



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64,
тел./факс (4722)299171, E-mail belschool@mail.ru



Рассмотрен
Управляющим советом
МОУ «Беломестненская СОШ»
протокол от 30 августа 2022 г. № 1
Председатель УС

О.В. Локтионова

Принят
Педагогическим советом
школы
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

Утвержден
Приказами по МОУ
от 31.08.2022 г. № 121
директор школы
Литвиненко Е.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре в разновозрастной
группе (4-7 лет)
на 2022-2023 год**

Составлена на основе основной общеобразовательной
программы дошкольного образования
структурного подразделения «детский сад»
МОУ «Беломестненская СОШ Белгородского района Белгородской области»

**Инструктор
по физической
культуре:
Булмага А.Н..**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка-----	3
1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации Программы (образовательная область «Физическое развитие»)-----	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы-----	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО-----	11
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (образовательная область «Физическое развитие»). -----	16

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО-----	20
2.2. Система мониторинга детского развития.-----	24
2.3. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах по реализации ОО «Физическое развитие». -----	24
2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями. -----	26
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей-----	26

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня возрастных групп.-----	42
3.2. Схема распределения образовательной деятельности. -----	43
3.3. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).-----	43
3.4. Циклограмма двигательной активности.-----	44
3.5. Циклограмма и график работы инструктора по физической культуре ДОО.-----	45
3.6. Описание материально-технического и методического обеспечения. -----	47
3.7. Особенности организации предметно-пространственной среды.-----	50

IV. Приложения (перспективно - тематический план) -----	51
---	----

1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физическому развитию разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» Белгородского района Белгородской области с учётом программно– методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2021г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 25 марта 2020 года № ГД-65/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Региональной стратегией отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

-Уставом МОУ «Беломестненская СОШ».

1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации Программы (образовательная область "Физическое развитие")

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития

ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цели программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6 ФГОС ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели Обязательной части Программы (примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели Обязательной части Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной

Цель:

– обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья. В каждом занятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных **принципов дошкольного образования** (п. 1.4. ФГОС):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализуется с учётом **следующих принципов** (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15):

1. Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, подразумевая полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства) при обогащении (амплификации) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности базируется на учёте условий жизни ребенка в семье, понимании проблем, уважении ценностей и традиций семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Предполагается установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого -педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно -психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Реализация этого принципа предполагает регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Задаваемые инвариантные ценности и ориентиры Программы являются научно-методическими опорами, при этом соблюдается право

выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Принципы в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов**.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка;
- **восприятие художественной литературы и фольклора.**

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». *Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.*

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка. Компетентностный подход позволяет педагогам МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Для успешной реализации Программы *должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерная парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во

двор» под редакцией Л.Н. Волошиной

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение **ведущие принципы** отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Структурное подразделение «детский сад» введен в эксплуатацию 1 июня 2015 года. МОУ «Беломестненская СОШ» структурное подразделение «детский сад» с. Беломестное Белгородского района Белгородской области» расположено в глубине жилого микрорайона, это частный жилой сектор. Разновозрастная группа (4-7 лет) структурного подразделения МОУ «Беломестненская СОШ» функционируют в отдельном крыле на первом этаже основного здания школы, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Ограждение и освещение территории структурного подразделения в хорошем состоянии: детская площадка ограждена по периметру металлическим забором, наружное освещение осуществляется по периметру, на крыше здания установлены 12 прожекторов. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

1.3.Возрастные и индивидуальные особенности разновозрастной группы (4-7 лет)

В возрасте 4–5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5–7 см, массы тела – 1,5–2 кг. Средний рост 99,7 см—107,5 см. Масса тела

(средняя) 15,4 кг-17,5 кг. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4–5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Если у детей 2–3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких, причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4–5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов. Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Особенности физического развития детей 5-6 лет

Возрастной период 5 до 6 лет называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребенок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребенка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к 5-6 годам еще не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребенка: голова слегка наклонена вперед, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку. Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребенок овладевает более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Здесь можно посоветовать, как можно больше играть с детьми мячом, лепить пластилином, глиной, рисовать и т. д. Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объем легких примерно составляет 1500-2200мл., и развивается под влиянием физических нагрузок. Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление. По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной. У дошкольников обмен веществ отличается высокой

активностью (в 2-2.5 раза больше, чем у взрослого человека). При активной мышечной деятельности энерго-затраты возрастают пропорционально интенсивности физических усилий. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. Общаясь друг с другом, дети, как правило, стремятся говорить громко. Поэтому необходимо учить детей, разговаривать, не напрягая голосовые связки. У детей шестого года жизни значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умение управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление. Развитию этих свойств способствуют различные задания, поручения, требования. Интенсивно совершенствуется восприятие. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества у детей, а на их основе появляются новые потребности и интересы. Всё выше перечисленное необходимо учитывать при воспитании детей шестилетнего возраста.

Особенности физического развития детей 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий. Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идёт на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребёнка. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребёнка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки. Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Взрослым необходимо поддерживать индивидуальные интересы детей.

Индивидуальные особенности детей

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. В структурном подразделении функционирует 1 разновозрастная группа (4-7 лет) общеразвивающей направленности: средняя подгруппа, старшая подгруппа, подготовительная подгруппа.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа	Инвалиды
2021-2022	25	18	6	1	0	0

Таблица 2.

Медицинская группа для занятий физкультурой

Года	Кол-во детей	Основная	Подготовительная	Специальная

2021-2022 (сентябрь-май)	25	25	-	-
2022-2023	25			

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

В психологических исследованиях по проблеме задержки психического развития в дошкольном возрасте содержатся сведения, позволяющие раскрыть особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР и охарактеризовать некоторые другие аспекты их развития. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные» структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изодетальностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, т.е. главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и

быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей — нет». Однако, в отличие от умственно отсталых детей дошкольники с задержкой психического развития после получения помощи выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей,

регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В. И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметозаменителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т. е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, Е. С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е. Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативноличностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Васильева Е. Н., 1994; Ефремова Г. Н., 1997). Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по возрастам

К 4-5 годам ребенок:

- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
 - сохраняет исходное положение;
 - выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, четко соблюдает заданное направление, выполняет упражнения с напряжением (не сгибая руки в локтях, ноги в коленях);
 - соблюдает правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, умеренный, медленный);
 - сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, выполняет разные виды бега, быть ведущим колонны; при беге парами соизмеряет свои движения с движениями партнера;
 - энергично отталкивается, мягко приземляется с сохранением равновесия;
 - ловит мяч с расстояния 1,5м, отбивает его об пол не менее 5 раз подряд;
 - принимает правильное положение при метании;
- ползает разными способами;
- поднимается по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская реек, до 2м;
 - двигается ритмично, в соответствии с характером и темпом музыки.

К 5-6 годам ребенок:

- сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега;
- выполняет упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ходит энергично, сохраняя правильную осанку, сохраняет равновесие при передвижении по ограниченной площади поверхности;
- точно выполняет сложные подскоки на месте, сохраняет равновесие в прыжках в глубину, прыгает в длину и высоту с разбега, со скакалкой;
- выполняет разнообразные движения с мячом («школа мяча»);
- свободно, ритмично, быстро поднимается и спускается по гимнастической стенке;
- самостоятельно проводит подвижные игры.

К 6-7 годам ребенок:

- самостоятельно, быстро и организованно строится, и перестраивается во время движения;
- выполняет общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;
- выполняет упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;
- сохраняет динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохраняет скорость и заданный темп бега; ритмично выполняет прыжки, мягко приземляясь, сохраняет равновесие после приземления;

- отбивает, передавая мяч разными способами; точно попадает в цель (вертикальную, горизонтальную, кольцоброс и другие);
- энергично подтягивается на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазает по наклонной и вертикальной лестницам;
- организовывает игру с группой сверстников.

Планируемые результаты освоения парциальной программы "Выходи играть во двор"

на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр; способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО.

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, направления развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса любви к спорту.

Направления развития (образовательная область)	Описание образовательной области	Реализуемые подразделы Программы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, • крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с • правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура

Содержание работы по реализации образовательной области

Средняя подгруппа 4-5 лет. Цели и задачи основных видов движений:

Ходьба и бег.

Закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться носком. При освоении ходьбы и бега происходит:

- укрепление мышц туловища, спины и живота;
- тренировка мелких мышц стопы;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движений рук и ног;
- развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Прыжки. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и

высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. При прыжках происходит:

- укрепление костно-мышечного и опорно-двигательного аппарата ног, туловища;
- тренировка глазомера;
- тренировка координации движений;
- развитие ритмичности, быстроты, ловкости, выносливости, силы.

Ползание и лазание. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить переходить с одного пролета гимнастической лестницы на другой (вправо, влево).

При ползании и лазанье происходит:

- развитие гибкости позвоночника;
- укрепление крупных групп мышц туловища, плечевого пояса, конечностей.

Метание, катание, бросание и ловля мяча. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Учить отбивать мяч правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая мяч к груди). При метании, катании, бросании и ловле мяча происходит:

- укрепление мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц верхних конечностей
- развитие глазомера, меткости;
- развитие координации движений;
- развитие ловкости, ритмичности и точности движений.

Равновесие. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении и при выполнении упражнений в равновесии. Упражняясь в равновесии, развивается:

- чувство равновесия;
- вестибулярный аппарат;
- собранность, внимание, координация движения, ориентировка, смелость.

Построения и перестроения. Учить строиться в полукруг, в колонну по одному и парами, шеренгу, круг, соблюдать дистанции в построениях. **Психофизические качества.**

Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Старшая подгруппа 5-6 лет. Цели и задачи основных видов движений:

Ходьба и бег.

Закреплять умение ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. При освоении ходьбы и бега происходит:

- укрепление мышц туловища, спины и живота;
- тренировка мелких мышц стопы;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движений рук и ног;
- развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Прыжки. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. При прыжках происходит:

- укрепление костно-мышечного и опорно-двигательного аппарата ног, туловища;
- тренировка глазомера;
- тренировка координации движений;
- развитие ритмичности, быстроты, ловкости, выносливости, силы.

Ползание и лазание. Учить лазать по гимнастической скамейке и лестнице, меняя темп. При ползании и лазанье происходит:

- развитие гибкости позвоночника;
- укрепление крупных групп мышц туловища, плечевого пояса, конечностей.

Метание, катание, бросание и ловля мяча. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. При метании, катании, бросании и ловле мяча происходит:

- укрепление мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц верхних конечностей;
- развитие глазомера, меткости;
- развитие координации движений;
- развитие ловкости, ритмичности и точности движений.

Равновесие. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении и при выполнении упражнений в равновесии. Упражняясь в равновесии, развивается:

- чувство равновесия;
- вестибулярный аппарат;
- собранность, внимание, координация движения, ориентировка, смелость.

Игры. Учить играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. **Психофизические качества и воспитание.** Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями и убирать его на место. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Подготовительная к школе подгруппа 6-7 лет.

Цели и задачи основных видов движений:

Ходьба и бег. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. При освоении ходьбы и бега происходит:

- укрепление мышц туловища, спины и живота;
- тренировка мелких мышц стопы;
- формирование правильной осанки;
- развитие координации движений рук и ног;
- развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Прыжки. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. При прыжках происходит:

- укрепление костно-мышечного и опорно-двигательного аппарата ног, туловища;
- тренировка глазомера;
- тренировка координации движений;
- развитие ритмичности, быстроты, ловкости, выносливости, силы.

Лазание. Учить перелезть по гимнастической лестнице с пролета на пролет по диагонали. При ползании и лазанье происходит:

- развитие гибкости позвоночника;
- укрепление крупных групп мышц туловища, плечевого пояса, конечностей.

Метание, бросание и ловля мяча. Добиваться активного движения кисти руки при броске. При метании, бросании и ловле мяча происходит:

- укрепление мышц плечевого пояса, туловища, мелких мышц верхних конечностей;
- развитие глазомера, меткости;
- развитие координации движений;
- развитие ловкости, ритмичности и точности движений.

Равновесие. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Упражняясь в равновесии, развивается:

- чувство равновесия
- вестибулярный аппарат,
- собранность, внимание, координация движения, ориентировка, смелость.

Построение и перестроение. Учить быстро перестраиваться на месте и в движении, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в заданном темпе.

Психофизические качества. Обеспечить разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, инициативность, самостоятельность, творчество, решительность, смелость, фантазию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»: тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»; тема №2 «Городки - игра народная»; тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

Модуль 2 «Зимние забавы»: тема №1 «Мы хоккеисты»; тема №2 «Для зимы привычны санки»; тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

Модуль 3 «Приди, весна красавица»: тема №1 «Игры родного края»; тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

Модуль 4 «Лето красное»: тема №1 «Летающий воланчик»; тема №2 «Веселые капельки»; тема №3 «Прыгалки, скакалки»

В каждом занятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия.

Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность комплексность образовательного процесса.

2.2 Система мониторинга детского развития ОО "Физическое развитие"

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель).

Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностические- карты педагогического мониторинга, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга и итоговую таблицу.

2.3. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах по реализации ОО "Физическое развитие"

Решение образовательных задач осуществляется в ходе:

- Совместной деятельности (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с родителями, социумом

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями, социумом
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия (тренировочные, по интересам) • спортивные игры • тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление спортивных и игровых атрибутов • решение проблемных ситуаций • беседы, обращенные к личному опыту детей • дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на свежем воздухе • система домашних упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы нетрадиционного оборудования • совместные соревнования

Формы организации двигательной активности

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

- 1 - традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),
- 2 - тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),
- 3 - игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),
- 4 - сюжетно -игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),
- 5 - с использованием тренажеров (спортивная перекладина, гимнастическая стенка, велотренажер, беговая дорожка, гимнастическая скамья, батут, диск здоровья и т.п.),

б - по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, тренажеры, скакалки). Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой. Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная базы, проводятся спортивные соревнования. В образовательной деятельности по физической культуре различают разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи: Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, занятия некоторыми видами спорта и на тренажерах, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- план работы по профилактике и коррекции нарушений осанки, стоп
- комплексы упражнений на развитие физических качеств
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников — консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а также коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

План взаимодействия с родителями воспитанников на 2021-2022 уч.год

Месяц	Содержание
Сентябрь	Выступление на родительских собраниях: «Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому воспитанию».
Октябрь	Консультация «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка»
Ноябрь	Индивидуальные консультации «Двигательная активность в домашних условиях»
Декабрь	Фотовыставка для родителей «Мы спортсмены»
Январь	Семейное фото «Зимние игры и забавы»
Февраль	Консультация для родителей на тему: «Формирование навыков правильной осанки»
Март	«Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребёнка в играх с мячом»
Апрель	Наглядная информация для родителей: «Принципы рационального питания». Индивидуальные и групповые консультации.

Май	Итоги мониторинга детей по физической подготовленности во всех группах в индивидуальном плане.
Июнь	«Я люблю свой спортивный зал» (рисунки детей, фотографии детей в спортивном зале)
Июль	Папка-передвижка «Значение развития мелкой моторики»
Август	Консультация «Закаливание детского организма»

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития у детей.

Согласно ФГОС ДО, коррекционная работа должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы и освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Работа инструктора по физической культуре с воспитанниками с задержкой психического развития

Описание образовательных областей (направлений развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО п.2.6.)	Основные направления коррекционно – развивающей работы (в контексте примерной адаптированной программы коррекционно -развивающей работы для детей с задержкой психического развития) Л.Б. Баряевой, 2010г.)
«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на	Физическое воспитание включает упражнения: построение в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.»	
--	--

Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года.

Результаты педагогических наблюдений показали, что в начале учебного года на физкультурных занятиях дошкольники с ЗПР не способны выдерживать нагрузку в течение занятия из-за быстрой утомляемости, низкой работоспособности. В связи с этим, на начальном этапе, длительность физкультурных занятий уменьшается: вводноподготовительная часть – 20% от общего времени занятия), основная - 65%, заключительная -15%, а во второй половине года увеличивается до нормы.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Средняя подгруппа			
Кварталы	Основные виды движений	Общеразвивающие упражнения	Подвижные игры
Сентябрь октябрь ноябрь	Построения и перестроения Учим детей строиться в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну. Ходьба и упражнения в равновесии. Развиваем у детей навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, учим детей ходьбе с заданиями; руки на поясе, к плечам, в стороны и т. д. Учим детей ходить по дорожкам, приподнятым над полом. Продолжаем развивать умения детей ходить по кругу (хороводные игры). Продолжаем учить детей движениям под музыку, движениям с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков. Бег. Учим детей бегать в колонне по одному, змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами, между мягкими модулями и т. п. Учим детей бегу: на носках; в медленном и среднем темпе; по дорожке, приподнятой над полом (со страховкой). Прыжки. Учим детей прыжкам: на двух	Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).	В играх и упражнениях закрепляем навыки бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированные ранее. «Мыши в кладовой», «Самый ловкий», «Кто выше?». «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков»,
	ногах: ноги вместе — ноги врозь, руки на поясе; с продвижением вперед (3—4 м); в длину с места (50 см), в высоту (15— 20 см) с места; на мячах и игрушках прыгунах; на детском каркасном пружинном батуте «Прыжок» и др. Учим детей подпрыгивать на надувном фитболе (со страховкой). Катание, бросание,		«Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» и др.

	<p>ловля округлых предметов. Учим детей прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Учим детей метать мячи малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2— 2,5 м.). Ползание и лазанье. Учим детей ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, с поворотом кругом. Совершенствуем навыки детей, сформированные ранее: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей и т. п. Продолжаем учить детей лазать по лестнице-стремянке (со страховкой или минимальной поддержкой)</p>		
<p>Декабрь январь февраль</p>	<p>Построения и перестроения. Учим детей строиться в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем развивать у детей навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, ходьбы с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны), учим детей ходьбе на пятках, в полуприседе. Учим детей ходьбе с перешагиванием через предметы (высота 15—20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски 25-см), с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед (2—3 м), «змейкой», со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, «Змейке», по детской сенсорной дорожке, с утяжелителями в руках (в руке). Развиваем у детей умения ходить по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, мягких модулей и другого материала, с</p>	<p>Упражнения с предметами и без них, у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой мяч, средний обруч, большой обруч)</p>	<p>Игры зимой на улице. Учим детей подниматься с санками на горку, скатываться с нее, тормозить при спуске. Учим катать на санках друг друга, скользить по ледяным дорожкам самостоятельно и с незначительной страховкой взрослые ловли мяча, ориентировки в пространстве. «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» и др.м.</p>
	<p>изменением темпа движения</p>		

	<p>(быстро, медленно). Продолжаем развивать умения детей ходить по кругу (хороводные игры). Бег. Продолжаем учить детей бегу: в колонне по одному (добавляем бег парами), змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между мягкими модулями; на носках; в медленном и среднем темпе; по дорожке, приподнятой над полом (см. первый этап обучения). Прыжки. Учим детей прыжкам: на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной; с продвижением вперед (3—4 м), вперед — назад, с поворотами; с высоты 25 см; через два-три предмета высотой 5—10 см; в длину с места (50 см), в высоту (15—20 см) с места; и на каркасном пружинном батуте «Прыжок». Катание, бросание, ловля округлых предметов. Продолжаем учить детей прокатывать мяч, обруч из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх. Учим детей отбивать мяч от пола (два-три раза подряд); метать мячи малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м). Ползание и лазанье. Продолжаем учить детей ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом. Совершенствуем усвоенные детьми навыки: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей и т. п. Продолжаем лазанье по лестнице-стремянке, вводим лазанье по гимнастической лестнице.</p>		
<p>Март апрель май</p>	<p>Построения и перестроения. Учим детей строиться в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое. Ходьба</p>		

	<p>и упражнения в равновесии. Продолжаем развивать у детей навыки обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами, ходьбы с заданиями. Продолжаем учить детей ходьбе с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, по «Змейке», по тактильной тропе здоровья, с утяжелителями в руках (в руке) . Разнообразим хороводные игры для формирования у детей умения ходить по сигналу по кругу. Продолжаем учить детей движениям под музыку, движениям с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков. Бег. Продолжаем учить детей бегу: в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. п.; в медленном и среднем темпе; на носках. Вводим бег на скорость, бег с ускорением и замедлением (с изменением) темпа. Учим детей разнообразным видам бега со сменой ведущего, челночному бегу (по ориентирам или за взрослым). Прыжки. Продолжаем учить детей прыжкам: на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной. Ползание и лазанье. Учим детей ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезать по скамейку. Развиваем умения детей ползать на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Продолжаем упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему. В играх и упражнениях закрепляем навыки бега, прыжков, ползания и</p>		
--	---	--	--

	лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве.		
Старшая подгруппа			
Сентябрь октябрь ноябрь	<p>Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному. Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспышную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5 -2 минут в медленном темпе. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, пере ползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3 -4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30 -40 прыжков 2 -3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги с крестно, ноги врозь, нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5 -6 предметов — поочередно каждый (высота 15 -20 см). Катание, бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4 -6 раз); бросание мяча вверх, и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений гимнастической стенке (высота 2,5 м) Прыжки . Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5 -6 предметов — поочередно (высота 15 - 20 см).</p>	<p>Комплексы упражнений без бегом.</p> <p>Комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).</p> <p>Комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).</p>	<p>«Ловишки», С бегом «Гусилебеди», «Сделай фигуру», «Караси и шука», «Перебежки», С прыжками С лазаньем и ползанием кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», С метанием Попади в обруч», «СбейС бегом. «Пустое место», С прыжками «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». С лазаньем и ползанием Пожарные на ученье». С метанием Сбей кеглю», «Мяч водящему», С элементами соревнования Кто скорее пролезет через обруч к флажку?» Спортивные развлечения «Веселые старты», «Подвижные игры»,</p>

	<p>Прыжки на мягкое покрытие высотой – 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30 -40 см). Катание, бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м) Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м),</p>		
--	--	--	--

<p>Декабрь январь февраль</p>	<p>Построения и перестроения. Продолжаем обучать детей равнению при построении. Учим их перестраиваться из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов (с незначительной организующей помощью взрослого). Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем занятия с детьми ходьбой, совершенствуя знакомые действия и формируя новые: ходьба в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками; ходьба обычным, гимнастическим, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа; ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием. Фиксируем внимание детей на одновременном окончании ходьбы под различные сигналы. Бег. Учим детей бегать с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Вводим в занятия челночный бег и бег на носках. Учим детей бегать на расстояние до 10 м широким шагом. Развиваем способности детей сочетать бег с движениями с мячом, со скакалкой. Прыжки. Продолжаем работу, начатую ранее. Учим детей следующим движениям: выпрыгивать вверх из глубокого приседа; подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20— 25 см; перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу. Бросание, ловля, метание. Продолжаем совершенствовать уже освоенные детьми приемы бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физических способностей детей: бросать и ловить мяч двумя руками (не менее пятнадцати раз подряд);</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч)</p>	
---------------------------------------	--	---	--

	<p>бросать и ловить мяч одной рукой (не менее пяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола; выполнять упражнения с мячами с хлопками, поворотами и т. п.; метать мячи, летающие тарелки (пластмассовые), мешочки с наполнителями, балансировочные подушки: в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 2—3 м, вдаль на расстояние не менее 5—7 м. Ползание и лазанье. Совершенствуем навыки ползания: по гимнастической скамейке на четвереньках, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Развиваем умения детей проползать и пролезать под опорами, приподнятыми над полом. Знакомим детей с особенностями лазанья по веревочной каркасной лестнице. Формируем у них устойчивый навык лазанья по гимнастической стенке и веревочной каркасной лестнице с переходом с пролета на пролет по диагонали. Городки. Учим детей бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Знакомим детей с приемами выбивания городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, используя как можно меньшее количество бит. Катание на санках. Закрепляем умения детей подниматься с санками на горку, скатываться с горки, тормозить при спуске</p>		
<p>Март апрель май</p>	<p>Построения и перестроения. Закрепляем у детей навыки построений и перестроений, сформированные ранее. Учим детей рассчитывать на «первый/второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем учить детей ходить в разных построениях по полу и по опорам, приподнятым над полом, в быстром и медленном темпе (ориентируясь на различные сигналы). Закрепляем навыки одновременного окончания</p>	<p>Комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Сочетание движений туловища, ног с</p>	<p>Мыши в кладовой» «Разведчики», «Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».</p>

	<p>ходьбы. Проводим с детьми соревновательные упражнения, используя ходьбу в мешках, по тренажерам. Бег. Продолжаем формировать и закреплять у детей навыки бега: с ускорением и замедлением (с изменением темпа); челночный бег и бег на носках. Учим детей бегу наперегонки, на скорость (до 30 м). Прыжки. Закрепляем навыки выполнения различных прыжков, увеличиваем серии (по 30— 40 прыжков) Учим детей: прыгать боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, мячами и т. д.; прыгать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу. Бросание, ловля, метание. Продолжаем совершенствовать умения детей бросать и ловить мяч двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе и т. п. Ползание и лазанье. Совершенствуем навыки ползания и лазанья, сформированные у детей во второй период обучения. Продолжаем учить детей лазанью по гимнастической стенке, по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница). Городки. Закрепляем у детей навыки бросания биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Учим детей выбивать городки (четырепять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество битвыпрыгивать вверх из глубокого приседа; подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20— 25 см; перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на</p>	<p>одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).й обруч).</p>	
--	---	--	--

	<p>одной ноге, с ноги на ногу. Бросание, ловля, метание. Продолжаем совершенствовать уже освоенные детьми приемы бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физических способностей детей: бросать и ловить мяч двумя руками (не менее пятнадцати раз подряд); бросать и ловить мяч одной рукой (не менее пяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола; выполнять упражнения с мячами с хлопками, поворотами и т. п.; метать мячи, летающие тарелки (пластмассовые), мешочки с наполнителями, балансировочные подушки: в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 2—3 м, в даль на расстояние не менее 5—7 м. Ползание и лазанье. Совершенствуем навыки ползания: по гимнастической скамейке на четвереньках, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Развиваем умения детей проползать и пролезать под опорами, приподнятыми над полом. Знакомим детей с особенностями лазанья по веревочной каркасной лестнице. Формируем у них устойчивый навык лазанья по гимнастической стенке и веревочной каркасной лестнице с переходом с пролета на пролет по диагонали. Городки. Учим детей бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Знакомим детей с приемами выбивания городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, используя как можно меньшее количество бит. Катание на санках. Закрепляем умения детей подниматься с санками на горку, скатываться с горки, тормозить при спуске</p>		
--	--	--	--

<p>Сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p>Подготовительная подгруппа Построения и перестроения. Продолжаем закреплять навыки детей самостоятельно или с незначительной организующей помощью взрослого осуществлять построения в колонну по одному и парами, в круг. Формируем умения детей осуществлять повороты на 90 (влево и вправо), стоя в колонне, в кругу, в шеренге, повороты в углах зала (площадки) во время движения, ориентируясь на пространство помещения (площадки). Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем совершенствовать навыки ходьбы: гимнастическим, приставным шагом, в полуприседе и приседе; в разных построениях (в колонне по одному, парами, по кругу) с различными движениями руками; с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов; с утяжелителями на голове, в руках (в руке). Добиваемся, чтобы дети заканчивали ходьбу одновременно. Бег. Продолжаем совершенствовать у детей навыки бега в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, между линиями, между ориентирами и т. п. Учим детей выполнять упражнения в беге легко, стремительно. Формируем умения бегать с преодолением препятствий (барьеры, мягкие модули — цилиндры, кубы и др.), не задевая них, сохраняя скорость. Прыжки. Учим детей прыжкам со смещением ног вправо — влево (сериями по 10—20 прыжков один-два раза), прыжкам с продвижением вперед на 5—6 м, перепрыгиванию через линии, веревку. Бросание, метание. Совершенствуем умения детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (до десяти раз подряд), бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола. Учим детей перебрасывать мяч друг другу снизу, через сетку</p>	<p>Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч)</p>	<p>«Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».</p>
--	---	--	--

	<p>Учим детей бросать мячи разного объема из различных исходных позиций, например, стоя на коленях, сидя. Ползание и лазанье. Знакомим детей с приемами ползания по гимнастической скамейке на животе или на спине, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Учим детей лазанию по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет по диагонали (со страховкой взрослым). Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Учим детей: передаче мяча друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча; перебрасыванию мяча друг другу двумя руками от груди в движении; ловле мяча, летящего на разной высоте (от уровня груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон; бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча.</p>		
--	---	--	--

<p>Декабрь январь февраль</p>	<p>Построения и перестроения. Продолжаем обучать детей равнению при построении. Учим их перестраиваться из одной колонны в несколько (на ходу) или из одного круга в несколько кругов (с незначительной организующей помощью взрослого). Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем занятия с детьми ходьбой, совершенствуя знакомые действия и формируя новые: ходьба в колонне по одному, парами, по кругу с различными движениями руками; ходьба обычным, гимнастическим, приставным шагом, выпадами, в полуприседе и приседе, «змейкой» со сменой темпа; ходьба приставным шагом в сторону на пятках, приставным шагом с приседанием. Фиксируем внимание детей на одновременном окончании ходьбы под различные сигналы. Бег. Учим детей бегать с ускорением и замедлением (с изменением темпа). Вводим в занятия челночный бег и бег на носках. Учим детей бегать на расстояние до 10 м широким шагом. Развиваем способности детей сочетать бег с движениями с мячом, со скакалкой. Прыжки. Продолжаем работу, начатую ранее. Учим детей следующим движениям: выпрыгивать вверх из глубокого приседа; подпрыгивать на месте и с разбега, чтобы достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20— 25 см; перепрыгивать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу. Бросание, ловля, метание. Продолжаем совершенствовать уже освоенные детьми приемы бросания, ловли и метания, усложняя и расширяя действия в зависимости от физических способностей детей: бросать и ловить мяч двумя руками (не менее пятнадцати раз подряд);</p>	<p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч)</p>	
---------------------------------------	--	---	--

	<p>бросать и ловить мяч одной рукой (не менее пяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе, бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола; выполнять упражнения с мячами с хлопками, поворотами и т. п.; метать мячи, летающие тарелки (пластмассовые), мешочки с наполнителями, балансировочные подушки: в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 2—3 м, вдаль на расстояние не менее 5—7 м. Ползание и лазанье. Совершенствуем навыки ползания: по гимнастической скамейке на четвереньках, подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами. Развиваем умения детей проползать и пролезать под опорами, приподнятыми над полом. Знакомим детей с особенностями лазанья по веревочной каркасной лестнице. Формируем у них устойчивый навык лазанья по гимнастической стенке и веревочной каркасной лестнице с переходом с пролета на пролет по диагонали. Городки. Учим детей бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Знакомим детей с приемами выбивания городков (четыре пять фигур) с полукона и кона, используя как можно меньшее количество бит. Катание на санках. Закрепляем умения детей подниматься с санками на горку, скатываться с горки, тормозить при спуске</p>		
<p>Март апрель май</p>	<p>Построения и перестроения. Закрепляем у детей навыки построений и перестроений, сформированные ранее. Учим детей рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Ходьба и упражнения в равновесии. Продолжаем учить детей ходить в разных построениях по полу и по опорам, приподнятым над полом, в быстром и медленном темпе (ориентируясь на различные сигналы). Закрепляем навыки одновременного окончания</p>	<p>Комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).</p>	<p>«Разведчики», «Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок».</p>

	<p> ходьбы. Проводим с детьми соревновательные упражнения, используя ходьбу в мешках, по тренажерам. Бег. Продолжаем формировать и закреплять у детей навыки бега: с ускорением и замедлением (с изменением темпа); челночный бег и бег на носках. Учим детей бегу наперегонки, на скорость (до 30 м). Прыжки. Закрепляем навыки выполнения различных прыжков, увеличиваем серии (по 30— 40 прыжков) Учим детей: прыгать боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, мячами и т. д.; прыгать на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед; прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу. Бросание, ловля, метание. Продолжаем совершенствовать умения детей бросать и ловить мяч двумя руками (не менее двадцати раз подряд), одной рукой (не менее десяти раз подряд), перебрасывать мяч в воздухе и т. п. Ползание и лазанье. Совершенствуем навыки ползания и лазанья, сформированные у детей во второй период обучения. Продолжаем учить детей лазанью по гимнастической стенке, по веревочной лестнице (детская игровая лестница, каркасная веревочная лестница). Городки. Закрепляем у детей навыки бросания биты сбоку, от плеча, занимая правильное положение. Учим детей выбивать городки (четырепять фигур) с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит. </p>		
--	--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня разновозрастной группы

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Деятельность структурного подразделения осуществляется с 7.00 до 19.00. Функционирует одна группа полного дня - 12 часов Выходные дни - суббота, воскресенье.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин).

Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов. Для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 - 2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет отводиться не менее 3-4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня средней подгруппе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Система оздоровительных и закаляющих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности составляет от 6 - 8 часов в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в средней подгруппе - 20 мин.,
- в старшей подгруппе - 25 мин.,
- в подготовительной подгруппе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний)

3.2.Схема распределения образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Группа	День недели	Время
Разновозрастная группа (4-7 лет)	Вторник	15.50 -16.10.-16.15.-16.20.(4-7 лет)
	Четверг	15.50 -16.10.-16.15.-16.20. (4-7 лет)
	Пятница	11.20.-11.40.-11.45.-11.50.(4-7 лет) на улице

3.3. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)

Физкультурно-досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни. Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений.

Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом,

9.20-12.30 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)

9.30-9.55 Образовательные развивающие ситуации на игровой основе на участке

10.00-10.10 Второй завтрак

12.30-12.40 Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду

12.40-13.00 Обед

13.00-15.30 Подготовка ко сну, дневной сон

15.30 -15.45 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна

15.45 -16.05 Подготовка к полднику, полдник

16.05-17.30 Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Сентябрь	День знаний. Физкультурное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух».
Октябрь	Осенние развлечения. День здоровья
Ноябрь	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери»
Декабрь	Новогодние праздники.
Январь	Тематический вечер «Новогодняя сказка». День здоровья
Февраль	Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества» Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами»
Март	Утренники к Международному женскому дню Развлечение «Весна пришла».
Апрель	Музыкальное развлечение «День смеха».

	День открытых дверей. День здоровья.
Май	Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы» Выпускные вечера.
Июнь	Спортивные праздники ,посвященные «Дню защиты детей
Июль	Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности» День здоровья
Август	Праздник «Прощание с летом».

3.4. Циклограмма двигательной активности детей

Формы работы	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (спортивный зал)	20 мин x 2 = 40 мин	25 мин	30мин
НОД по реализации образовательной области «Физическое развитие» (на прогулке)	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	5 мин x 5 = 25 ми	7 мин x 5 = 35 мин	10 мин x 5 = 50 мин
Подвижные и спортивные игры на прогулке	20 мин x 5 = 100 мин	30 мин x 5 = 150 мин	30 мин x 5 = 150 мин
Физкультминутки	3 мин x 5 = 15 мин	4 мин x 5 = 20 мин	4 мин x 5 = 20 мин
Гимнастика после сна	4 мин x 5 = 20 мин	5 мин x 5= 25 мин	Ежедневно 5 мин x 5= 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	10 мин x 5 = 50 мин	15 мин x 5 = 75 мин	15 мин x 5 = 75 мин
Итого в неделю	4ч. 35мин.	6ч.25 мин.	6ч.50 мин.
<i>Активный отдых:</i> физкультурный досуг 1раз в месяц	25 мин	40 мин	40 мин
-физкультурный праздник 2 раза в год	30 мин	40 мин	40 мин
- День здоровья 1 раз в квартал	30 мин	40 мин	40 мин

3.5. Циклограмма инструктора по физической культуре ДОО

на 2022- 2023 уч. год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Подготовка к двигательной деятельности
11.20.-11.50					НОД (на улице)
11.50-13.00	Изготовление музыкально – дидактических игр, дидактических пособий шумящих инструментов, атрибутов.				
13.00-14.00	Заполнение музыкальных дневников на группы				

14.00-15.00	Работа с методической литературой	Работа по теме самообразования -	Подготовка атрибутов, пособий, к занятиям, праздникам, развлечениям,	Подготовка атрибутов, пособий, к занятиям, праздникам, развлечениям	Подготовка атрибутов, пособий, к занятиям, праздникам, развлечениям
15.00-15.50.	Работа над сценариями спортивных праздников, работа с коллективом) (оформление фонограмм, костюмов, и т. д.)				
15.50-16.20	Индивидуальная работа с детьми	НОД Разновозрастная группа (4-7 лет)	Индивидуальная работа с детьми	НОД Разновозрастная группа (4-7 лет)	Индивидуальная работа с детьми
16.20.-18.00	Подбор консультаций в папку для родителей	Сопровождение детей и родителей в Консультационном центре	Консультативная помощь педагогам	Работа в Консультационном центре.	

ГРАФИК РАБОТЫ инструктора по физической культуре на 2022-2023 уч. год

Группа	День недели	Время
Разновозрастная группа (4-7 лет)	Вторник	15.50 -16.10.-16.15.-16.20.(4-7 лет)
	Четверг	15.50 -16.10.-16.15.-16.20. (4-7 лет)
	Пятница	11.20.-11.40.-11.45.-11.50.(4-7 лет) на улице

3.6. Описание материально-технического условия и методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование, автор, год издания.

Программы:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез»;
- Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения М, «Мозаика-Синтез» 2014.;
- Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. М.Педагогическое общество России, 2005.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Пензулаева Л. И.. Физическая культура в детском саду Средняя группа -М. Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Степаненкова Э.Я.»Сборник подвижных игр» М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Наглядно – дидактические пособия Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Распорядок дня.
- Плакаты: Зимние виды спорта, Летние виды спорта.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	
Мячи: набивные весом 1 кг, <ul style="list-style-type: none"> • маленькие (теннисные и пластмассовые), • средние (резиновые), • большие (резиновые), 	20шт 10шт 1шт
Палка гимнастическая (длина 76 см)	4шт
Скакалка детская для детей старшей группы	10шт

Кольцеброс	1 шт.
Кегли	30шт
Обруч пластиковый детский большой (диаметр 77 см) средний (диаметр 62 см)	10 шт. 6шт
Конус для эстафет	2 шт.
Дуга для подлезания	6 шт.
Мяч с рожками	3шт.
Бубен	1 шт.

Нестандартное оборудование

Наименование Кол-во

- 1 Ленты 20
- 2 Флажки 30
- 3 Мешочек с грузом 200-250г 15
- 4 Ориентиры фишки 2
- 5 Плоские круги (разных цветов) 6
- 6 Мишени 1
- 7 Городки 2
- 8 Платочки 25
- 9 Косичка 25
- 10 Кочки 10
- 11 Маски 10

Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Предметно-игровая зона (физкультурно-оздоровительная), в состав которой входит спортивная площадка.

Мелкие игровые зоны – городошная площадка, для подвижных игр.

Материально-техническое обеспечение программы

Модуль	Компоненты материально-технической базы	
«Осень золотая»	Спортивный зал	
	Спортивная площадка «Ручеек», «Бабочка», «Болото», «Дубовый лист», «Солнце и Луна», «Шляпа»	биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий», Мелкий раздаточный материал: шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших палочек, разноцветные ленты Игровые атрибуты: колечко, музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.),
«Зимние забавы»	Лыжня Горка Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки	(«Снежная крепость», «Снеговики», «Мишени», «Снежный лабиринт», Лыжи, санки Мелкий раздаточный материал: ориентиры

		(флажки, кегли), веревочки «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки) Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик
«Приди, Весна Красна»	Спортивный зал* Спортивная площадка Прогулочные площадки «Ручеек», «Дубовый лист», «Мишени», «Бусы», «Ворота»)	Центр развития основных движений («Волшебное дерево») Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина,
«Лето красное»	Спортивный зал Спортивная площадка Прогулочные площадки	Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желаний», Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные мячики из поролона, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета

**Методическое обеспечение парциальной программы физического развития
«Выходи играть во двор».**

1. «Выходи играть во двор»: парциальная программа для ДО/ Л.Н. Волошина и др. Воронеж: издательство Черноземье, 2017г. –52с.

2. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей, (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и построена на следующих **принципах**:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточное количество мест для двигательной активности).

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета

активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется педагогом перед занятием.

В парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» выделено четыре самостоятельных модуля:

Модуль 1 «Осень золотая»: Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Сентябрь

№	Игры Средняя подгруппа	Нед еля	№	Игры Старшая подгруппа и подготовительная подгруппа	Неде ля
1	1 По ровненькой дорожке 2 Зайка 3 У медведя во бору? 4 Кто больше соберет шишек 5 Зайцы и волк 6 Прятки 7 Рыжая лисица 8 Поездка в деревню	1	1	1 «Затейники» 2 «Большие ноги» 3 «Перелет птиц» 4 «Удочка» 5 «Совушка» 6 «Капуста» 7 «Хлоп! Хлоп! Убегай!» 8 «Найди и промолчи» 9 Карусель 10 Лягушки в болоте	1
2	9 У кого какая песня? 10 Лохматый пес» 11 Щенок 12 Лошадки 13 Кролики 14 Угадай, кто кричит 15 Дорожки 16 Трамвай	2	2	11 Кошки 12 Конь огонь 13 Караси и щуки 14 Малечина -калечина 15 Сделай фигуру 16 Мы топаем ногами 17 Гуси –лебеди 18 Пожарные на учениях	2
3	17 Цветные автомобили 18 Поезд 19 Такси» 20 Где звонит колокольчик 21 Мы топаем ногами 22 У ребят порядок строгий	3	3	19 Мышеловка 20 Коршун 21 Скакалка 22 Цыплята и ястреб 23 Подарки 24 Веночек	3
4	23 Ножки поймай комара 24 Поймай комара 25 Мы ребята смелые 26 Что спрятано	4	4	25 Кружева 26 Хитрая лиса 27 Охотники и зайцы 28 Цепи кованные 29 У кого платочек	4
Тема №2 «Городки - игра народная» Октябрь					
5	1 Прыгай к городку 2 Как тебя зовут 3 У кого городок 4 Раки 5 Не опоздай 6 Прокати городок 7 Найди свой домик	1	1	1 Горелки с городками 2 Городки по правилам 3 Не опаздывай 4 Собери городки 5 Найди с вое место 6 У кого городок 7 Стоп	1

				8 Чего нет	
6	8 Перебрось через ручеек 9 Попади в цель 10 Кто дальше 11 перешагни на за день 12 Поиграем 13 Построй фигуру 14 Дорожка 15 По дорожке с городками	2	2	9 Удержи городок на куполе 10 Чья команда вспомнит больше фигур 11 Кенгуру 12 Самый меткий 13 Построй фигуру 14 Через биты 15 Попади в цель карусели 16 Карусели 17 Кто дальше и быстрее	2
7	16 Метни стрелу 17 Кто быстрее 18 Дружные ребята 19 Слон 20 Берег 21 Дышим глубже 22 Корабль и ветер	3	3	18 Попади в круг 19 Ловкие ребята 20 Подбрось –поймай 21 Неразрывные цепи 22 Построй забор 23 Угони городок 24 Самолет	3
8	23 Дом на горе 24 25 Ору с битами 26 Ору с городками	4	4	25 Дышим глубже 26 Пять пальцев 27 Спортсмены 28 Дружная семья 29 Ору с городками 30 Ору с битами	4
Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны» Ноябрь					
9	1 Собиралки -запасалки 2 Меткий стрелок 3 Перепрыгнем ручеек 4 Быстро возьми 5 Найди себе пару 6 Затейники 7 К шишке 8 Беги к шишке	1	9	1 «Быстро возьми, быстро положи» 2 «Брось за флажок» 3 «Встречные перебежки» 4 «К своим картинкам» 5 «Кто быстрее» 6 «Постучи каштанами» 7 «Порядок и беспорядок»	1
10	9 Кто дальше бросит шишку 10 Белка 11 Через ручеек 12 Будь внимателен 13 Кто больше соберет шишек 14 Попади к корзине 15 Кто дальше бросит	2	10	8 «Две шишки» 9 «Не попадись» 10 «За шишкой» 11 «Принеси каштаны» 12 «Тройки и четверки» 13 «Бег за шишками» 14 «Скажи ласково» 15 «Быстро к дереву беги, свое дерево найди» 16 «По местам» 17 «Попади в мяч»	2
11	16 Донеси шишку 17 Подбрось повыше 18 Две шишки 19 Зайка серенький сидит 20 Беги к шишке	3	11	18 «Смени шишку» 19 «Прыжки по кочкам» 20 «Собери по одному» 21 «У кого шишка» 22 «Затейники» 23 «Два круга с шишкой»	3
12	21 Попади в круг 22 Кто дальше бросит	4	12	24 «У кого меньше шишек» 25 «Белкины забавы»	4

	23 Прыгай до шишки 24 У кого шишка			26 «Шишки желуди орехи» 27 «Кто скорее до шишки»	
Модуль 2 «Зимние забавы» Тема №1 «Мы хоккеисты Декабрь»					
13	1 «Догони меня» 2 «Скользим, идем» 3 Поймай шайбу» 4 «Из обруча в обруч» 5 «Толкай шайбу» 6 «Чья шайба дальше» 7 «Льдинки, ветер, и мороз» 8 «Огуречик»	1	13	1 «Я - впереди» 2 «Поверни» 3 «След в след» 4 «Будь внимательным» 5 «Найди шайбу» 6 «От понедельника до воскресенья» 7 «Быстро по местам!» 8 «Ледяная карусель» 9 «Дружная парочка» 10 «Чего не стало?»	1
14	9 «Солнышко лучистое» 10 «Не отрывай клюшку от земли» 11 «Лошадки и наездники» 12 «Дотронься до клюшки» 13 «Через ручеек» 14 «Кто пройдет и не упадет» 15 «Ровным кругом»	2	14	11 «Ловкий хоккеист» 12 «Ударь по шайбе и догони» 13 «Проведи шайбу» 14 «Веди, веди, да не подведи» 15 «Точный пас» 16 «Попади» 17 «Ловкие ручки» 18 «По следам к «секрету» 19 «Кто быстрее!» 20 «Пронеси, не урони!»	2
15	16 «Быстро возьми предмет» 17 «Попади в обруч» 18 «Удар клюшкой» 19 «Змейка» 20 «Варежки – перчатки» 21 «Найди домик» 22 «Следопыты» 23 «Солнце, снег, метель» 24 «Кто без клюшки?» 26 «Забор» 27 «Передай клюшку» 28 «Проведи шайбу	3	15	21 «Поспеши, но не сбей» 22 «Проезжай в воротики» 23 «Зимушка-зима» 24 «Гонка клюшек» 25 «По кругу» 26 «Попрыгунчики» 27 «Землемеры» 28 «Хоккейная змейка» 29 «Меткий хоккеист» 30 «Где твоя клюшка?» 31 «Залп по «городку»	3
16	29 «Попади в ворота» 30 «Найди пару» 31 «Принеси снежинку» 32 «Возьми флажок» 33 «1, 2, 3 шайбу бери!» 34 «Поезд» 35 «Сбей кегли» 36 «Передай другому» 37 «Шайбу из круга»	4	16	32 «Кто дальше» 33 «Запрещённое движение» 34 «Тренировка» 35 «Сложный маршрут» 36 «Скользящие кегли» 37 «Круговой хоккей» 38 «Верхом на клюшке» 39 «Слушай сигнал»	4
17	38 «Змейка» 39 «Воробьи, вороны» 40 «След в след» 41 «Кто дальше» 42 «Повернись, не упади» 43 «Брось и догони»	5	17	40 Не теряй пару» 41 Обведи, не подведи» 42 «Кто больше!» 43 «Кто дальше сдвинет шайбу»	5

	44 «Забей в ворота» 45 «Кого спрятали»				
Тема №2 «Для зимы привычны санки» Январь					
18	1 «Самолеты» 2 «Красивые сапожки» 3 «Кто быстрее» 4 «Наперегонки» 5 «Толкай и догоняй» 6 «Кто дальше» 7 «Где мы побывали, что мы повидали» 8 «Ловишки с ленточками» 9 «Замри» 10 «Перевези снежки из корзины в корзину»	1	18	1 «Обменяйся флажками» 2 «По извилистой дорожке» 3 «Снежинки и ветер» 4 «Вдвоем» 5 «Кто скорее до флажка» 6 «Собери флажки в паре» 7 «По ледяной дорожке» 8 «Слушай сигнал» 9 «Зеркало» 10 «Пробеги и не задень» 11 Вокруг «Снежной бабы»	1
19	11 «С горочки на горочку» 12 «По узкой дорожке» 13 «Найдем Снегурочку» 14 «Кто первый» 15 «Попади в цель» 16 «И правой, и левой» 17 «Прокати друга» 18 «Найди свой домик» 19 «Найди свой домик» 20 «Найди санки»	2	19	12 «Парочки» 13 «Конница» 14 «Сделай фигуру» 15 «Не опоздай» 16 «Забавные лодочки» 17 «В гору парами» 18 «Проскользи и не упади» 19 «Санки, лыжи и коньки» 20 «Пробеги и не задень» 21 «На санках с пересадкой»	2
20	21 «Снежинки и ветер» 22 «Успей первым» 23 «Собери в санки» 24 «Белые, синие, голубые» 25 «Сделай фигуру» 27 «Друг другу» 28 «Удержи на голове» 29 «Гонки на санках» 30 «В воротца»	3	20	22 «Бег по кругу» 23 «Светофор» 24 «Повороты» 25 «Прокати снежок под санками» 26 «Ноги вместе, ноги врозь» 27 «Найди и промолчи» 28 «Кто быстрее» 29 «Забавные упражнения с санками» 30 «То спиной, то лицом» 31 «Собери флажки»	3
21	31 «Зимние забавы» 32 «Сколько шагов до санок» 33 «Перешагни через санки» 34 «Тюлени» 35 «Сумей объехать» 36 «Собери игрушки» 37 «Салки со снежками» 38 «Тяни - толкай» 39 «След в след»	4	21	32 «Хоровод с санками» 33 «Попробуй, подними» 34 «Веселые снежинки» 35 «Санная путаница» 36 «Черепашка» 37 «Пружинка» 38 «Запомни как можно больше предметов и назови их»	4
Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи». Февраль					
22	1 «Карусель» 2 «Зима» 3 «Кто скорее к лыжам?» 4 «У медведя во бору» 5 «Па одной лыжне»	1	22	1 «Кто скорее к лыжам» 2 «Лошадки» 3 «На одной ножке» 4 «Перевертыши» 5 «Веер»	1

	6 «На буксире» 7 «Донеси - не урони» 8 «Веселые снежинки» 239 «Иди ко мне» 10 «Идём по кругу»			6 «Кто дальше» 7 «Прыгаем вместе» 8 «Давай померяемся» 9 «Найди дорогу» 10 «Запрещенное движение» 11 «Льдинка» 12 «Слушай сигнал» 13 «Пройди и не задень»	
23	11 «Большие и маленькие» 12 «Зайчики» 13 «Змейка» 14 "Б О Л Ь Ш И Е ноги идут по дороге, маленькие ножки идут по дорожке» 15 «1,2,3 к одинаковым лыжам беги» 16 «Кто больше соберет флажков» 17 «Прокати на одной лыже» 18 «Два Мороза» 19 «Кто больше соберет снежков» 20 «Собери в корзину»	2	23	14 «Салки» 15 «Завладей лыжной палкой» 16 «День и ночь» 17 «Найди свои лыжи» 18 «Фантазеры» 19 «Попробуй, пройди» 20 «Через воротца» 21 «Бег на одной лыже» 22 «Снеговая карусель» 23 «Следопыт» 24 «Ловкачи»	2
24	21 «Принеси свои лыжи» 22 «Между кеглями» 23 «Прокатись нарой» 24 «Пройди и воротца» 25 «Попади в солнышко» 26 «Холодно - тепло» 27 «Салки- замерзалки» 28 «Ёлочка- елочка» 29 «У кого будет меньше шагов?» 30 «Кто быстрее повернется?»	3	24	25 «Кто пройдет и не упадет» 26 «Попробуй, перешагни» 27 «1 Повтори наоборот» 28 «Ловят парами» 29 «Чем дальше, тем лучше» 30 «Трамвай» 31 «Попади в цель» 32 «Будь внимательным» 33 «Перебежки»	3
25	31 «Под воротца» 32 «Кто дальше» 33 «Сладкая парочка » 34 «Круг -кружочек» 35 «Кому, что нужно?» 36 «Иди туда, куда скажу» 37 «Мы веселые ребята» 38 «найди себе пару» 39 «Прокати куклу» 40 «Лошадкн» 41 «Переступи лыжные палки» 42 «Пройди, не задень» 43 «Сдвинь с места» 44 «Ровным кругом» 45 «Быстрее вверх» 46 «Не задень» 47 «Ходьба нарами»	4	25	34 «Слалом на равнине» 35 «Воротца» 36 «Кто быстрее повернется» 37 «Встречная эстафета»	4

	48 «Пройди змейкой» 49 «Поднимись и спустись» 50 «подзорная труба»				
Модуль 3 «Приди, весна красавица» Тема №1 «Игры родного края Март»					
26	1 «Вслед за весной» 2 «Солнышко, солнышко! Мы тебя встречаем!» 3 «Солнышко, с нами поиграй!» 4 «Две птички» 5 «Горелки» 6 Игры с цветными колечками 7 «Жмурки» 8 «Маленькие птички»	1	26	1 «Тетерка» 2 «Горелки» 3 «Яша и Маша» 4 «Море волнуется» 5 «Салки с мячом» 6 «Овцы и волки» 7 «Путаница» 8 «В Трифона»	1
27	9 «Птиц встречаем, в гости приглашаем!» 10 «Пчелки и ласточки» 11 «Птички в гнездышках» 12 «Тетерка» 13 «Что изменилось?» 14 «Дедушка Егор» 15 «Я - хозяин леса строгий» 16 «У медведя во бору»»	2	27	9 «Разлучка» 10 «В выбивного» 11 «Вороны и воробьи» 12 «Иголка, нитка, узелок» 13 «Волк во рву» 14 «Жучок» 15 «Заря» 16 «Зайчик» 17 «Царь-государь» 18 «Иван-косарь»	2
28	17 «Мы весной в лес пришли» 18 «Лиска- Лиса» 19 «Зайчик» 20 «Замри» 21 «Кошечка»		28	19 «Собачка» 20 «Я салка» 21 «Колечко» 22 «Шатер» 23 «Селезень» 24 «Пчелы»	3
29	22 «Поиграем с кошечкой» 23 «Кот и мыши» 24 «Мышеловка» 25 «Прятки с платком» 26 «Кошки-мышки» 27 «Найди мышку»		29	25 «Золотые ворота» 26 «Хромая ворона» 27 «Платочек» 28 «Замри» 29 «Без пары»	4
Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч» Апрель					
30	1 «Змейка вокруг кеглей» 2 «Пройди по коридор у из кеглей» 3 «Горочка» 4 «Мячи-Колобки» 5 «Мяч-Колобок в кругу» 6 «Салют» 7«Сбей кеглю»	1	30	1 «Давайте дружить» 2 ОРУ с мячами 3 «Мяч о землю» 4 «Ударь о стену»' 5 «Кидаем мячики» 6 «Два мяча» 7 «Порисуем мячики» 8 «Солнечные Зайчики»	1
31	8«Какого мяча нет?» 9 «Давайте поиграем» 10 «Веселые мячи» 11 «Прокати и догони» 12 «Лови- бросай» 13 «Бросай- не зевай»	2	31	9 «Мяч в горку» 10 «Съедобное-несъедобное» 11 «Мяч в кругу» 12 «Ходьба за мячом» 13 «Игра в мяч» 14 «Мяч вокруг кружочка»	2

				15 «Чей мяч улетит дальше»	
32	14 «Найди и промолчи» 15 «Поздоровались» 16 «Веселые мячики» 17 «Прокати по мостику» 18 «Брось через веревочку» 19 «Передай по кругу» 20 «Бегите к мячу»	3	32	16 «Мяч товарищу» 17 «Бесконечное движение» 18 «Стой!» 19 «Найдем мячики» 20 ОРУ с маленькими мячами	3
33	21 «Мой веселый звонкий мяч» 22 «Найди мяч» 23 «Найди свой домик» 24 «Мяч в обруч» 25 «Мяч в домике живет» 26 «От стены - в руки» 27 «Кого назвали - тот ловит» 28 «Неслышно за мячом»	4	33	21 «Ямки» 22 «Догони мяч» 23 «Закати мяч в обруч» 24 «Выстрел мячом»	4
Игры Май					
35	1 «Мы - веселые ребята!» 2 «Зайцы в огороде» 3 «Передал -садись» 4 «Меткие стрелки» 5 «Стой!» 6 «Встреча» 7 «Ходьба и бег с атлетическими мячами»	1	35	1 «Мы - веселые ребята!» 2 «Зайцы в огороде» 3 «Передал -садись» 4 «Меткие стрелки» 5 «Стой!» 6 «Встреча» 7 «Ходьба и бег с атлетическими мячами»	1
36	8 «ОРУ с атлетическими мячами» 9 «Картошка» 10 «Кого назвали, тот и ловит» 11 «Догони мяч» 12 «Сторож» 13 «Крокодил» 14 «Флеш-моб с мячами»	2	36	8 «ОРУ с атлетическими мячами» 9 «Картошка» 10 «Кого назвали, тот и ловит» 11 «Догони мяч» 12 «Сторож» 13 «Крокодил» 14 «Флеш-моб с мячами»	2
37	15 «Проведи мяч» 16 «Мяч капитану» 17 «Подбрось-поймай» 18 «У кого меньше мячей» 19 «Пронеси-не урони» 20 «Ударь по воротам» 21 «Играй, играй мяч не теряй»	3	37	15 «Проведи мяч» 16 «Мяч капитану» 17 «Подбрось-поймай» 18 «У кого меньше мячей» 19 «Пронеси-не урони» 20 «Ударь по воротам» 21 «Играй, играй мяч не теряй»	3
38	22 «У кого мяч» 23 «Квач с мячом» 24 «Бульба» 25 «Саке Бурте» 26 «Саамский паалл» 27 «Горный козел» 28 «Один в круге» 29 «Шарик в ладони»	4	38	22 «У кого мяч» 23 «Квач с мячом» 24 «Бульба» 25 «Саке Бурте» 26 «Саамский паалл» 27 «Горный козел» 28 «Один в круге» 29 «Шарик в ладони»	4

Приложения (перспективно - тематический план)

Перспективно-тематическое планирование разновозрастной группы

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1	День знаний
	2	День знаний
	3	Осень
	4	Осень
Октябрь	1	Мониторинг
	2	Моя страна моя планета
	3	Моя страна моя планета
	4	День народного единства
Ноябрь	1	День народного единства
	2	День народного единства
	3	Новый год
	4	Новый год
Декабрь	1	Новый год
	2	Новый год
	3	Новый год
	4	Новый год
Январь	1	Зима
	2	Зима
	3	Зима
Февраль	1	День защитника Отечества
	2	День защитника Отечества
	3	День защитника Отечества
Март	1	Международный женский день
	2	Международный женский день
	3	Знакомство с народной культурой и традициями
	4	Знакомство с народной культурой и традициями
Апрель	1	Весна
	2	Весна
	3	Весна
	4	Мониторинг
Май	1	День победы
	2	День победы
	3	Лето
	4	Лето