



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул.
Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru

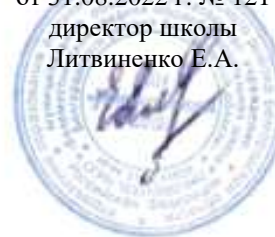


Рассмотрен
Управляющим советом
МОУ «Беломестненская СОШ»
протокол от 30 августа 2022 г. № 1
Председатель УС

О.В. Локтионова

Принят
Педагогическим советом
школы
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Утвержден
Приказами по МОУ
от 31.08.2022 г. № 121
директор школы
Литвиненко Е.А.



**ГОДОВОЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2022-2023 УЧ.Г.**

2022г.

Структура годового планирования деятельности МОУ «Беломестненская СОШ» структурного подразделения «детский сад»

Раздел I. Анализ деятельности организации за прошедший учебный период года и его достижений.

1.1. Анализ деятельности МОУ за период с 1.09.2021г. по 31.05.2022г. и его достижений.

1.1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО-----

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО-----

1.1.3. Качество результатов реализации ООП ДО-----

1.1.4. Достижение запланированной цели и реализация задач ДОО в 2021-2022 учебном году-----

1.2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2022 года

1.2.1 Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО, организация профилактической работы с детьми.-----

1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.-----

1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период.-----

Раздел II. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на период с 1.09.2021 по 31.05.2022.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников-----

- система мер, направленная на реализацию пунктов 1(пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»-----

2.1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году-----

- выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО-----

- инициирование проектной деятельности в МОУ с участниками образовательных отношений и социумом-----

- система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров-----

2.1.3. Обеспечение условий для реализации ООП ДО-----

- система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и т. д.)-----

- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий-----

- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС-----

- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий-----

- система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования-----

2.1.4. Оценка качества результатов реализации ООП ДО с 1.09.2022 по 31.05.2023. (в соответствии с планом-графиком ВСОКО).

2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2022 года
2.2.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2022 года-----

2.2.2. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых)-----

- система мер, направленных на создание и использование условий в ДОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом-----

2.2.3. Охрана здоровья детей в летний период-----

- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»-----

2.2.4. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период-----

Приложения-----

Раздел I . Анализ деятельности организации за прошедший учебный период года и его достижений

1.1. Анализ деятельности МОУ за период с 1.09.21г. по 31.05.2022г. и его достижений

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении структурного подразделения "детский сад" федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы структурного подразделения.

Направления изучения деятельности:

- Анализ качества условий, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
- Анализ качества организации образовательной деятельности в ДОО.
- Анализ качества результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
- Анализ достижения запланированных целей и реализации задач в дошкольной образовательной организации за 2021-2022 учебный год.

1.1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ООП ДО

В 2021-2022 учебном году в МОУ "Беломестенская СОШ» структурное подразделение «детский сад» созданы все необходимые медико - психолого педагогические и материально-технические условия с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие полноценное развитие личности детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, охрану и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение качества образования через совершенствование условий для функционирования детского сада как открытого развивающего образовательного пространства в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ДОО осуществлял

- **образовательный процесс в 2021-2022 учебном году, были направлены на:** Повышение уровня физического развития дошкольников, снижение уровня заболеваемости посредством реализации комплексного подхода.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий речевого развития дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия структурного подразделения «детский сад» и семьи в рамках организации деятельности Консультационного центра МОУ.
- Определение направления по внедрению дистанционной технологии по взаимодействию сотрудников МОУ с детьми и родителями;
- Включение и выстраивание целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2021-2022 учебном году структурное подразделение «детский сад» посещало 25 воспитанников возрасте от 4 до 8 лет.

В структурном подразделении функционировала одна группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи -1 ребенок.

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование» и «Демография». Реализация национальных проектов предусматривает реализацию региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Детсвосбережение – главный вектор развития образования в десятилетие детства. Поэтому специалистами детского сада в текущем году проводилось исследование социального благополучия контингентов семей.

Социальный состав семей

Социальный состав семей	Кол-во воспитанников 2021-2022 уч.г.	% общего кол-ва воспитанников об 2021-2022 уч.г.
Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	2	8
Многодетных семей	7	2,8
в них детей - дошкольников	7	2,8
Малообеспеченных семей	-	-
в них детей - дошкольников	-	-
Детей из неполных семей всего	5	2
из них мать-одиночка	-	-
из них разведенных	4	16
из них потеря кормильца	1	4
Детей, находящихся под опекой	2	8
Детей родителей-инвалидов	-	-
Детей-инвалидов	-	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-	-
Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):		
из Украины	-	-
из стран ближнего зарубежья	-	-
из стран дальнего зарубежья	-	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	-	-
Детей из неблагополучных семей	1	4
Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус.яз. затруднено)	-	-

Для семей воспитанников дошкольного учреждения были созданы условия для различных форм сотрудничества, в том числе в МОУ в учебном году функционировал Консультационный центр с целью методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста.

Анализ кадрового состава

В 2021 - 2022 учебном году МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» укомплектовано кадрами: руководящими,

педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом для осуществления образовательной, методической, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой для охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников на 97%.

Из них: административно-хозяйственный персонал:

- директор МОУ;

учебно-вспомогательный персонал:

- педагоги и специалисты – 4
- помощник воспитателя – 1
- медицинская сестра – 1

Методическая служба МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» по состоянию на 31.05.2022г. была представлена 4 педагогами, из них 2 воспитателя и 2 специалиста: 1 учитель-логопед (один из них по совместительству учитель-дефектолог), педагог-психолог. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет – 100%.

Общая численность педагогических работников МОУ по состоянию на 31 мая 2022г составляет 4.

Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов (4 педагога).

Награжден Почетной грамотой министерства образования РФ – 1 педагог.

Возрастной ценз педагогов МОУ

От 25 до 29 лет (2 чел. – 50%)

От 40 до 44 лет (2 чел. – 50%)

Стаж педагогической работы

От 5 до 10 лет (2 чел. – 50%)

Свыше 20 лет (2 чел. – 50%)

Администрация образовательного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОО.

В 2021-2022 учебном году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности в Белгородском институте развития образования.

По состоянию на 31 мая 2022 года курсы повышения квалификации пройдены у всех педагогов.

По квалификационным категориям на 31 мая 2021г.:

Высшая категория - (2 чел. – 50%)

Первая категория- (2 чел. – 50%)

Анализ материально-технических условий в МОУ

Разновозрастная группа (4-7 лет) структурного подразделения МОУ функционируют в отдельном крыле на первом этаже основного здания школы, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же требованиям к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы.

Медицинское обслуживание детей осуществляется закрепленным педиатром детской консультации центральной районной поликлиники, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, антивандальным блоком вызова прямой адресации. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Здание МОУ оборудовано первичными средствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ.

Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (3 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности.

МОУ имеет выход в Интернет, локальную сеть, объединяющую 2 рабочих места, 2 компьютера. Состояние материально – технической базы МОУ:

Дошкольная группа располагает следующими техническими средствами обучения:

- магнитофон – 1 шт.;
- компьютер – 2шт.;
- проектор –1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- магнитно – маркерная доска – 1 шт.;

Для профилактики распространения коронавирусной инфекции были приобретены дозаторы для дез. средства, бесконтактные термометры, передвижные облучатели-рециркуляторы воздуха.

В МОУ»Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» созданы соответствующие материально – технические условия для физического развития дошкольников: спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для развития основных движений, ОРУ, спортивных упражнений, подвижных игр и игр-эстафет, приобретены мячи, гимнастические палки, палочки эстафетные, скакалки, обручи, конусы сигнальные.

Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Ограждение и освещение территории МОУ в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру металлическим забором, наружное освещение осуществляется по периметру, на крыше здания установлены 12 прожекторов. Озеленение территории МОУ составляет 75%. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МОУ оборудована одна игровая площадка: лесенка, качалки, лавка, столы, теневой навес. На участке высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, огород, экологическая тропа.

Продолжается работа по благоустройству территории. Ведётся работа по озеленению территории МОУ, посадке живых изгородей, оформлению клумб, оформлению прилегающей территории.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности

Продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группе, приобретены дидактические и наглядные пособия в соответствии с ФГОС ДО. Предметно – пространственная среда группы и кабинетов специалистов продолжала пополняться игровым оборудованием и наглядными пособиями. В группе для среднего и старшего дошкольного возраста центры конструктивной деятельности были дополнены ТИКО конструкторами "Фантазёр", "Шары".

В МОУ проводится мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО, который осуществляется по критериям, включающей в себя принципы ФГОС ДО: такие как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (2- соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует)

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Группа/принцип	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность

Группа	2	1	1	1	2	2
Спортивный зал/музыкальный зал	2	1	1	1	2	2
Итого	2	1	1	1	2	2

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, отражает региональный компонент ООП ДО.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами по результатам ВСОКО – 86%.

В МОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. Также библиотечный фонд пополнился новинками программы "От рождения до школы".

Анализ условий для организации питания и медицинского обслуживания

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В соответствии с требованиями СанПиН в режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за период с 1.09.2021г. - по 31.05.2022г. не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Медсестра, заведующий хозяйством осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты, соки. Отмечена положительная работа бракеражной комиссии.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон).

Анализ организации питания с сентября по май показал выполнение натуральных норм на 94%, что ниже прошлогоднего показателя на 0,5%.

Выполнение норм питания

№	Год	% выполнения
1	2019г	89
2	2020г.	92
3	2021	93
4	2022 (январь-май)	94

В МОУ ведется постоянный контроль за поступлением детей, требующих специально организованного диетического питания (дети, имеющие справки от аллерголога):

№ п/п	Наименование продуктов	Кол-во детей	Основание	Нормативный документ МОУ
1	- продукты, содержащие пшеничную муку; - глютен; - молоко и кисло-молочные продукты; - рис, пшеничная крупа, пшено; - свекла, томатная паста; - citrusовые; - говядина; - курица; - рыба; - яйцо	1	Справка от аллерголога	Приказ МОУ

С целью управления здоровьесформирующей средой структурного подразделения «детский сад», регулярно проводится ее мониторинг. Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2021-2022 учебном году распределились следующим образом

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа	Инвалиды
2019	29	21	8	1	0	0
2020	30	20	8	1	0	0
2021	25	26	2	1	0	1
2022(январь-май)	25	18	6	0	0	1

Медицинская группа для занятий физкультурой

Года	Кол-во детей	Основная	Подготовительная	Специальная
2019	30	28	1	1
2020	29	27	1	1
2021	29	27	1	1
2022(январь-май)	25	25	0	0

В соответствии с данными мониторинга здоровья в дошкольном учреждении были созданы необходимые условия, на протяжении учебного года велась совместная работа медицинской сестры, педагогов, родителей и специалистов лечебных учреждений по сопровождению воспитанников МОУ.

Анализируя выполнение требований к медико – социальному обеспечению отмечено, что в 2021 – 2022 учебном году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально – гигиеническую подготовку. Медицинский осмотр пройден также в соответствии с графиком.

Анализ обеспечения безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций воспитанники и сотрудники участвуют в тренировочных плановых и внеплановых мероприятиях (за отчетный период проведено 3 тренировочных занятия).

В учреждении оформлен паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная телевизионными камерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. В учреждении имеется ручной металлоискатель.

Физическая охрана МОУ осуществляется штатными сторожами. Вход в учреждение осуществляется с помощью звонка.

В течение 2021-2022 уч. года проведены плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и занятия по безопасности с детьми.

Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения, в режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант, пожарные краны, пожарные рукава. Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам.

Анализ психолого-педагогических условий

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в структурное подразделение было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование,

психологическая коррекция и развитие.

Статистическая справка о результатах психолого-педагогического сопровождения

Направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса			
Психодиагностика			
Целевая группа	Групповая/чел.	Индивидуальная/чел.	Итого/ чел.
Дети			
Будущие первоклассники	15	15	15
Одаренные дети	-	-	-
Дети с ОВЗ	1	1	1
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети с проблемами в адаптации	-	-	-
Дети, вновь прибывшие в МОУ	14	-	14
Другие	-	-	-
Родители			
Родители будущих первоклассников	28	28	28
Родители одаренных детей	-	-	-
Родители детей с ОВЗ	1	1	1
Родители детей инвалидов	-	-	-
Родители детей с проблемами в адаптации	-	-	-
Родители детей, вновь прибывших	14	14	14
Другие	-	-	-
Педагоги	4	2	4
Педагоги и коллектив МОУ			
Коррекционно- развивающая			
Целевая группа	Количество		Итого

Дети	групповая		индивидуальная		заняти й	челове к	
	занятий	человек	занят ий	человек			
Будущие первоклассники	4	5	-	-	4	5	
Одарённые дети	-	-	-	-	-	-	
Дети с ОВЗ	72	1	72	1	72	1	
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	
Дети с проблемами в адаптации	-	-	-	-	-	-	
Дети, вновь прибывшие в МОУ	-	-	-	-	-	-	
Другие							
Просвещение и профилактика							
Целевая группа	Количество						
Родители воспитанников в	мероприятий						человек
	родительские собрания	родительский клуб	практические занятия	сайт	наглядная информация	другие	
Родители будущих первоклассников	2	-	2	3	10	-	15
Родители одарённых детей	-	-	-	-	-	-	-
Родители детей с ОВЗ	1	-	3	3	5	-	1
Родители детей-инвалидов	-	-	-	-	-	-	-
Родители детей с проблемами в адаптации	-	-	-	-	-	-	-
Родители детей в период адаптации к условиям МОУ	1	-		-	-	-	14
Другие	--	-	-	-	-	-	-
Целевая группа	Количество						
Педагоги	практич.	человек	теоретических	человек			

	мероприятий		мероприятий	
Педагоги и коллектив МОУ	2	4	2	4
Консультирование				
Целевая группа		Количество		
		консультаций	человек	
Родители воспитанников Родители будущих первоклассников				
Родители одарённых детей		-	-	
Родители детей с ОВЗ		5	1	
Родители детей-инвалидов		-	-	
Родители детей с проблемами в адаптации		-	-	
Родители детей из общеразвивающей группы		-	-	
Родители детей в период адаптации к условиям МОУ		2	14	
Другие		-	-	

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Всего в МОУ поступило 4 детей от 4 до 7 лет, ранее не посещавших другие дошкольные учреждения. Все они проходили период адаптации в саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист.

Дети старшего дошкольного возраста адаптировались к условиям МОУ при помощи психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников (С.А. Шоакбарова). Лёгкая степень адаптации у 3 (80%) воспитанников, средняя степень адаптации у 1(20%) воспитанников.

Итогом результативности психологической готовности выпускников явилась качественная подготовка детей к обучению в школе педагогом-психологом Машневой и.А., воспитателями группы.

Обследование выпускников проводилось по методике М.Семаго и Н. Семаго в конце марта 2022г. Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (задание № 1);
- навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков при изображении цифр, определение сформированности понятий «больше -меньше» (задание № 2);
- звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (задание № 3);
- произвольной регуляции собственной деятельности, распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности (задание № 4);
- графической деятельности, пространственные представления, общего уровня развития (задание № 5).

По общим результатам обследования выявлено следующее, большая часть детей в достаточной мере умеют работать в режиме фронтальной инструкции, внимательно

слушают условия задания, в соответствии с условием выполняют задания, правильно отвечают на вопросы.

Сводная таблица результатов психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения (по методике М.Семаго и Н. Семаго) в МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в подготовительной подгруппе на конец 2021-2022 уч. г.

	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
Подготовительная подгруппа	10(71%)	4(29%)	-	-

Результаты коррекционно – развивающей работы.

Коррекционная работа в МОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ППк МОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», постановлением № 26 от 10.06.2016г. "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"", распоряжением Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого -педагогическом консилиуме образовательной организации" приказом Департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. "Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области", Приказом департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 "Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого -Медико - Педагогических Комиссий Белгородской области", Уставом и Положением о ППк МОУ, планом работы ППк на учебный год.

В структуру образовательной программы ДОО включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается систем а комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, которая предполагает логопедическое, психологическое и педагогическое сопровождение детей данной категории.

В период с сентября по май было проведено 5 плановых заседания ППк, внеплановое (проведение комплексного обследования воспитанников). В соответствии с банком данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 31 мая 2022 года в структурном подразделении «детский сад» 1 ребенок подготовительной подгруппы с ОВЗ коррекционная помощь детям с ТНР оказывалась в рамках логопедического пункта учителем-логопедом.

Специалистами ППк оказывалась консультативная помощь родителям ребенка, педагогам структурного подразделения. По результатам работы ППк выявлены проблемы: со стороны родителей – неготовность родителей к осуществлению совместной

работы на логопункте (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя – логопеда).

Деятельность Консультационного центра была направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте МОУ. В текущем учебном году в состав Консультационного центра входили 4 педагога (учитель – логопед, 2 воспитателя, психолог)

С сентября 2021 года по май 2022 зарегистрировано 6 обращений, из них 4 от родителей (законных представителей) не получающих дошкольное образование, 2 обращения от родителей воспитанников ДОУ. Количество родителей, обратившихся в Консультационный центр с детьми - 6 родителей. С родителями, которые обратились в Консультационный центр, более одного раза были заключены договора об оказании консультативной помощи.

Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы, игровые сеансы. Проанализировав соответствия психолого - педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО было ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений. Основным приоритетом деятельности, как педагога-психолога, так и педагогов учреждения стало обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Итоги оценки профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста следующие: компетентность в области личных качеств – 79%, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности – 78%, компетентность в области мотивации детских видов деятельности – 80%, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности – 85%, компетентность в области обработки программы деятельности и принятия педагогических решений- 79%, компетентность в области взаимодействия педагога с детьми – 85%.

Таким образом, по итогам оценки видно, что уровень компетентности педагогов средний. Необходимо продолжать работу по повышению педагогической компетентности педагогов.

Анализ финансовых условий

В целях функционирования, развития и совершенствования материально – технической базы ДОО в 2021-2022 учебном году из бюджетных средств было приобретено:

№	Наименование товара	Количество	Стоимость
---	---------------------	------------	-----------

п/п			
1.	Городки деревянные большие. 471 Модель: 471	2	583.00 рублей
2.	Корзина для заброса мячей "Веселые старты" 540мм. 8738 Модель:8738	1	2750.00 рублей
3	Мешочек с песком 150 грамм (желтый). 63005 Модель:63005	6	78.00 рублей
4	Труба длина 150 см, диаметр 67 см с сумкой. 63009 Модель:63009	2	752.00 рублей
5.	Футбольный мяч TORRES BM 500. F320635 Модель:F320635	1	1243.00 рублей
6	Лопата большая (длина 50 см). 4147 Модель:4147	20	55.20 рублей
7	МАЛЫШ. Тико8 Модель:Тико8	1	580.00 рублей
8	ШАРЫ. Тико11	1	820.00 рублей
9	Блоки геометрические магнитные демонстрационные. LER 9863	1	3606.00 рублей
10.	Игра настольная «Шахматы» (деревянные). 02845 Модель:02845 Наличие: Под заказ	1	1130.00 рублей
11	Лото для детей «Дорожные знаки». 01456 Модель:01456\	1	377.00 рублей
12	Игра развивающая деревянная «Деревянные дорожные знаки». 00728 Модель:00728	1	222.00 рублей

Итого: 14970

Выводы и перспективы

Анализ кадрового обеспечения. Работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Обучение на курсах повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с план-графиком курсовой переподготовки.

Проблемное поле. Снижение % педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Незаинтересованность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта как одной из форм повышения квалификации педагогов.

Перспектива. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий. Провести обучающий семинар с педагогами по обобщению АПО.

Анализ материально -технических условий. Обустройство здания и сооружений соответствует требованиям СанПиН и соответствует требованиям ФГОС ДО. Информационное обеспечение не позволяет в полной мере осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

Проблемное поле. Оснащение площадки современным игровым оборудованием. Имеются проблемы в ремонте сантехнического оборудования. Организация косметического ремонта здания. Отсутствует оборудование для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса.

Перспектива. Продолжить работу: по модернизации развивающей предметно-пространственной среды, как в групповом помещении, так и на игровом участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО: оснащение площадки современным игровым оборудованием; приобретение комплектующих для сантехнического оборудования; приобретение мультимедийного оборудования.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды. По результатам мониторинга выявлено, что педагоги в течение года активно работали над обновлением и модернизацией развивающей – предметно –пространственной среды в группе с учетом возрастных особенностей детей. Но, несмотря на достаточный уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях структурного подразделения «детский сад» на территории ощущается недостаточность оборудования образовательных центров. Группа испытывает потребность в оснащении ИКТ.

Проблемное поле. Педагоги испытывают трудности в проектировании развивающей предметно-пространственной среды. Требуется обновление РППС в подготовительной подгруппе, в холлах и на территории ДОО; не достаточное количество детской художественной литературы.

Перспектива. Пополнение методического кабинета детской художественной литературой; приобретение игрового оборудования в подготовительную подгруппу, холлы, на территорию МОУ.

Анализ условий для организации питания и медицинского обслуживания. В структурном подразделении «детский сад» систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению часто болеющих детей. Результаты сравнительного анализа показали эффективность физкультурно - оздоровительной работы в учреждении и как итог, - снижение общего показателя заболеваемости. Случаев травматизма за 2021 - 2022 учебный год незафиксировано.

Проблемное поле. Заболеваемость детей имеет отрицательную динамику. Необходимо совершенствовать условия для организации диетического питания воспитанников по показаниям.

Перспектива. Координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья посредством комплексного подхода; создание условий для организации диетического питания воспитанников по показаниям.

Анализ обеспечения безопасности. В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, ведется видеонаблюдение. Разработаны: «Паспорт безопасности МОУ», «Паспорт дорожной безопасности МОУ», «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)».

Проблемное поле. Отсутствие домофона на калитке учреждения.

Перспектива. Установка домофона на калитке учреждения.

Анализ психолого-педагогических условий. Организация психолого-педагогических условий коррекционно-комплексной развивающей помощи детям с ОВЗ имеет положительную динамику, созданы кадровые ставки учителя-логопеда, педагога-психолога) и психолого-педагогические условия, способствующие своевременному

выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и оказанию им психолого-педагогической поддержки.

Проблемное поле. Отсутствуют специалисты, прошедшие профессиональную переподготовку для работы в Консультационном центре

Перспектива. Прохождение курсов повышения квалификации специалистами Консультационного центра.

Анализ финансовых условий

Привлечение дополнительных средств за счёт осуществления платного дополнительного образования помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МОУ.

Перспектива. Реализовать на базе МОУ платные услуги (кружки)

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО

Организация образовательной процесса в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решение общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено комплексными образовательными программами, а также парциальными программами, используемыми для разработки вариативной части ООП ДО, АООП ДО (см. ООП ДО, АООП ДО).

В разновозрастной группе (4-7 лет) комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования МОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом содержания учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В группе комбинированной направленности также осуществлялась реализация АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в ООП ДО (АООП ДО) представлена парциальными программами:

- «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (познавательное развитие);
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие);

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13, с 1.01.2021г. СП 2.4.3648-20).

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на основе содержания программы, а также сочетания темообразующих факторов в числе которых: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники); вообразяемые события, взятые

из художественных текстов при их прочтении детям; события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач - внесение в группы необычных предметов, незнакомых детям, вызывающих интерес, исследовательскую активность или стимулирующих созидательную деятельность); события, происходящие в жизни группы, «заражающие» детей, корни которых лежат в средствах массовой коммуникации, игрушечной индустрии.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний.

В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включала:

- формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование у ребёнка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В течение учебного года проведены тематические праздники «День знаний», осенние развлечения, «День матери», новогодние праздники, тематический вечер «Новогодняя сказка», «День защитников Отечества», «8 Марта». В разновозрастной группе (4-7 лет) педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры.

Продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств у дошкольников. Был проведен цикл разнохарактерных творческих дел о правах ребёнка: слайд-презентация, беседа, чтение,

праздники. Это позволило расширить представления детей об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением.

Применение педагогами социо-игровой технологии способствовало реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, самоорганизации у дошкольников, а также позволило повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

Анализ развития игровой деятельности показал, что дети старшей и подготовительной подгрупп владеют способами построения сюжетно-ролевой игры, способны объединяться для игры, способны наделять смысловыми значениями нейтральные объекты, умеют создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари природы. По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Одним из направлений деятельности в подготовительной подгруппе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения нашей школы дети познакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари природы.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при использовании бытовыми приборами.

Одним из направлений деятельности в подготовительных группах являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения подготовительных курсов в МОУ "Тавровская СОШ" дети знакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Большое внимание уделялось формированию основ безопасного поведения на дороге, правилам противопожарной безопасности, правилам поведения на улице и в быту.

С 2021года педагоги структурного подразделения «детский сад», реализуя региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО», стали включать доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Сказкатерапия».

Внедрение технологий позволило педагогам скорректировать совместную деятельность взрослых и детей, основывать её на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Дети при поддержке взрослых учатся осознанно и целенаправленно принимать участие в планировании дневных дел в группе, учатся рассказывать о своих идеях и представлениях, давать оценку своим идеям, делам, действиям, действиям других.

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Деятельность педагогов по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включала:

- развитие интересов детей, любознательности и познания;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность также была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов.

В группе создан «Центр познавательной активности», у детей среднего и старшего дошкольного возраста они содержат различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания, рамки-вкладыши, геометрическую мозаику, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме.

Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма». Были изготовлены настенные и напольные

бизиборды, приобретены игровые пособия из серии «VAУ TOY» (цвет, размер, форма, логика). В группе средней подгруппы и старшей подгруппы дошкольного возраста центры конструктивной деятельности были дополнены ТИКО конструкторами "Фантазёр", "Шары", "Архимед", "Грамматика" и ЛЕГО конструкторами.

Познавательная-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в лабораториях групп, на участке детского сада, на «Экологической тропе», в огороде.

Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдения, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектную деятельность.

В рамках реализации парциальной программы «Белгородоведение» (старшая, подготовительная подгруппы), дети познакомились с достопримечательностями родного села, города Белого рода, Белгородской области, России. В группе подобран и систематизирован практический и наглядный материал по краеведению: «Достопримечательности села Беломестное», «Знаменитые люди села», «Белгород – город первого салюта», «Достопримечательности Белгородчины», «Москва – столица нашей Родины».

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Реализация образовательной области «Речевое развитие» была направлена на:

- формирование умения владеть речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Основное внимание педагоги обращали на формирование умений детей вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильно и диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является развитие звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводятся игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи. Педагоги используют возможность правильно и чётко называть предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества в разных видах деятельности (на

прогулке, в группе, во время различных режимных процессов, в игре). При этом воспитатели чётко формируют задание, точно ставят вопросы. Это позволяет поддерживать взаимосвязь

понимания и употребления слов, что в свою очередь совершенствует умение детей точно и полно выразить мысль, повышает эффективность речевого общения.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводят образовательные ситуации, цель которых - вовлекать детей в разговор на определённую тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: конкурс чтецов посвящённых 115 летию со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Бартоконкурс чтецов "Мы помним, мы чтим" в ходе которых воспитанники группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов. Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в группе создан и функционирует центр «Здравствуй, книжка», где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, тематические альбомы из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...». Так же во всех группах имеются центры театральной деятельности с разнообразными видами театров.

Сопровождение детей имеющих, тяжелые нарушения речи осуществлялось учителями-логопедами в логопедическом пункте а также в рамках Консультационного центра МОУ.

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагала:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. В целях реализации основных задач образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

Работа по развитию изобразительной деятельности была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Для реализации задач использовались формы, методы и приёмы, способствующие активизации проявления у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддерживающие детскую индивидуальность в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества:

- образовательная деятельность – рисование, аппликация и лепка;
- выставки работ детей и совместных работ детей и взрослых
- творческие проекты;
- чтение познавательной литературы;
- рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве.
- совместные с родителями поделки при подготовке выставок.

В образовательной деятельности педагоги стимулировали детей к овладению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно-прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Посредством организации выставок, виртуальных экскурсий дети знакомились с произведениями искусства различных жанров, известными художниками. По результатам анализа детских работ отмечено, что воспитанники проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти рук. Они способны выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.).

В групповом помещении функционировали постоянно действующие выставки детского творчества.

С целью выявления и поддержки творческих способностей воспитанников были проведены конкурсы на уровне МОУ: конкурс поделок из природного материала «Чудесница осень», конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия", конкурс рисунков «Пасхальное чудо». Победители и призёры конкурса были награждены грамотами и призами. Также воспитанники МОУ принимали участие в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса — фестиваля детского творчества «Радость души моей!», муниципальном этапе II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», районной выставке-конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

Реализация психолого-педагогического сопровождения по освоению образовательной области "Физическое развитие"

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной (региональный компонент),

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитие крупной и мелкой моторики рук.

Одной из задач на период с 1.09.2021г. - по 31.05.2022г. стало сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников посредством реализации эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику здорового образа жизни. В группе созданы условия направленные на профилактику здоровьесбережения детей.

Анализ внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными в МОУ локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период). Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

Виды мониторингов, проведенных в ДОО в 2021-2022 учебном году

№	Показатель	Кратность проведения
Качество условий реализации ООП ДО ДОУ		
1	Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг 2 раза в год
2	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемым АООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Мониторинг 2 раза в год
3	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Сбор цифровых данных 1 раз в год январь
4	Соответствие учебно-методическое обеспечение (библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса)	Самооценка Сбор информации 1 раз в год январь
5	Укомплектованность МОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК	Анализ 2 раз в год май, январь
6	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	1 раз в год

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группе, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в учебном году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный). В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были: санитарное состояние помещений группы, создание условий для охраны жизни и здоровья детей, организация питания в группах, планирование педагогами образовательной деятельности, подготовка воспитателей к ООД, соблюдение режима дня, прогулки, организация закаливающих мероприятий, создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и т.д.

Тематический и фронтальный контроль был направлен на повышение качества образовательной деятельности в структурном подразделении «детский сад».

Тематический контроль «Создание условий направленных на профилактику здорового образа жизни в разновозрастной группе (4-7 лет)» 26 октября - 6 ноября 2021 года. Анализ создания условий, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику здорового образа жизни в разновозрастной группе (4-7 лет) По результатам тематического контроля даны рекомендации:

1. Планировать и включать в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, направленных на профилактику здорового образа жизни в разновозрастной группе (4-7 лет)
2. Планировать и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам профилактики здоровьесбережения
3. Соблюдать режим дня, своевременный выход на прогулку, время проведения НОД.

Фронтальный контроль "Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной подгруппы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования" с 24.01.2022г. по 11.02.2022г. Повышение уровня образовательной работы с детьми 6-7 лет в период их подготовки к обучению в школе. По результатам фронтального контроля даны рекомендации:

1. Учитывать данные рекомендации по организации непосредственно-образовательной деятельности.
2. Планировать индивидуальную работу с детьми условно готовыми к обучению в школе, оказывать консультативную помощь родителям по выявленным проблемам.

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

Анализ участия в инновационной, проектной деятельности.

В текущем году дошкольное учреждение продолжало участвовать в реализации регионального проект «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО» педагоги МОУ начали внедрение в образовательную деятельность с воспитанниками доброжелательных технологий: «Утро радостных встреч», «Сказкатерапия».

В структурном подразделении «детский сад»ту разработан и принят "Кодекс дружелюбного общения".

Педагогический коллектив результативно использовал в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Включение доброжелательных технологий позволило обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, а также способствовало формированию навыков понимания себя и других, согласованию целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Анализ взаимодействия с социумом.

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись: консультации, мастер – классы, открытые просмотры образовательной деятельности, анкетирование, выставки, смотры -конкурсы. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования по итогам учебного года составил – 94%.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В связи с ситуацией по коронавирусной инфекции, взаимодействие с родителями чаще осуществлялось в дистанционном формате.

В структурном подразделении функционируют Советы родителей (законных представителей), которые оказывают активную помощь в организации различных мероприятий с детьми.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по вовлечению семьи в образовательный процесс. Результаты работы отдельных педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в течение 2021 - 2022 учебного года представлялись на муниципальном этапе конкурса «Землята», «Зимняя фантазия», «Питомцы в нашем городе». Отмечена работа воспитателей по взаимодействию и плодотворному сотрудничеству с семьями воспитанников.

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Структурное подразделение «детский сад» ведёт совместную работу с МОУ "Беломестненская СОШ". В учреждении разработан план работы на 2021-2022 уч. год. Работа велась согласно годовому плану совместной деятельности. Совместно на заседании ППк обсуждались вопросы адаптации выпускников структурного подразделения к условиям школы, вопросы психологической готовности выпускников ДОО. Отмечено, что у одного воспитанника ОУ низкий уровень адаптации (ребенок с ОВЗ).

Для организации целостного педагогического процесса детский сад проводит совместные мероприятия с:

- МОУ «Беломестненская СОШ» (Обеспечение преемственности между дошкольными начальным образованием);
- ОГБУЗ "Белгородская ЦРБ"(Медицинское сопровождение воспитанников);
- Беломестненская сельская библиотека (Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников);
- Домом культуры с. Беломестное;
- ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району (Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах);
- ОГАОУ ДПО "БелИРО" (Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования области);
- ТПМПК Белгородского района (Оказание медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями)).

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие.

Выводы и перспективы.

Анализ образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация образовательного процесса с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют положительную динамику развития в своей индивидуальной траектории. При организации образовательного процесса учитывался главный вектор развития образования – детсвосбережение.

Проблемное поле. Повышение уровня физического развития детей; в ДОО в недостаточной степени используются технологии речевого развития детей; - при организации образовательного процесса педагоги не всегда предоставляют возможность детям проявить самостоятельность и инициативу;

Перспектива. Консультация «Развитие творческих двигательных способностей детей через подвижные игры»; - открытые просмотры педагогической деятельности по использованию подвижных игр на прогулке, - проведение обучающих семинаров по внедрению современных образовательных технологий.

Анализ внутренней оценки качества образовательной деятельности. Оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с разработанными

в МОУ локальными актами (положение о ВСОКО, план деятельности образовательной организации на текущий период).

Проблемное поле. Не всегда проведение оценки результатов с указанием конкретных адресных рекомендаций. Не всегда проводится анализ эффективности принятых управленческих решений.

Перспектива. Проведение повторных мониторингов с анализом результатов, чек - листы оценки эффективности планов мероприятий, «дорожных карт».

Анализ участия в инновационной и проектной деятельности. Образовательное пространство дошкольного учреждения расширяется, внедряются новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.

Проблемное поле. Наблюдается недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность.

Перспектива. Создание в структурном подразделении «детский сад» условий (материально-технических, кадровых, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников.

Анализ взаимодействия с социумом. Выявлена положительная динамика в организации совместных мероприятий с социальными институтами.

Проблемное поле. Недостаточное привлечение родителей (законных представителей) к проведению массовых мероприятий.

Перспектива. Проведение пиар –компаний, направленных на повышение интереса (законных представителей) к проведению и участию в совместных мероприятиях.

1.1.3. Качество результатов реализации ООП ДО

Анализ результатов реализации ООП ДО в 2021 - 2022 уч. году включал направления:

Анализ динамики показателей здоровья воспитанников структурного подразделения «детский сад».

В течение года осуществлялся мониторинг здоровья воспитанников, система оздоровительных и профилактических мероприятий реализовывалась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основе результатов мониторинга состояния здоровья и включала спектр закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий. В МОУ уделяется внимание профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня, создание условий для двигательной активности, соблюдение санитарно-гигиенических требований, формирование представлений о здоровом образе жизни. В группе ведется «Журнал здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, а также "Журнал закаливания детей".

В течение 2021-2022 уч. года со стороны администрации, медперсонала осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей рассматривались на Педагогическом совете, педагогических часах, родительских собраниях. Диспансеризацией было охвачено 100% воспитанников ОУ.

Анализ уровня заболеваемости в разновозрастной группе за 9 месяцев показал следующие результаты:

Анализ заболеваемости и посещаемости:

№	Показатели	2019	2020	2021	2022 (январь-
----------	-------------------	-------------	-------------	-------------	--------------------------

					май)
1	Среднесписочный состав	30	30	28	24
2	Число пропусков по болезни	270	246	240	85
3	Число пропусков 1 ребенком	8,2	8	8	3,5
4	Количество случаев заболевания	43	43	42	14
5	Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,4	1,4	1,3	0,5
6	Количество детей ЧБД	2	2	2	1
7	Выполняемость детодней (посещаемость)	6819	3317	3320	1917

Таблица 4

Показатель функционирования за период с 01.09.2021 г.-31.05.2022 г

Месяц	% функционирования по ДОО
Сентябрь 2021	71%8
Октябрь 2021	37,1%
Ноябрь 2020	89,7%
Декабрь 2020	82%
Январь 2021	85%
Февраль 2021	80%
Март 2021	83%
Апрель 2021	76%
Май 2021	89%
Средний показатель за 9 месяцев	77%

Функционирование в период с 1.09.2021г. - по 31.05.2022г. в разновозрастной группе (4-7 лет) составило 77%, что ниже прошлогоднего показателя на 2,5%.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов ежемесячно анализировал состояние работы в группе по данной проблеме. Вопросы здоровья и профилактики заболеваемости детей неоднократно рассматривались на общем родительском собрании, педагогических советах. Однако, несмотря на рекомендации врача о необходимости вакцинации против гриппа большинство родителей по-прежнему отказываются от прививок, что также является причиной повышения заболеваемости.

Педагогами проведен комплекс мероприятий по снижению инфекционных и простудных заболеваний: беседы, индивидуальные консультации, размещение информации в группах, на сайте МОУ, выступление на групповых родительских собраниях, разработка памяток «Профилактика простудных заболеваний», «О пользе вакцинации».

Год	Общее кол-во детей	Кол-во привитых детей
2019	30	10/30%
2020	29	11/26,3%
2021	28	10/24%

Анализ динамики индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений.

Подготовительная подгруппа (6-7) лет МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в 2021 – 2022 учебном году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Фронтальная форма работы	18,7%	34,5%
Подгрупповая форма работы	58,3%	60%
Индивидуальная форма работы	23%	5,5%

Старшая подгруппа (5-6) лет МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в 2021 – 2022 учебном году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Фронтальная форма работы	-	-
Подгрупповая форма работы	47,2%	87,2%
Индивидуальная форма работы	52,7%	12,7%

Средняя подгруппа (4-5) лет МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» в 2021 – 2022 учебном году

Уровень усвоения программы	Начало года	Конец года
Фронтальная форма работы	-	2%
Подгрупповая форма работы	23,6%	79,9%
Индивидуальная форма работы	76,4%	18,1%

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволил выявить следующие результаты у воспитанников по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»

Необходимо продолжить работу по формированию основ безопасного поведения в быту и социуме, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности, развитию эмоциональной отзывчивости, социального и эмоционального интеллекта. В части формирования детской самостоятельности обратить внимание на умение конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, поддерживать развитие детской инициативы в различных видах детской деятельности.

«Познавательное развитие»

Продолжить работу по созданию условий для развития познавательной и проектной деятельности, развитию воображения и творческой активности, формированию экологических представлений в части ознакомления с природным окружением, установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.

«Речевое развитие»

Необходимо продолжить поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, обогащению словарного запаса, связной речи (диалогической и монологической). Обратить внимание на интонационную выразительность речи.

«Художественно-эстетическое развитие»

Несмотря на то, что показатели освоения данной образовательной области достаточно высокие, выявлены трудности в развитии самостоятельной творческой деятельности (как в части музыкальной, так и театрализованной деятельности).

Необходимо продолжить работу по созданию образовательной среды, стимулирующей ребенка на возможность заниматься различными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, игрой на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельностью.

«Физическое развитие»

В течение учебного года педагоги уделяли достаточно внимание включению здоровьесберегающих технологий. Использовали различные формы работы с целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, формированию основ

здорового образа жизни. Продолжить работу по развитию физических качеств (координация), развитию крупной и мелкой моторики, развитию самостоятельности и инициативы в двигательной деятельности.

Динамика уровня адаптации детей к условиям структурного подразделения «детский сад»

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика в адаптации воспитанников с легкой и средней степенью. Проблемы решались через: игровые сеансы с педагогом-психологом, наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

Динамика сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности

Учебный год	Количество детей	Диагностика предпосылок учебной деятельности по методике Н.и М.Сеаго							
		Готовы		Условно готовы		Условно не готовы		Не готовы	
2019-2020	10	5	50%	4	40%	1	10%	-	-
2020-2021	14	12	85%	3	15%	-	-	-	-
2021-2022	15	10	66%	4	26%	1	7,3%	-	-

Мониторинг показал, что два воспитанника считаются условно не готовыми к началу обучения, причинами являются: низкая регуляция собственной деятельности, распределении переключения внимания, работоспособности целенаправленной деятельности, а также низкий уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализаматериала, подаваемого на слух (дети с ОВЗ (ЗПР)).

Участие воспитанников в конкурсах в 2021-2022 уч. году

2021-2022 уч. год			
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный конкурс "Зебрыта", номинация "Конкурс детских костюмов со светоотражающими элементами"	Лауреаты Ткаченко Тимофей, Нежури Дмитрий, Карталова Алена, Соловьев Лев	декабрь 2021год
	Муниципальный конкурс "Зебрыта", номинация «Конкурс видеороликов, направленный на пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма».	Лауреаты Чудак Дмитрий, Кошелева Алиса, Дахин Данил,Завгородний Олег,Шаповалова Валерия	декабрь 2021год
2.	Районная выставка - конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	- участник Шаповалова Валерия	декабрь 2021г г.
3.	Муниципальный этап	3 место	март 2021

	Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашей семье»	Шаповалова Валерия (название работы «Маленькое счастье»)	
--	--	--	--

Анализ результативности методического сопровождения педагогов

В соответствии с годовым планом деятельности проведены Педагогические советы, семинары, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические мероприятия. Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2021-2022 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Были проведены педагогические советы:

- Основные направления развития учреждения в 2021-2021 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО.
- Включение в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику здорового образа жизни.
- Итоги работы педагогического коллектива за период с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года в условиях реализации основных мероприятий ФГОС ДО.

Организованы семинары:

- «Реализация модуля «Математическое развитие».
- «Реализация модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Воспитатели: Веснина Елена Николаевна - стаж педагогической работы – 24 года в данном учреждении – 7-й год, – высшая квалификационная категория (успешно прошла аттестацию в феврале 2018 года).

Булмага Анна Николаевна - стаж педагогической работы – 7 лет, в данном учреждении - 5-й год; имеет первую квалификационную категорию (прошла аттестацию в 2019г).

Администрация школы постоянно работает над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в структурном подразделении «детский сад».

В 2022 году воспитатель Веснина Е.Н. прошла очные курсы повышения квалификации по основной деятельности в Белгородском институте развития образования по программе "**Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями детей**»; Воспитатели прошли дистанционные курсы повышения квалификации ООО «ИНСТИТУТ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВОБРАЗОВАНИИ» по программе «Тьютер для работы с детьми с ОВЗ в ДОО 72 часа(1 месяц)» с 15.07.2022 по 15.08.2022г.

Педагоги структурного подразделения принимали участие в конференции

На региональном уровне:

-участники региональной научно-практической конференции «Современные подходы дошкольного и начального общего образования» с докладом на тему «Сказки – пересказки как средство речевого развития детей дошкольного возраста» (из опыта работы)».ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022г. (воспитатели: Булмага А.Н., Веснина Е.Н.)

На муниципальном уровне:

-воспитатель Веснина Елена Николаевна -член муниципальной экспертной группы по обобщению актуального педагогического опыта педагогов;

- воспитатель Веснина Е.Н..в 2021 году входила в состав жюри муниципального конкурса "Зебрыта."

Анализ педагогического мастерства на конец учебного года показал, что в детском саду работают опытные и творческие педагоги.

Повышению качества воспитательно - образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, методические объединения, семинары, консультации, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытые просмотры НОД ,открытые показы мероприятий, анкетирование, участие в конкурсах, в работе творческих групп.

На базе учреждения:

- педагоги занимаются самообразованием по теме: «Влияние содержания современных игр на развитие личности дошкольника».

Анализ уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО в 2021-2022уч.г.

В опросе приняли участие 23 родителя

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей

1.Оснащённость МОУ:

6% родителей считают, что детский сад недостаточно оснащён оборудованием

-обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием;

-оснащённость участков и спортивной площадки игровым оборудованием;

- оснащённость МОУ техническими средствами

2.1% не удовлетворены квалификацией педагогов.

3. 3% родителей не удовлетворены уровнем развития ребёнка

4. 3% родителей не удовлетворены взаимодействием с образовательной организацией.

Анализ выполнения Программы развития МОУ

Основная цель Программы развития: обновление содержания и технологий образования как средства повышения качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО и региональной стратегии «Доброжелательная школа»

Достигнутые результаты по итогам 2021-2022 г.

Достигнуты определенные показатели в части:

-повышения уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОО:

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, применяют инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми, включены в проектную деятельность, 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности, внедрены дистанционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. -

Программа развития реализуется в соответствии с внесенными изменениями. Наблюдается положительная динамика в части модернизации РППС групп и холла ДОО, уровне освоения воспитанниками ООП ДО.

Проблемное поле: в рамках Консультационного центра необходимо внедрение дистанционных форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей;

Перспектива: включение информационных технологий в систему взаимодействия с родителями воспитанников в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Деятельность коллектива детского сада была разнообразной и многоплановой. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы детского сада в 2021-2022 учебном году, определены перспективы работы на следующий год.

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей, приобщение их к участию в жизни детского сада.
- Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья средствами современных образовательных технологий.

- Внедрение образовательных технологий в практику работы детского сада с целью повышения эффективности повышения качества образования дошкольной образовательной организации.
- Создание условий для творческого преобразования образовательной среды с целью создания креативного потенциала дошкольников.
- Развитие творческой активности дошкольников через различные виды детской деятельности.
- Обеспечение комплексной безопасности детей в современном ДОО.
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе ФГОС, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе.

1.2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2022 года

1.2.1 Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО, организация профилактической работы с детьми

Основной целью организации летнего оздоровительного периода 2022 год являлось: создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, полному удовлетворению растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в летний период.

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1.2.1 Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО, организация профилактической работы с детьми			
Годовая задача	Степень достижения и реализации	Проблемное поле	Дальнейшие пути решения
1	2	3	4
Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны через включение в образовательную деятельность комплекса мероприятий, направленных на повышение двигательной активности детей на свежем воздухе, развитие и укрепление физических качества: выносливости, быстроты, силы, координации, гибкости.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.	Количество случаев заболеваемости детей остается на прежнем уровне, недостаточная готовность педагогов к индивидуализации двигательных режимов.	Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, продолжать повышать компетентность педагогов в вопросах индивидуального подхода при организации двигательной активности.
Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-	Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.	Не в полном объеме педагогами использовались современные образовательные технологии интеллектуального	Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании

экспериментальной и проектной деятельности в летний оздоровительный период.		развития проектной деятельности.	и окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период
Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период	Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.	Малоподвижный образ жизни современной семьи	Повышать интерес родителей к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с ребенком
Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.	Реализована, но имеет потенциал дальнейшей работы.	Недостаточная готовность педагогов самоизменению, к приращению собственного творческого потенциала и на этой основе его самореализации в педагогическом творчестве.	Стимулирование активности педагогов, самостоятельности, внутренней свободы; использование рефлексии в процессе личностного и профессионального становления и развития.

Таким образом, на основании вышеизложенного анализа и степени реализации зачетного оздоровительного периода 2022 года можно определить как выполненные в целом.

1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

В соответствии с локальными актами по организации летнего оздоровительного периода в ДОО осуществлена предварительная работа: проведены инструктажи с работниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период, изданы приказы по организации летнего оздоровительного периода, усилен контроль за посещаемостью. Старшей медсестрой осуществлялся ежедневный мониторинг приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группе (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима, кварцевание).

Педагоги группы ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование. В соответствии с планом летней работы и учетом образовательной нагрузки, вся образовательная деятельность с детьми (совместная деятельность) осуществлялась педагогами на участке детского сада (при благоприятных погодных условиях).

Оздоровительными мероприятиями за данный период времени было охвачено около 82% воспитанников. Систематически осуществлялся контроль соблюдения режимных моментов: прогулка, организация сна, двигательная активность, организация самостоятельной двигательной деятельности.

Важным компонентом здоровьесберегающей деятельности является организация рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны старшей медсестры, завхоза осуществлялся контроль качества поступающих продуктов, сроками их реализации. В меню включались соки (II завтрак), свежие овощи в виде салатов, фрукты. За летний период не зафиксировано случаев заболеваемости детей и пищевых отравлений. Строго соблюдался питьевой режим.

Педагоги детского сада в своих группах в День защиты детей организовали спортивный праздник "Детство это я и ты", в рамках календарной темы "Если хочешь быть здоров!" провели спортивное развлечение "Весёлая физкультура".

В течение летнего оздоровительного периода ежедневно осуществлялся контроль санитарного состояния игровых площадок. В ходе контроля были даны рекомендации педагогам по совершенствованию предметно-пространственной среды на территории МОУ.

Большое внимание уделяли просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте ДОО, на официальной странице сада "В Контакте" в течение летнего периода размещалась информация на темы: организации отдыха детей на воде, организации питания, правилах поведения вблизи железнодорожных переходов, профилактике детского травматизма.

Выпущены санбюллетени: «Профилактика коронавирусной инфекции», «Профилактика кишечных заболеваний», «Первая помощь детям в различных ситуациях.

Создание благоприятных условий педагогами МОУ были созданы условия, способствующие социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.

Традиционно организовывались творческие выставки «Наш вернисаж» – совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме недели. Ежемесячно оформлялся наглядный информационный стенд для родителей "У лета в гостях", включающий в себя разделы: «Занимательное дело», «Безопасность ребёнка», «Мы познаём мир».

Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации прогулок, организацию игр, разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры, игры - драматизации. В течении лета педагоги с воспитанниками наблюдали за объектами природы в ходе экскурсий по экологической тропе. Были организованы наблюдения за осадками, ветром, температурными изменениями, облаками на метеоплощадке. В ходе совместной образовательной деятельности были организованы детские проекты "Волшебная книга здоровья", "Ягоды нашего края", "Моя любимая игрушка", "В стране дорожной грамоты". В рамках проектов группы с детьми планировались наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, проводились познавательные беседы, организовались различные опыты, экскурсии по экологической тропе. Продолжена работа по проведению профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Оформлены тематические выставки «Запрещающие и разрешающие знаки», «Проезжая часть не место для игр», «Виды транспорта». На территории МДОУ имеется автоплощадка, оборудованная дорожными знаками, постом ДПС, плоскостным транспортом для организации игровых образовательных ситуаций, проведения сюжетно-ролевых игр.

Проведённый анализ, по данному разделу плана работы МОУ, позволяет сделать следующие выводы: педагогами были созданы условия для организации образовательной деятельности в летний период. Была пополнена развивающая среда на территории

детского сада и на участке группы, способствующая социально -личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.

Организованная методическая работа с педагогами в летний период была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочей группы разработаны АОП ДО для воспитанников с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Педагоги и специалисты вели работу по разработке рабочих программ на новый учебный год. Разработан годовой план деятельности на период с 1.09.2022г. по 31.08.2023г..

Организационно-методическая работа планировалась на каждый месяц лета и традиционно включала в себя педчасы, оперативный контроль, тематические консультации для педагогов: «Доброжелательные технологии в работе с детьми», «Познавательная деятельность на экологической тропе», «Психолого -педагогические условия адаптации детей в МОУ», «Игры в песочнице».

В помощь воспитателям по организации летней оздоровительной работы в методическом кабинете была оформлена выставка методических пособий, брошюр, журналов. Подготовлены методические рекомендации. Для реализации профилактических мероприятий, с педагогами проведены инструктажи по организации жизни и здоровья детей, собеседование по организации закаливающих процедур. Медицинским работником оформлены санитарные бюллетени: «Профилактика кишечных заболеваний», «Рациональное питание детей в летний период», «Советы по закаливанию», «Профилактика детского травматизма, несчастных случаев».

С дошкольниками также была проведена просветительная работа: беседы, показ презентаций «Правила поведения в природе», «Лекарство на грядке», "Витамины наши друзья", " Если хочешь быть здоров...", "Солнце: друг или враг", "Путешествие по стране Светофории", "Правила поведения с незнакомыми людьми", "Правила поведения на воде". Одним из направлений работы дошкольной организации в летний оздоровительный период являлось правильная организация развивающей предметно -пространственной среды.

В течение летнего периода проведен косметический ремонт, покрашено оборудование игровой площадки. Группа пополнена развивающей предметно – Пространственной средой.

Выводы и перспективы

1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.

Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников. В МОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной профилактической деятельности в летний оздоровительный период. Запланированные методические мероприятия выполнены.

Проблемное поле. У педагогов иногда возникают трудности с индивидуализацией двигательных режимов.

Перспектива. Продолжить реализацию системы мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера в следующий летний оздоровительный период. Повышать компетентность воспитателей в вопросах организации двигательной активности детей.

Создание благоприятных условий. Кадровые, материально-технические, финансовые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН и позволили качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность дошкольников.

Проблемное поле. Недостаточно соблюдение принципа РППС трансформируемости и насыщенности на игровой площадке.

Перспектива. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада в летний период.

1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой на информационных стендах, сайте ДОО, в группе в VK.

Одним из направлений работы педагогов в летний оздоровительный период являлось тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Данное взаимодействие осуществлялось в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах, сайте ДОО.

В каждой возрастной группе были подготовлены папки-передвижки, тематические информационные стенды, где размещалась интересная информация для родителей о том, как правильно организовать летний досуг с детьми, об элементарном закаливании детей в домашних условиях, о пользе витаминов и т.п. Проведены консультации для педагогов и родителей: «Безопасность детей во время прогулок в природе», «Русские народные игры и забавы с детьми на свежем воздухе», «Дети на дороге - как учить детей осторожности», «Солнце хорошо, но меру», «Нужен ли ребёнку дневной сон?», "Адаптация с улыбкой".

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями их физического и психического развития, условиями, созданными в группах для адаптации детей;
- продолжить работу по формированию основ нравственности, патриотизма на основе семейных традиций;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

Выводы и перспективы

Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период. Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью позволяет говорить о положительном результате повышения уровня компетенций родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Проблемное поле. Родители недостаточно компетентны в вопросах оздоровления детей в летний оздоровительный период; большинство родителей не имеют возможность посещать мероприятия, проводимые в ДОО.

Перспектива. Проведение консультаций с родителями «ЗОЖ в летний период»

Раздел II. Планирование деятельности МОУ на период с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на период с 1.09.2022 по 31.05.2023.

- Повышение уровня физического развития дошкольников, снижение уровня заболеваемости посредством реализации комплексного подхода.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий речевого развития дошкольников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в рамках организации

деятельности Консультационного центра МОУ.

2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников - система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...»(ФГОС ДО 1.6.6)
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.).
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п. 3.5.1).

Улучшение качества медицинского обслуживания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль за ходом выполнения
1.	Мониторинг посещаемости и состояния здоровья детей в ДОО, анализ травматизма.	Ежемесячно	Медсестра	Справка-анализ
2.	Антропометрия детей	2 раза в год	Медсестра	Журнал здоровья
3.	Медицинский осмотр узкими специалистами.	1 раз в год	Медсестра	Отметки в мед. картах детей
4.	Медицинское обследование на энтеробиоз	1 раз в год	Медсестра	Журнал регистрации обследований
5.	Разработка и реализация плана профилактических мероприятий по ОРВИ, гриппу	Сентябрь	Медсестра	Оперативный контроль
6.	Контроль за ведением «Журналаздоровья», «Журнала закаливания».	По плану	Медсестра Воспитатели	Предупредительный контроль
7.	Организация работы по иммунизации детей	По плану	Медсестра	Оперативный контроль
8.	Учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей при организации образовательной деятельности, режимных моментов.	Постоянно	Медсестра Воспитатели	Оперативный контроль, предупредительный контроль
9.	Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, ОКИ и др. с младшимперсоналом, воспитателями,	По плану	Директор школы	Журнал инструктажей
10.	Контроль за проведением закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года	Медсестра	Оперативный контроль
11.	Контроль проведения прогулок, режимных моментов и ОД по	По плану	Медсестра	Оперативный контроль

	физическому развитию.			
1 2.	Контроль за санитарным состоянием группы	Согласно плана	Медсестра	Оперативный контроль
1 3.	Ведение журнала учета детей, посещающих МОУ	В течение года	Медсестра	Журнал учёта детей
1 4.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Медсестра Воспитатели	Оперативный контроль
1 5.	Анкетирование родителей по вопросам питания, оздоровления детей.	1 раз в год	Воспитатели	Справка-анализ
1 6.	Обновление консультативной информации для родителей на сайте МОУ, в группе.	По плану	Воспитатели Медсестра	Оперативный контроль
1 7.	Приобретение медикаментов	В течение года	Медсестра	Оперативный контроль

2.1.2. Система рационального питания

2.1.	Включение в рацион питания необходимого набора продуктов в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13	Ежемесячно	Заместитель директора, Заместитель по ХЧ	оперативный контроль
2.2.	Контроль за качеством поступающих продуктов	Постоянно	Заместитель директора, повар	оперативный контроль
2.3.	Строгий контроль за закладкой продуктов по графику	Постоянно	Заместитель директора, Бракеражная комиссия	оперативный контроль
2.4.	Работа в соответствии с перспективным сезонным меню.	Постоянно	Заместитель директора	оперативный контроль
2.5.	Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока.	Постоянно	Заместитель директора, повар	оперативный контроль
2.6.	Соответствие возрасту ребенка объема пищи и выхода блюд.	Постоянно	Заместитель директора	оперативный контроль
2.7.	Питьевой режим в группе и на прогулке	Постоянно	Помощник воспитателя	оперативный контроль
2.8.	Индивидуальное питание детям с хроническими заболеваниями (если есть)	Постоянно	Заместитель директора	оперативный контроль
2.9.	Витаминизация пищи с помощью свежих лимонов, лука, чеснока.	Постоянно	Заместитель директора	оперативный контроль
2.10.	Преимущество в питании детей в структурном подразделении «детский сад» и дома	Постоянно	Заместитель директора, воспитатели	оперативный контроль

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

№	Содержание деятельности	Сроки,	Ответственные	Контроль за
---	-------------------------	--------	---------------	-------------

п/п		возраст детей		ходом выполнения
1.	Организация утренней гимнастики на свежем воздухе при с соответствующем t режиме	Вся группа ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
2.	Проведение оздоровительной гимнастики после сна, дыхательной гимнастики	Вся группа ежедневно	Воспитатели	Оперативный контроль
3.	Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр, народных игр	По плану	Воспитатели	Предупредительный контроль
4.	Участие в спортивных праздниках, развлечениях, Днях здоровья, флеш-мобах совместно с родителями, социумом	В течении года	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Справка-анализ
5.	Реализация совместных детско-родительских проектов по здоровьесбережению	В течении года	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Справка-анализ
6.	Организация жизни детей в адаптационный период	Август-Октябрь	Педагог-психолог	Справка-анализ, протокол ПШк
7.	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	По плану	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль
8.	Закаливание: в повседневной жизни - утренний прием на свежем воздухе; - утренняя гимнастика; - воздушные и солнечные ванны; - облегченная форма одежды в соответствии с требованиями СанПИН в помещении; - сон с доступом воздуха (+17-19 С); - ходьба по коррегирующим дорожкам, дорожкам здоровья после сна;	Постоянно	Инструктор по физической культуре, медсестра воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль
9.	Оздоровительная работа - употребление в пищу фитонцидов; - чесночные медальоны во время эпидемии гриппа; - смазывание слизистой носа оксолиновой мазью родителями;	В осенне-зимний период	Медсестра	Оперативный, предупредительный контроль
10.	Включение в образовательную деятельность физпауз, физминуток, элементов зрительной гимнастики, психогимнастики, релаксации,	Постоянно	Воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль

	минуток тишины.			
11.	Проведение игровых тренингов с детьми старшего дошкольного возраста на снятие психоэмоционального напряжения.	1 раз в месяц	Педагог-психолог	Оперативный контроль

2.1.4. Система комфортной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Контроль за ходом выполнения
1.	Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПин.	Август, сентябрь, январь	Воспитатели	Предупредительный контроль
2.	Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения образовательного пространства.	1 раз в месяц	Заведующий хозяйством	Оперативный контроль
3.	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДО, группы, территории материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	В течение года	Зав. МОУ Заведующий хозяйством медсестра воспитатели	Справка-анализ
4.	Соблюдение санитарного состояния участков и территории	2 раза в неделю	Заведующий хозяйством	Оперативный контроль
5.	Обеспечение условий для гибкого зонирования развивающей предметно - пространственной среды группы с учетом ФГОС ДО.	Постоянно	Воспитатели	Оперативный, предупредительный контроль
6.	Рациональное использование дополнительных развивающих помещений: кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, с учетом работы с детьми с ОВЗ.	В течение года	Директор школы	Оперативный контроль

2.1.5. Система комфортной психологической среды (п. 3.2.1.ФГОС ДО)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Работа с коллективом Организация работы ППк.	По плану	Председатель ППк	Протоколы заседаний ППк
2.	Оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе	Октябрь - Апрель	Педагог-психолог	Анализ психологического климата в коллективе, выступление на педчase
3.	Анкетирование педагогов	По плану	Педагог-психолог	Анализ

	(психологические тесты)			
4.	Индивидуальное консультирование педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии	По запросам ППк	Педагог-психолог	Журнал учёта консультаций
5.	Организация системы взаимодействия специалистов МОУ	В течение года	Зав. МОУ	Анализ
6.	Создание психоэмоционального комфорта для детей Использование элементов психогимнастики, релаксационных упражнений, сказко- и музыкотерапии	В течение года	Воспитатели педагог-психолог	
7.	Функционирование в группе центрапсихологической разгрузки, уголка уединения	В течение года	Воспитатели	Анализ
8.	Организация психологической диагностики	По плану	Педагог-психолог	Диагностические карты
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Постоянно	Педагог-психолог	Отчёт
10.	Обновление банка данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Сентябрь, декабрь	Педагог-психолог	Банк данных детей с ОВЗ
11.	Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений	В течение года	Воспитатели педагог-психолог	Картотека
12.	Взаимодействие с родителями Оформление папок консультаций педагогов ДОО в приемной группы, на сайте МОУ	В течение года	Воспитатели педагог-психолог	Материалы консультаций
13.	Обновление информационного стенда психологической службы МОУ "Психолог советует"	В течение года	Педагог-психолог	Материалы консультаций
14.	Индивидуальные консультации по запросам	В течение года	Педагог-психолог	Журнал учёта консультаций
15.	Родительские собрания	В течение года	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
16.	Анкетирование родителей	По плану	Педагог-психолог	Анализ анкетирования
17.	Организация совместных мероприятий	В течение года	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре	Сценарии мероприятий

2.1.6. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (п.6, п.3.3.4,3.4.1)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	С кадрами Проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности	В течение года	Директор школы	Журнал инструктажей
2.	Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС.	По плану	Директор школы Заведующий хозяйством	Приказ
3.	Прохождение медицинского осмотра и диспансеризации, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО.	По графику	Медсестра Директор школы	Медицинские книжки
4.	Разработка локальных актов по охране жизнедеятельности в соответствии с изменениями нормативной базы	В течение года	Директор школы	Локальные акты
5.	Утверждение и реализация графика отпусков	Декабрь ПК,	Директор школы	Приказ
6.	Проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности	По плану В течение года	В течение года	В течение года
7.	Обучение ответственных по противопожарной безопасности	По плану	Зав. МОУ Завхоз	Приказ
8.	С детьми Проведение мероприятий, непрерывной образовательной деятельности по тематике ЗОЖ, ОБЖ	В течение года	Воспитатели, специалисты	Анализ планов работы
9.	Проведение Месячника безопасности с привлечением сотрудников ОГИБДД, МЧС, ВДПО	В течение года	Воспитатели	Отчёт
10.	Проведение противопожарных, антитеррористических учений	В течение года	Заведующий хозяйством	План учений
11.	Проведение бесед с детьми о правилах личной гигиены	В течение года	Воспитатели	Анализ планов работы
12.	Проведение тренингов с детьми по профилактике травматизма	В течение года	Воспитатели	Анализ планов работы
13.	Разработка безопасных маршрутов для детей "Дом -детский сад"	Сентябрь	Воспитатели	Маршруты
14.	С родителями Размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД	В течение года	Воспитатели	Материалы консультации

2.1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году

Цель: Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
- «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3)
- «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);
- создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

Организация образовательного процесса (раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Внесение дополнений в основную образовательную программу ДО в соответствии с ПООП ДО.	Июнь-август	Руководитель творческой группы
2.	-Разработка рабочей программы воспитания -Разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» -Реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей РПВ: Вариативные: «Сохраняя традиции»; инвариативные «Родное Белогорье», «Мы вместе».	июнь-август	рабочая группа
3.	Разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ	Июнь-август	Рабочая группа
4.	Анализ ППк в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и возрастными особенностями детей	Август	Воспитатели группы Узкие специалисты
5.	Анализ развивающей предметно – пространственной среды в разновозрастной группе	Июль - Август	Директор школы Воспитатели
6.	Разработка и утверждение рабочих программ, схемы распределения образовательной деятельности, режимов,	Август	Директор школы

	учебного плана, календарного учебнографика		
7.	Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов.	Август	Директор школы
8.	Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом.	Сентябрь	Директор школы Воспитатели
9.	Оценка качества ДОО (самообследование) по итогам учебного года	Ноябрь-Декабрь	Рабочая группа
10.	Реализация Программы развития МОУ	В течение года	Директор школы
11.	Планирование образовательного процесса в группе в соответствии с утверждённой Педагогическим советом формой (в соответствии с реализуемыми в ДОО программами)	Постоянно	Воспитатели

- выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО

- Реализация «доброжелательных технологий»: - «Утро радостных встреч» - «Сказкатерапия» в течение года.
- Внедрение в рамках Консультационного центра дистанционной технологии «телеобразования» в течение года.

- система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

**Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности
(п.2.4. ФГОС ДО)**

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Физкультурные праздники, развлечения, досуги, дни здоровья	Сентябрь-май	Булмага А.Н.	1 раз в месяц, планы
2	Музыкально-художественные праздники, развлечения	Сентябрь-май	Веснина Е.Н.	1 раз в месяц, планы
3	Итоговые мероприятия, досуги в соответствии с тематическим планированием	Сентябрь-май	Воспитатели	1 раз в месяц, планы
4	Выставки детских творческих работ по изо в группе	В течение года	Воспитатели	Еженедельно
5	«Волшебница осень»	Октябрь	Воспитатели	1 раз в год, приказ
6	Конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	Декабрь	Воспитатели	1 раз в год, приказ

7	Конкурс «Я – исследователь»	Октябрь	Воспитатели	1 раз в год, приказ
8	Конкурс «Моя малая Родина»	Май	Воспитатели	1 раз в год, приказ
9	Конкурс рисунков «Пасхальное чудо»	Апрель	Воспитатели	1 раз в год, приказ
10	Конкурс «Зебрыта»	По плану УО	Воспитатели	1 раз в год, приказ
11	Конкурс «Зеленый огонек»	По плану УО	Воспитатели	1 раз в год, приказ
12	Конкурс "Мозаика детства»	По плану УО	Воспитатели	1 раз в год, приказ

Досуговая деятельность

Сентябрь	День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».
Октябрь	Осенние развлечения. День здоровья
Ноябрь	День народного единства Педагогические мероприятия посвященные «Дню матери»
Декабрь	Новогодние праздники.
Январь	Тематический вечер «Новогодняя сказка». День здоровья
Февраль	Педагогические мероприятия посвященные «Дню защитников Отечества» Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»
Март	Утренники к Международному женскому дню Развлечение «Весна пришла».
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха». День открытых дверей. День здоровья.
Май	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы» Выпускной вечер.
Июнь	Спортивные праздники, посвященные «Дню защиты детей
Июль	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья
Август	Праздник «Прощание с летом».

Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель – обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, формирование у детей интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения или дошкольного образования (ФГОС ДО)

Мониторинг развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая).	ноябрь апрель	Педагог-психолог	Отчет на педсовете, ПШк

2.	Педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению (М. Кузнецова, Е. Кочурова).	март	Педагог-психолог, воспитатели	Отчет на педсовете, ПШк
3.	Исследование мотивации учения М.Р. Гинзбург.	май	Педагог-психолог	Отчет на педсовете, ПШк
4.	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.	Ежемесячно	медсестра, педагог-психолог, воспитатели	Экран
5.	Социометрия: выявление уровня благополучия детей в группе сверстников.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Справка-анализ

Организация образовательной работы в подготовительной подгруппе

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Проведение педагогического мониторинга.	Октябрь, январь, апрель	Воспитатели, педагоги-специалисты	Итоги мониторинга
2.	Реализация образовательного процесса в подготовительной школе подгруппе с учётом требований ФГОС ДО.	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты,	Оперативный контроль
3	Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников	В течение учебного года	педагог-психолог, медицинская служба	Отчет
4	Планирование и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностического исследования	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Предупредительный контроль
5	Проведения фронтального контроля в подготовительной подгруппе	Февраль	Директор школы	Справка, обсуждение на педсовете
6	Организация работы с детьми по развитию интереса к учебной деятельности: - беседы «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои друзья», «Что я знаю о школе», «Любимые игры», «Это интересно» и др. - игровые ситуации «Школьные принадлежности», «Кого можно назвать другом», «Зачем нужны друзья», «Я иду в библиотеку», «Для чего нужно	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты, педагоги школы, педагоги-специалисты	Справка, обсуждение на педагогическом совете

	учиться», «Книги наши помощники», «Школьные правила», «Как вести себя на уроке, перемене» и др. - организация творческих игр «Школа», «Библиотека», «Юные архитекторы, дизайнеры» и др., подготовка атрибутов для творческих игр. - совместная работа по подготовке праздников, развлечений, спортивных досугов, акций, проектов с учащимися начальных классов МОУ "Беломестненская : СОШ".			
7	Организация работы по снижению адаптационного стресса: Экскурсия в школу, библиотеку, столовую, компьютерный класс, музей школы	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-специалисты	Справка, обсуждение на педсовете
8	Оформление карт выпускников	Апрель, май	Медсестра школы	Карты
9	Проведение консультаций, бесед с родителями будущих первоклассников	Январь, февраль, март	Воспитатели, педагоги-специалисты	Материалы консультаций
10	Работа с педагогами подготовительной подгруппы	октябрь, декабрь, январь	Воспитатели, педагоги-специалисты	Материалы консультаций

Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования

№ п / п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	Мониторинг семей, проживающих на территории имеющих детей младшего дошкольного возраста.	Сентябрь	воспитатели	Приказ Справка
2	Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования посредством посещения Консультационного центра	Сентябрь	Педагог-психолог	Справка-анализ
3	Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия	Сентябрь	Директор школы воспитатель	Приказ
4	Организация работы Консультационного центра	Сентябрь	Директор школы воспитатели	Приказ, положение, план

				работы
5	Оформление документации, заключение договоров, организационные мероприятия	В течение года	Руководитель консультационного центра	Договор
6	Разработка плана работы с семьями, посещающими Консультационный центр	Сентябрь	Специалисты Консультационного центра	План - работы
7	Разработка рекомендаций по запросам родителей	По запросам	Специалисты Консультационного центра	Материалы консультаций
8	Размещение консультативной информации на сайте ДОО	Сентябрь	Руководитель	Информация

Организация дополнительных образовательных услуг

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1.	Определение спектра услуг	август	Директор школы, воспитатель	Результаты анкетирования родителей
2.	Оформление документации, заключение трудовых договоров с педагогами дополнительного образования	август, сентябрь	Директор школы, воспитатель	Приказ по МОУ
3.	Принятие и утверждение программ и планов работы по организации дополнительных образовательных платных услуг	сентябрь	Директор школы воспитатель	Приказ по МОУ
4.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) по оказанию дополнительных образовательных услуг	сентябрь	Директор школы	Договор
5.	Дополнительные образовательные услуги: «Окружающий мир»	в течении учебного года	Педагог дополнительного образования	
6.	Отчетные мероприятия по итогам организации дополнительного образования	январь, май	Педагог дополнительного образования	Выставки, видеоматериалы открытые мероприятия
7.	Отчеты педагогов дополнительных образовательных услуг	май	Педагог дополнительного образования	Протокол педсовета
8.	Анкетирование родителей по итогам работы	май	Воспитатель	Анализ анкетирования

Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Совместное обсуждение плана работы на уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август-Сентябрь	зам. директора ОО психологи, воспитатели
2.	Участие в педагогических советах	Апрель	воспитатели
3.	Посещение школы педагогами ДОО «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период»	Сентябрь	зам. директора ОО психологи воспитатели
4.	Информирование об индивидуальных особенностях каждого ребёнка; обсуждение итогов готовности к обучению первоклассников по результатам повторного обследования в школе. Выработка плана мероприятий и рекомендаций по итогам.	Октябрь	зам. директора ОО психологи воспитатели
5.	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Ноябрь, Март	Зам. директора ОО воспитатели, учителя
6.	Психологическая реабилитация и результаты успеваемости детей с особыми образовательными потребностями.	Февраль	Зам. директора ОО воспитатели
7.	Анализ успешности обучения первоклассников в школе и психологической готовности выпускников ДОО Сравнительный анализ заболеваемости	Май	Зам. директора ОО воспитатели медсестра
8.	Предварительное комплектование первых классов в ОО с участием специалистов ДОО	Май	зам. директора ОО психологи воспитатели
9.	Координация работы по преемственности	Май	зам. директора ОО
10.	Посещение торжественной линейки, посвященной	Сентябрь	Воспитатели

	началу учебного года		
11.	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: -Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой -Посещение спортивного зала, классов, библиотеки, по тематическим фойе школы	В течение года	Воспитатели
12.	Организация совместных праздников, спортивных соревнований	В течение года	Инструктор по физ. воспитанию учителя педагоги эстетцикла, музыкальный руководитель
13.	Определение уровня готовности выпускников ДОО к обучению в школе	Март	Педагог-психолог
14.	Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1-е классы	Май	зам. директора ОО
15.	Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОО и ОО (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)	В течение года	Психологи, воспитатели
16.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	Март	Зам. директора ОО психолог учителя
17.	Дискуссионный клуб «Семья на пороге школьной жизни» зам.	Май	директора ОО психологи, учителя
18.	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?»	Январь, Май	Психолог

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Организация социального партнерства

Цели: создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФГОС ДО 3.1.)
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО 1.6.);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО 1.7.6.);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	Информационно-аналитический блок Сбор сведений о детях и родителях	Сентябрь-Октябрь	Воспитатели	Сведения о детях и родителях в планировании воспитателей
2	Анкетирование, опросы родителей	В течение года	воспитатели	отчет
3	Мониторинг потребностей родителей в образовательных услугах структурного подразделения	Май, Август	воспитатели	Отчёт
4	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости работой ОУ	Начало и конец года	воспитатели	Отчёт на педсовете
5	Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка	Июнь-сентябрь	воспитатели	Отчет на педчасе, совещании
6	Наглядно информационный блок Внедрение дистанционной технологии Создание рекламных плакатов, листовок. Отражение деятельности	В течение года В течение года	воспитатели воспитатели	 Материалы консультаций

	МОУ в СМИ, на сайте МОУ, Интернет-сайтах воспитателей МОУ Печатные публикации, Оформление информационных стендов для родителей в группе и раздевалке			информация на сайте
8	Оформление фотовыставок, выставок творческих работ.	1 раз в месяц	Педагоги	Отчёт на педчase МОУ
9	Открытые просмотры НОД, досуговых мероприятий, прогулок в разновозрастной группе.	В течение года	воспитатели	Отчёт на педчase
10	Ведение папок консультаций специалистов в разновозрастной группе.	В течение года	Педагоги МОУ	Материалы консультаций
11	Нормативно-правовой блок Знакомство родителей с нормативными документами	1 раз в год	Директор школы	
12.	Оформление документации при приеме ребенка в структурное подразделение	май-сентябрь	Директор школы воспитатели	Личные дела детей
13	Заключение договоров с родителями	1 раз в год	Директор школы	журнал регистрации, договоры
14	Ознакомление родителей с новыми федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами, изменениями и дополнениями к документам в области дошкольного образования	в течение года	Директор школы	воспитатели группы
15	Познавательный блок Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Директор школы Воспитатели	Протоколы собраний
16.	Дни открытых дверей	1 раз в год	Директор школы воспитатели	воспитатели
17	Проведение совместных мероприятий	В течение года	воспитатели	приказы, распоряжения
18.	Семинар–практикум для родителей детей вновь прибывших: «Как помочь ребенку в адаптационный период».	Сентябрь	воспитатели	Материалы семинара
19.	Семинар–практикум для родителей будущих первоклассников: «Готовимся к школе в игре».	Февраль	воспитатели	Материалы семинара

20.	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми и педагогами. Участие в праздниках, развлечениях, ярмарках, тематических мероприятиях.	В течение года	воспитатели	
21.	Коррекционный блок Индивидуальная и групповая консультативная помощь педагогов по сопровождению детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед	Планы педагогов
22.	Административно-хозяйственный блок Организация помощи родителей ОУ- Организация и помощь в проведении экскурсий, походов, праздников и т.д. - Участие в работе по благоустройству и озеленении ОУ. -Участие в работе Управляющего Совета.	В течение года	Директор школы воспитатели	.

2.1.3. Обеспечение условий для реализации ООП ДО

- система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и т. д.)

Цель: Организовать методическое сопровождение образовательного процесса с целью:

- повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 , п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
- обеспечения условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования ;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

Педагогические советы

№	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Итоговый документ
1	«Основные направления развития учреждения в 2022-2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО» <i>Повестка дня</i>			

<p>-Выборы председателя и секретаря педагогического совета</p> <p>-Анализ работы структурного подразделения «детский сад» в оздоровительный период 2022г.</p> <p>-Рассмотрение и принятие годового плана деятельности ОО на период с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023г.</p> <p>- Рассмотрение и принятие образовательной программы ДОО внесение изменений в ООПДОО</p> <p>- Рассмотрение и принятие адаптированной основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы.</p> <p>-Рассмотрение рабочей программы воспитания и календарного плана;</p> <p>- Рассмотрение и принятие рабочих программ, учебного плана и календарного учебного графика 2022– 2023 учебный год;</p> <p>--схемы распределения образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год;</p> <p>- режима дня на холодный и теплый период года.</p> <p>- Рассмотрение и принятие: циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год,</p> <p>-графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2022-2023 учебный год.</p> <p>-Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>- Рассмотрение и принятие графика и плана работы Консультационного центра на 2022-2023 учебный год.</p> <p>- О распределении пед. нагрузки на новый учебный год.</p> <p>- Об итогах смотра –конкурса готовности группы к новому учебному году. Создание безопасных условий организации образовательной деятельности</p> <p>-.Об организации дополнительных образовательных услуг на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2.Создание оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих техноогий в развитии речевых навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Повестка дня:</p> <p>- Выполнение решений Педагогического совета.</p> <p>- Итоги тематического контроля "Создание условий для развития речевых навыков детей</p>			
---	--	--	--

<p>дошкольного возраста".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии развития речевых навыков дошкольников. - Классификация игр здоровьесберегающей направленности. - Обсуждение проекта решения педагогического совета. <p>3."Организация совместной работы детского сада и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение решений Педагогического совета. - Итоги фронтального контроля «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной подгруппы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы». - Эффективность совместной работы учителей, родителей и педагогов ДО по подготовке детей к школе. - Каким бы мы хотели видеть первоклассника - Формирования графических навыков в дошкольном возрасте. - Обсуждение проекта решения педагогического совета. <p>4.«Итоги работы педагогического коллектива за период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в условиях реализации основных мероприятий ФГОС ДО»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчёт о выполнении решений Педагогического совета. - Анализ результатов выполнения годового плана деятельности за период с 1 сентября 2022года по 31 мая 2023 года. - Анализ заболеваемости и функционирования. - Анализ результатов анкетирования родителей и педагогов по изучению удовлетворённости качеством организации образовательных услуг. - Анализ работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Анализ реализации рабочих программ. - Организация работы в летний оздоровительный период 2023 г. - Обсуждение проекта решения педагогического совета. 			
---	--	--	--

Семинары – практикумы

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Итоговый документ
1.	Семинар-практикум №1 <i>Реализация технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, стретчинг, гимнастики, релаксация.)для речевого развития дошкольников.	Октябрь	Воспитатели	Материалы семинара
2.	Семинар-практикум №2 <i>Технология сохранения и стимулирования здоровья</i> Физкультурные и проблемно – игровые занятия, коммуникативные игры, «Уроки здоровья», самомассаж.	Ноябрь	Воспитатели	Материалы семинара
3.	Семинар-практикум №3 <i>Коррекционные технологии.</i> Технология развития эмоционального интеллекта.Сказкатерапия.Психогимнастика и др.	Декабрь	Воспитатели	Материалы семинара

Открытые просмотры педагогической деятельности

№ п/п	Вид организованной образовательной деятельности подгруппа	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Познавательно-исследовательская деятельность (Познание. Формирование элементарных математических представлений) - подготовительная подгруппа	Октябрь	Воспитатель группы Веснина Е.Н.
2.	Коммуникативная деятельность -старшая подгруппа	Ноябрь	Воспитатель группы Веснина Е.Н.
3.	Двигательная деятельность -средняя подгруппа	Март	Инструктор по физической культуре Булмага А.Н.
4.	Изобразительная деятельность (рисование)- подготовительная подгруппа	Май	Воспитатель группы Булмага А.Н.

Повышение профессионального мастерства

Самообразование педагогов

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Контроль за ходом выполнения
1.	Выбор тематики и направлений самообразования на 2021-2022 учебный год	Сентябрь	Воспитатели	Темы самообразований
2.	Работа по темам самообразования	В течение года	Воспитатели	материалы накопительных папок, информация на сайте МОУ
3.	Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию	В течение года	Воспитатели	материалы
4.	Участие педагогов в научно-методических конференциях, педсоветах, семинарах, работе РМО	В течение года	Воспитатели	Приказы
5.	Представление отчетов по темам самообразования	Апрель-май	Воспитатели	Презентации материалы выступлений

Самообразование педагогов

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проектная деятельность как средство формирования представлений дошкольников об истории Белгородского края	В течение года	Булмага А.Н.
2.	Формирование и коррекция речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов музыкального воздействия	В течение года	Веснина Е.Н.

Аттестация педагогов

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Итоговый документ
1.	Утверждение графика аттестации.	Сентябрь	Директор	Приказ
2.	Работа аттестационной комиссии ДО с целью подтверждения педагогами соответствия занимаемым должностям.	По мере поступления заявлений	Директор	Приказ
3.	Консультации для педагогов по аттестации в условиях изменения нормативной	По запросам		Приказ, план работы

4.	базы. Педчасы с педагогами: - по оформлению заявлений на аттестацию; - по заполнению ЭМОУ; по оформлению электронного портфолио; - проведению самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии утвержденными критериями.	По плану за 3 месяца до истечения срока предыдущей аттестации	Директор	
5.	Подготовка документов в ГАК с использованием системы ЭМОУ.	В течение всего периода	Директор	Справка директора
6.	Оказание консультативной помощи педагогам по созданию электронного портфолио	В течение всего периода	Директор	Электронный портфолио

Консультации

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Развитие социального интеллекта старших дошкольников средствами физической культуры	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Булмага А.Н.	Тезисные материалы
2.	Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников	Декабрь	Педагог-психолог	Тезисные материалы
3	Знакомство дошкольников с понятием «время». Особенности сравнения и измерения времени.	Март	Воспитатель Веснина Е.Н.	Тезисные материалы

Мастер-классы, творческие мастерские, тренинги, семинары – практикумы, воркшопы

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Час педагогического мастерства «Готовим руку ребенка к письму»	октябрь	Веснина Е.Н.	Тезисные материалы
2.	Мастер-класс для педагогов и родителей «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих	декабрь	Булмага А.Н	Тезисные материалы

	технологий»			
3.	Логопедический игровой тренинг "Обучение старших дошкольников грамоте	март	Веснина Е.Н.	Тезисные материалы
4.	Воркшоп «Ранняя профориентация дошкольников»	сентябрь	Булмага А.Н. Веснина Е.Н.	Тезисные материалы

Конкурсы для педагогов

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Смотр-конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО к новому учебному году»	Август	Воспитатели	Директор школы
2	Участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровней, объявляемых Управлением образования и Белгородским институтом развития образования, а также во Всероссийских конкурсах	В течение года	Воспитатели	Директор школы
3.	Выставка-ярмарка методических идей	январь	Зам директора	Приказ

- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом вариативности и индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Контроль за ходом исполнения
1. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО				
1.	Формирование и корректировка системы оплаты труда и стимулирования работников	в течение учебного	Директор школы	Приказ

		года		
2. Административно-хозяйственная деятельность				
2.	<p>-Проведение смотра «Готовность группы к новому учебному году »- Проведение текущих инструктажей.</p> <p>- Организация субботников по уборке территории МОУ.</p> <p>- Составление плана административно-хозяйственной деятельности МОУ на учебный год.</p> <p>- Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>- Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации.</p> <p>- Проведение опрессовки системы отопления.</p> <p>-Анализ выполнения муниципального задания за 2021 г.</p> <p>Подготовка бюджета, муниципального задания на 2022 год</p>	<p>Август</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>Постоянно по плану</p> <p>Июль</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Директор школы</p>	<p>Справка по результатам смотра</p> <p>Журнал регистрации и проведения инструктажей</p> <p>План номенклатура дел</p> <p>приказ</p> <p>Акт отчет</p>
3. Улучшение условий и охрана труда				
1.	<p>Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда.</p> <p>2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета</p> <p>3. Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО</p> <p>4.Организация работы по охране труда и технике безопасности;</p> <p>5. выполнение плана ФХД;</p> <p>- подготовка к инвентаризации;</p> <p>- разработка и утверждение плана благоустройства на 2022 год;</p> <p>- подготовка к летнему оздоровительному периоду 2022 г.</p>	<p>по плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Июнь-июль</p> <p>По плану</p>	<p>Директор школы</p> <p>медсестра</p> <p>медсестра</p> <p>Директор школы</p>	<p>План</p> <p>Удостоверение</p> <p>Медицинские книжки</p> <p>Протоколы</p>
4. Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году				
	<p>1. Ремонт и покраска игрового оборудования на участке.</p> <p>2. Завоз песка.</p> <p>3. Обустройство автоплощадки на территории МОУ: обновление разметки, знаков.</p> <p>4. Разбивка цветников, работок.</p> <p>5. Высадка рассады.</p> <p>6. Поверка огнетушителей.</p> <p>7. Обновление и покраска интеллектуальных центров на</p>	<p>Июль</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Апрель, май</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Июль</p> <p>Июнь-июль</p> <p>Июнь-</p>	<p>Родительский комитет</p> <p>Зав. Хозяйством</p> <p>Воспитатели</p>	

территории структурного подразделения..	июль		
8. Косметический ремонт группы.			
9. Организация зоны отдыха			

- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС

Цели:

- Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно –пространственной среде» ФГОС ДО.
- Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей.

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Итоговый документ, контроль
1.	Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в группе, территории структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь - Октябрь	Воспитатель	Предупредительный, оперативный контроль
2.	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно пространственной среды ОУ в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями развития детей	В течение года	Воспитатели	Предупредительный, оперативный контроль
3.	Пополнение группы методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
4.	Пополнение оборудованием физкультурного зала	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
5.	Пополнение уголков двигательной активности оборудованием в соответствии с реализуемой парциальной программой "Выходи играть во двор!" .	В течение года	Воспитатели	Оперативный контроль
6.	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года		Оперативный контроль
7.	Модернизация спортивной площадки на территории ОУ	в течение года	Воспитатели	Оперативный контроль

- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий(п. 2.11.2,3.2.2, 3.2.3,3.2.7 ФГОС ДО

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
I. График заседаний ПП консилиума				
1	<p>Организационное заседание №1: - Рассмотрение состава ППк на 2022- 2023 учебный год.</p> <p>- Рассмотрение графика и плана работы ППк на 2022-2023 учебный год. - Обсуждение и корректировка адаптированной образовательной программы воспитанников.</p> <p>- Обсуждение и утверждение индивидуальной образовательной программы (коррекционно-развивающей направленности) для детей-инвалидов (в случае необходимости).</p> <p>- Рассмотрение банка данных обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов. - О зачислении обучающихся с ОВЗ на логопункт</p>	Август	Председатель	ППк Протокол
2	<p>Заседание №2</p> <p>1. Итоги первичной психологической диагностики готовности обучающихся подготовительной подгруппы к обучению в школе.</p> <p>2. Об итогах адаптации вновь прибывших воспитанников.</p> <p>3. О результатах адаптации выпускников 2022 года в школе</p>	Ноябрь	Председатель ППк	Протокол
3	<p>Заседание №3</p> <p>1. О рассмотрении промежуточных результатов индивидуальной коррекционно – развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. Итоги работы ППк за I полугодие 2022г, определение перспектив работы на II полугодие 2023г.</p>	Январь	Председатель ППк	Протокол
4	<p>Заседание №4</p> <p>1. О результатах итоговой психологической диагностики</p>	Апрель	Председатель ППк	Протокол

	<p>готовности обучающихся подготовительной подгруппы к обучению в школе.</p> <p>3. О проведении мероприятий по выявлению детей, нуждающихся в СОУ, и подготовке рекомендаций по направлению их на ТПМПК (ЦПМПК) в мае 2023 года.</p> <p>4. О направлении на ТПМПК воспитанников в связи с контрольным сроком.</p>			
5	<p>Заседание №5 1.</p> <p>Анализ работы ППк за 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Анализ эффективности работы с обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.</p> <p>3. О планировании деятельности ППк на 2022-2023 уч. год</p> <p>4. О планировании мероприятий по созданию и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ТПМПК, для получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ в 2022-2023 уч. году.</p>	Май	Председатель ППк	Протокол
II. Организационно-методическая работа				
1	Сбор информации о детях группы риска	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра	Отчет
2	Обследование детей специалистами, подготовка документов для направления детей на ТПМПК.,	Сентябрь, Апрель и течение года	Педагог-психолог учитель-логопед	Отчеты ,Хар-ки, итоговое заключение
3	Составление адаптированных программ, индивидуальных планов коррекционной работы, индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов.	Август-сентябрь и в течение года по мере необходимости	Педагогпсихолог Учитель-логопед,воспитатели	Адаптированные программы Карты индивидуального сопровождения детей Индивидуальные программы сопровождения детейинвалидов
4	Составление банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Август-сентябрь	Педагог-психолог	Банк данных детей

III. Работа специалистов ППк в адаптационный период				
1	Отслеживание и контроль течения адаптации: посещение режимных моментов,	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, медсестра, воспитатели	Журналы посещений, ведение адаптационных листов
2	Тематический контроль «Адаптация к условиям МОУ».	Октябрь	воспитатели Педагог-психолог	Приказы, справки
3	Подведение итогов адаптации.	Октябрь	Педагог-психолог	Приказы, справки
IV. Работа с родителями				
1	Составление договоров взаимодействия между МОУ и родителями воспитанников .	Август-Сентябрь	Директор школы	Договоры
2	Консультации и информация по вопросам развития детей.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед	Документация специалистов
3	Родительские собрания: -Адаптация к условиям ОУ; -Итоги коррекционно-развивающей работы.	Май	Педагог-психолог Учитель-логопед	Протоколы собраний

- система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки, возраст детей	Ответственные	Итоговый документ
1.	Формирование и корректировка системы оплаты труда и стимулирования работников	В течение года	Директор	Приказ
2.	Разработка механизма привлечения внебюджетных средств	В течение года	Директор	Документация по отчетности
3.	Ведение учета материальных ценностей	В течение года	Директор	Документация по отчетности
4.	Работа с родителями по своевременной оплате за ДОО	В течение года	Директор	Мемориальный ордер
5.	Ведение контроля исполнения приказов о порядке начисления заработной платы и стимулирования работников МОУ.	В течение года	Директор	Документация по отчетности

**2.1.4. Оценка качества результатов реализации ООП ДО с 1.09.2022 по 31.05.2023.
(в соответствии с планом-графиком ВСОКО (приложение))**

Качество образовательных результатов				
1.	Результаты освоения основной образовательной программы	2 раза в год	Воспитатели	Сводные диагностические карты
2.	Мониторинг здоровья.	1 раз в год	Воспитатели	Справка по результатам мониторинга
3.	Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях.	1 раз в год	завуч школы	Справка
4.	Мониторинг уровня социокультурного развития дошкольников.	1 раз в год	Педагог - психолог	Сводные диагностические карты
5.	Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО.	Сентябрь-октябрь	Педагог - психолог	Справка -анализ
6.	Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе	2 раза в год	Педагог - психолог	Справка -анализ
7.	Мониторинг педагогической готовности выпускников к обучению в школе	1 раз в год	завуч школы	Справка -анализ
8.	Самообследование ДОО -утверждение состава рабочей группы по формированию отчёта по результатам самообследования; - составление плана работы по формированию отчёта по	1 раз в год	Директор	Отчет о результатах самообследования

	самообследованию; - выполнение мероприятий по 3. реализации плана формирования отчёта по результатам самообследования; - формирование и рассмотрение отчёта по результатам самообследования; - размещение отчёта по результатам самообследования на сайте МОУ.			
9.	Мониторинг адаптированности выпускников к обучению в школе	Декабрь	Педагог – психолог	Справка – анализ
10.	Социологический и психолого-педагогический мониторинг ожиданий, удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования.	В течение года	Директор	Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на педсовете
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
1.	Обеспеченность образовательного процесса ПМК в соответствии с реализуемой образовательной программой.	1 раз в год	Воспитатели Узкие специалисты	Аналитические материалы
2.	Соответствие психологического климата в учреждении.	По необходимости	Педагог - психолог	Результаты анкетирования
3.	3. Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав,	2 раза в год	Директор	Отчет о результатах самообследования

	программа развития, локальные акты и др.).			
4.	Создание доступной среды в учреждении для детей с ОВЗ, детей - инвалидов.	1 раз в год	Педагог-психолог медсестра	Анализ выполнения плана деятельности
5.	Мониторинг материально - технических условий.	1 раз в год	Директор Завхоз	Отчет о результатах самообследования
6.	Мониторинг кадровых условий.	1 раз в год	Директор	Отчет о результатах самообследования
Качество реализации образовательной деятельности				
	1. Соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.	1 раз в год	Директор Рабочая группа	Экспертиза ОПП ДО
2.	Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.	1 раз в год	Директор	Анализ выполнения плана деятельности
3.	Реализация вариативных форм дошкольного образования	1 раз в год	Директор	Анализ выполнения плана деятельности
4.	Результативность работы с социумом.	1 раз в год	Директор	Анализ выполнения плана деятельности
5.	Функционирование сайта ДОО	1 раз в квартал	Директор	Анализ выполнения годового плана деятельности
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.	1 раз в год	Директор	Анализ выполнения годового плана деятельности

2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2023 года

2.2.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2023 года

Цель: Организовать эффективную работу в летний оздоровительный период. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Развивать и укреплять физические качества: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; способствовать двигательной активности детей на свежем воздухе.
2. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний период.
4. Повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлекать родителей к активному взаимодействию.
5. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия			
<i>Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</i>			
2.1.1.	<p><i>Проведение инструктажей с педагогическим и обслуживающим персоналом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике детского травматизма; • охране жизни и здоровья детей в летний период на игровых площадках; • проведения массовых мероприятий; • проведение походов и экскурсий за пределы ОУ; • правилам оказания первой помощи; • правилам поведения при угрозе антитеррористической безопасности. 	Май	Директор школы
2.1.2.	<p><i>Проведение инструктажа с воспитанниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по предупреждению дорожно – транспортного травматизма; • соблюдению правил поведения во время выхода за территорию ОУ; • соблюдению правил поведения в природе; 	В течение летнего периода	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдению правил поведения на воде; • правил безопасности в быту. 		
2.1.3	Подготовка приказа «Об организации работы влетний оздоровительный период 2022 года»:	Май	Директор школы
2.1.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Система рационального питания: • Выполнение сезонного 10-ти дневного меню. • Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период. • Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов. <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за соблюдением режима питания; • хранением проб; • технологией приготовления пищи; • исправностью технологического оборудования на пищеблоке. 	Июнь – Август	Директор школы
2.1.5.	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания <ul style="list-style-type: none"> • Организация утреннего приема детей (утренний фильтр, термометрия), гимнастики на свежем воздухе; • Максимальное пребывание детей на открытом воздухе; • Соблюдение режимных моментов (сон, прогулка) в соответствии с возрастом детей. • Повышение двигательной активности детей с включением подвижных и народных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, обучение детей элемента различных видов спорта (катание на велосипедах, самокатах, обучение игре в волейбол, баскетбол, бадминтон), а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). • Проведение закаливающих и профилактических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническое мытьё ног; - обширное умывание; - сон при открытых окнах; - солнечные и воздушные ванн 	Июнь – Август	Воспитатели

	-хождение по Дорожке здоровья.		
2.1.6	Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> Профилактика кишечных заболеваний. Рациональное питание детей в летний период. Советы по закаливанию. Профилактика детского травматизма несчастных случаев. 	Июнь – Август	Директор школы
2.1.7	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка памяток, буклетов по организации питания, закаливания, организации прогулок в летний период и размещение на официальном сайте МОУ. Оформление консультативной информации на стенде «У лета в гостях». 	Июнь Июль Август	Воспитатели
2.1.8.	Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода». «Такие разные виды спорта». «Витамины наши друзья». «Если хочешь быть здоров...». «Солнце: друг или враг». «Путешествие по стране Светофории». «Правила поведения с незнакомыми людьми». «Правила поведения на воде». 	Июнь - август	Воспитатели
2.1.9	Реализация совместных детско-родительских проектов: <ul style="list-style-type: none"> Лето в яркие краски одето. Село, в котором я живу. Что выросло на грядке. Лето красное - для оздоровления времяпрекрасное. 	Июнь - август	Воспитатели
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс Организация детской деятельности в соответствии со схемой тематических недель Проект «Лето в яркие краски одето»			
Июнь			
2.2.1	1.«Детство-это я и ты» Итоговое мероприятие Музыкальный праздник «Детство – это я и ты», посвященный Дню защиты детей. 2.«Если хочешь быть здоров!» Итоговое мероприятие:	1-2 неделя июня 3-4 неделя	Воспитатели Воспитатели

	спортивное развлечение «Веселая физкультура»		
Июль			
	1. Семейные традиции» Итоговое мероприятие: конкурсно – игровая программа «Семейные ценности»	1-2 неделя	Воспитатели
	2. «Чтобы не было беды» Итоговое мероприятие: музыкальный игровой досуг «Правила дорожного движения»	3-4 неделя	Воспитатели
Август			
	1.« Я – исследователь» Итоговое мероприятие: оформление фотовыставки	1-2 неделя	Воспитатели
	3. «В гостях у сказки» Итоговое мероприятие:	3-4 неделя	Воспитатели
Праздники и развлечения			
2.2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный праздник «Детство – это я и ты» • Спортивное развлечение «Веселая физкультура» • Летние олимпийские игры 	Июнь	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • день семьи «Ромашковое счастье» • славянский праздник Ивана Купала • праздник «День рождения только раз в году» • спортивное развлечение «В гостях у Светофорчика» • музыкальный игровой досуг «Правила дорожного движения» 	Июль	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Народный праздник «Яблочный Спас – про всё запас» • День государственного флага 	Август	Воспитатели
Организация выставок, конкурсов, реализация проектов			
2.2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» • Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство» 	Июнь Июль Август	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс совместного творчества детей и родителей «Если хочешь быть здоров» • Выставка совместного творчества детей и родителей «Страна Светофория» • Выставка рисунков «Огонь - наш друг, огонь – наш враг» 		
2.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса			
2.3.1.	<p>Организация деятельности рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По внесению дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования; • По разработке рабочих программ педагогов ; • По разработке плана деятельности на учебный год. 	Июнь -Август	Директор школы, воспитатели
Педагогический совет			
2.3.2.	« Основные направления работы коллектива на 2021-2022 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО. Итогиоздоровительной работы в летний период 2022 г.»	Август	Директор школы
Консультации			
2.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в летний период. - Организация детского досуга в летний период. - Психолого-педагогические условия адаптации детей в МОУ. - Игры в песочнице. 	Июнь Август	Директор школы
Контроль			
2.3.4.	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей во время пребывания детей на игровых площадках; • Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима; • Соблюдение питьевого режима; • Организация сна; 	По плану	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация закаливающих мероприятий; • Организация работы с детьми по профилактике ДДТТ, предупреждению бытового травматизма; • Организация прогулок за пределы МОУ; • Создание условий для организации самостоятельной, двигательной деятельности, творческих игр детей; • Создание условий для организации экспериментальной и проектной деятельности в условиях взаимодействия структурного подразделения и семьи. <p>Предупредительный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима дня; • организация воспитательно-образовательной работы с детьми с включением дополнительных развивающих зон; • подготовка игрового участка в соответствии с требованиями СанПин (безопасность оборудования); • посещаемость детей; • формирование КГН; • выполнение норм питания; • выполнение требований к хранению, срокам реализации продуктов; • организация утреннего приема 		
Смотры-конкурсы			
2.3.5.	Смотр-конкурс «На лучшее благоустройство территории»; Смотр-конкурс «Готовность группы к новому учебному году».	Август Август	Директор школы
2.4. Взаимосвязь ДОО с семьей, школой и другими организациями			
2.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями в организации и проведении совместных мероприятий (досугов, праздников, развлечений, целевых прогулок, акций, проектов). • Участие родителей в смотрах – конкурсах, выставках. 	Июнь – август	воспитатели
2.4.2.	Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном	Июнь – август	Воспитатели

	сайте МОУ: <ul style="list-style-type: none"> • "Правила поведения детей в лесу" • "Одежда ребёнка в летний период" • "Особенности отдыха семьи у моря" • "Ребёнок один дома" 		
2.4.3.	Экскурсия по с.Беломестное	Июль	Воспитатели
2.4.4.	Совместная реализация детско-родительских проектов	В течение ЛОП	Воспитатели
2.4.5.	Родительское собрание «Ваш ребенок поступает в детский сад»	Июнь	Директор школы

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение №1
к Годовому плану
деятельности МОУ
на период с 1.09.2022 по 31.08.2023
План-график внутренней системы оценки качества образования
на 2022-2023 учебный год**

№	Содержание	Сроки, методы и средства сбора данных	Ответственные	Итоговый документ
Качество условий реализации ООП ДО ДОУ				
1.	Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг 2 раза в год	Воспитатели Директор школы	Сводные результаты мониторинга
2.	Соответствие компонентов предметно пространственной среды реализуемым АООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Мониторинг 2 раза в год	Воспитатели Директор школы	Сводные результаты мониторинга
3.	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Сбор цифровых данных 1 раз в год январь	Воспитатели Директор школы	Сводные результаты
4.	Соответствие учебно-методическое обеспечение (библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса) Самооценка	Сбор информации 1 раз в год январь	Воспитатели Директор школы	Сводные результаты
5.	Укомплектованность МОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием МОУ,	Анализ 2 раз в год май, январь	Воспитатели Директор школы	Сводные таблицы

	квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК			
6.	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального	1 раз в год	Воспитатели Директор школы	Отчет о выполнении задания выполнения плана ФХД
Качество организации образовательной деятельности в ДОУ				
1.	Оценка рациональности и эффективности выбора парциальных программ и технологий; -рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО); -корректировка и внесение дополнений в ООП ДО МОУ	1 раз в год май, август	Воспитатели Директор школы	Анализ деятельности ДОУ за год, отчеты педагогов, оценочный лист
2.	Качество планирования	Перед реализацией календарной темы	Воспитатели Директор школы	Оценочный лист
3.	Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности	1 раза в год май, январь	Воспитатели Директор школы	Сводный анализ эффективности инновационной и проектной деятельности
4.	Контрольная деятельность по Приоритетным направлениям образовательного процесса: «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительной подгруппы по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	Фронтальный контроль (март)	Воспитатели Директор школы	Приказ, справка по итогам контроля
5.	<ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация к условиям • МОУ». "Создание условий направленных на повышение уровня физического развития дошкольников, снижения уровня их заболеваемости " "Организация совместной и самостоятельной деятельности с	Сентябрь Октябрь	Воспитатели Директор школы	Приказ, справка по итогам контроля

	детьми по реализации образовательной области «Речевое развитие »			
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов. • Организация двигательного режима на прогулке, второй половине дня. • Создание условий для обучения детей ПДД. • Организация самостоятельной деятельности детей по интеллектуальному развитию. • Организация и проведение прогулок. • Создание условий для развития театрализованной деятельности. • Организация исследовательской деятельности.. • Проведение утренней гимнастики. • Воспитание культурно гигиенических навыков. • Включение физминуток, физпауз в образовательную деятельность. • Организация творческих игр в режиме дня. • Анализ консультативной информации в уголке для родителей. • Создание условий в группе для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами. • Организация работы в Консультационном центре. 	По плану Оперативный контроль	Воспитатели Директор школы	Картограммы контроля, справка
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиеническое состояние группы и помещений ОО. • Организация питания в соответствии с требованиями СанПин 	Административная работа В течение года	Медсестра Директор школы	Картограммы контроля детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ выполнения натуральных норм питания • Организация оздоровительной работы • Анализ посещаемости и заболеваемости • Организация закаливающих мероприятий • Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей • Организация питьевого режима • Организация сна • Соблюдение режимных моментов 			
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка педагогов к рабочему дню. • Оформление документации. • Ведение Журнала здоровья, Журнала закаливания. 	Административная работа В течение года	Медсестра Директор школы Воспитатели	Картограммы контроля

Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ

1.	Результативность освоения ООП ОПДО	Педагогическая диагностика 2 раза в год	Воспитатели	Сводные результаты
2.	Результативность здоровьесберегающей деятельности	Статистика 1 раза в год май, январь	Воспитатели	Сводные результаты
3.	Динамика уровня адаптации детей к условиям МОУ.	Отчёт 1 раз в год	Педагог-психолог	Сводные результаты
4.	Готовность выпускников МОУ к обучению в школе	Диагностика, анкетирование 1 раза в год апрель	Педагог-психолог	Справка по результатам
5.	Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Статистика 1 раза в год май, январь	Воспитатели	Сводные результаты
6.	Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах	Статистика 1 раза в год май, январь	Воспитатели	Сводные результаты
7.	Удовлетворенность родителей деятельностью МОУ	Анкетирование 2 раз в год Октябрь, Апрель	Воспитатели	Сводные результаты
8.	Результативность инновационной и проектной деятельности	Май, январь 2 раз в год	Воспитатели Директор школы	Отчет

9.	Результативность коррекционной работы	2 раз в год Май, январь	Воспитатели Директор школы	Отчет
----	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------------	-------