блоки Дьенеша</li> <li>• Логические пазлы</li> <li>• Цветные счетные палочки Кюизенера</li> <li>• Серия деревянных игрушек Томик (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски-вкладыши)</li> <li>• Пластиковые геометрические фигуры</li> <li>• Наглядный счетный материал</li> </ul>
<p align="center"><b>Центр математического развития</b></p>	<p>Развитие логического мышления.</p>	

<b>Уголок уединения</b>	Снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Массажеры для рук,</li> <li>мячики антистресс</li> <li>• Телефон</li> </ul>
<b>Центр игровой деятельности</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Салон красоты</li> <li>• Больница</li> <li>• Аптека</li> <li>• Магазин</li> <li>• В мастерской</li> <li>• Машины гоночные</li> <li>• Трактора</li> <li>• Машины-бетономешалки</li> <li>• Спец машины</li> <li>• Строительные инструменты</li> <li>• Строительные кубики</li> <li>• Конструктор напольный</li> <li>• Куклы разного размера</li> <li>• Коляска</li> <li>• Набор кукольной посуды</li> <li>• Кровать</li> </ul>