



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОМЕСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

308570, РФ, Белгородская область, Белгородский район, с. Беломестное, ул. Центральная, д. 64, 1
тел./факс (4722)299171, E-mail belshcool@mail.ru

Согласовано
Начальник
Управления
образования
администрации
Белгородского района
Н.А. Бозина



Рассмотрено
Председатель
Управляющего
совета школы
Н.В. Зиновьева
Протокол № 3
от «06» декабря 2024 г.



Утверждаю:
Директор МОУ
«Беломестненская СОШ»
В. Литвиненко
Приказ №110
от «06» декабря 2024 г.



**Программа развития школы
на 2025-2028 уч.г.**

**«РОСТ -
ОТ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ - К ШКОЛЕ ДЛЯ
КАЖДОГО»**

Оглавление

<i>Паспорт программы развития</i>	3
<i>Раздел 1. Информационная справка</i>	8
1.1. Общие сведения о школе:	8
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	8
1.3. Управление учреждением и образовательным процессом	9
1.4. Краткая характеристика ученического коллектива	10
1.5. Сведения о режиме деятельности	10
1.6. Творческие и партнерские контакты	11
1.7. Внеурочная деятельность	11
1.8. Организация методической работы	12
1.9. Здоровье обучающихся	12
1.11. Материально-технические условия	15
1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	16
1.13. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	17
<i>Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин</i>	18
<i>Раздел 3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию</i>	51
3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	51
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	53
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	54
4. Основные направления развития организации	60
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	60
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	74
6. Механизмы реализации Программы развития.	75
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	77
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	80

Паспорт программы развития

1	Наименование программы	Программа развития МОУ «Беломестненская СОШ» на 2025-2028 у.г. <i>«РОСТ - от школы для всех - к школе для каждого»</i>
2.	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования"; - Приказ Министерства просвещения от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол

		№16 от 24 декабря 2018 г.); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3.	Назначение программы	Определение стратегии развития образовательной организации в условиях модернизации образования
4	Цель общеобразовательной организации по реализации программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника.
5	Основные разработчики программы	Администрация МОУ Представители органов самоуправления Методические структуры МОУ
6	Цель и задачи программы	Цель: Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом. Достижение данной цели возможно при решении следующих задач: - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России»; - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды: -совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении; -внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне, профильное обучение (не менее 2-х профилей) на уровне СОО; -повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения. - Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия школы и родителей. здоровьесберегающей

		индивидуализации образования, поддержки одаренных детей в спорте, творчестве, интеллектуальном развитии, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. - Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. - Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. - Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей через совершенствование комфортного школьного климата. - Развивать современную образовательную среду.
7	Исполнители программы	Администрация МОУ «Беломестненская СОШ» Педагоги МОУ «Беломестненская СОШ» Субъекты образовательного процесса
8	Принципы реализации программы	• программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование; • информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; • вариативность в осуществлении действий по реализации задач развития школы; • включение всех участников образовательного процесса школы в решение задач развития
9	Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2025 по 2028 годы в три этапа. Первый этап (январь 2025 - август 2025) - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Второй этап (сентябрь 2025 – август 2025) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учётом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.

		Третий этап (сентябрь 2025 – август 2028) - контрольно-оценочный этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
10	Объем и источники финансирования	- за счет средств федерального бюджета; - за счет средств бюджета Белгородской области; - за счет внебюджетных средств. Объем финансирования образовательной организации определяется бюджетом каждого календарного года.
11	Принципы реализации программы	• программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование; • информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; • вариативность в осуществлении действий по реализации задач развития школы; • включение всех участников образовательного процесса школы в решение задач развития
11	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», - Достигнуто соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; -Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. -Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -Организация сетевого партнерства с учебными заведениями Белгородской области по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов. -Создание условий для подготовки одаренных детей. -Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью. (Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся -Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация и проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Создание условий для занятий физической культурой и спортом (Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных

		мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями; наличие победителей и призеров) -Разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 80% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к региональным и всероссийским спортивным соревнованиям. -Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; введение 2-х технологических кружков; создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей конкурсов всероссийского уровня; функционирование школьного медиацентра, телевидения; привлечение 60% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях. -Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Белгородской области – Белгорода по профессиональному обучению и прохождению профессиональных проб на региональном уровне. - Создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами в полном составе. -Повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике до 95 %. - Функционирование информационно-библиотечного центра
12	Система организации контроля реализации Программы	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Беломестненская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общие сведения о школе:

Отличительные особенности школы:

- в сельском поселении одна средняя школа, в которой обучаются дети из близлежащих сел Беломестное, Шишино, Петропавловка;
- в сельском поселении отсутствует детский сад, при школе открыто структурное подразделение «детский сад»;
- детское сообщество внутри и вне школы совпадает;
- учащиеся и учителя вынуждены значительную часть своего времени и сил отводить на сельскохозяйственные работы;
- место работы и место жительства для 23 % учителей школы не совпадает. Они проживают в г. Белгороде и пригороде.
- место проживания и место работы родителей детей также не совпадает. 90 % родителей работают в г. Белгороде;
- состав социальной среды относительно постоянный;
- осуществляется подвоз учащихся в школу и обратно из сел Петропавловка и Шишино, а также с удаленных улиц с. Беломестное;
- школа имеет возможность обеспечить себя некоторыми видами продуктов питания за счет учебно-опытного участка и родительских средств.

Этими особенностями обусловлены следующие обстоятельства:

- значительное участие детей в ведении семейного хозяйства ограничивает возможность выполнения школьных домашних заданий, особенно в период сельскохозяйственных работ. Это значит, что технология обучения существенно искажается за счет неполноценной учебной работы дома, что указывает на необходимость посещения дополнительных индивидуальных занятий и консультаций;
- участие детей в хозяйственной жизни семьи открывает возможность ранней зрелости и позволяет более успешно решать проблему становления и развития ребенка;
- в нашей сельской школе имеется возможность реализовать идеи и практики личностно - ориентированного, индивидуального подхода в организации обучения.

Исходя из особенностей школы, педколлектив определил стратегический подход к образовательному процессу в МОУ «Беломестненская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Основанием управленческого подхода к делу преобразования школы является её «**школоцентризм**». Это подход, предполагающий возложение на школу задач интеллектуального, физического и духовно-нравственного воспитания детей. Последовательная и целенаправленная реализация политики школоцентризма приводит к становлению школы как центра интеллектуального и культурного развития населения всего Беломестненского сельского поселения.

Данная программа является управленческим инструментом реализации ФГОС, обеспечивающим государственные гарантии в области прав на получение образования определенного уровня и качества. Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей. Все это предполагает создание комплекса условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Администрация школы под руководством директора школы Литвиненко Елены Александровны руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 26 педагогических работников. Школа укомплектована на 100% квалифицированными кадрами, среди которых нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» награждены 3 учителя, нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учителя, 1 педагог – победитель конкурсного отбора «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО.

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов способствующих решению поставленных задач.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Без категории/ аттестованы на соответствие занимаемой должности
Учителя	4	13	5/4
Воспитатели	1	1	0

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

Все педагоги своевременно повышают квалификацию, принимают активное участие в конференциях регионального, федерального международного уровня.

1.3. Управление учреждением и образовательным процессом

В школе создана структура управления линейного типа. В период её функционирования решаются задачи развития путём периодических совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и целевыми руководителями. Периодичность таких совещаний устанавливает директор школы.

Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 6-8 раз в год), общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами. Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планоно-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Первый уровень – директор школы Литвиненко Елена Александровна – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень – заместители директора:

Масс Оксана Владимировна, Богданова Василиса Анатольевна. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения и творческие группы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений и творческих групп. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Основу управленческой деятельности школы составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и учителей, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости — это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый учитель находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать учителей к процессу управления школой.

7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.

8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы учитель мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления учителя.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

1.4. Краткая характеристика ученического коллектива

Образовательный процесс в школе осуществляется по четырем уровням образования. Сформировано 15 классов-комплектов, работает одна разновозрастная группа в структурном подразделении «детский сад».

Для развития творческой активности обучающихся педагогический коллектив создает благоприятные условия. Учителя строят свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных срезов, тестов. Каждый учитель-предметник дополнительно занимается с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, что способствует увеличению количества участников научно-практических конференций и олимпиад. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в областных и районных творческих конкурсах и нередко становятся призерами и победителями.

1.5. Сведения о режиме деятельности

Обучение в МОУ «Беломестненская СОШ» осуществляется в очном формате в 1 смену. В отдельных случаях, по заявлениям родителей (законных представителей). для обучающихся организуется дистанционное обучение.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный год составляют учебные периоды: четверти и полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4 (для обучающихся 1-9 классов), полугодий – 2 (для обучающихся 10-11 классов). После окончания учебной четверти (учебного года) следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимися 1-го класса в середине третьей четверти.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.

1.6. Творческие и партнерские контакты

1. ОАО «Мелстром»
2. Муниципальный центр оценки качества образования
3. Белгородский институт развития образования
4. Белгородский государственный университет
5. Государственная детская библиотека А. Лиханова
6. Беломестненский сельский дом культуры
7. Районный Дом народного творчества
8. МОУ ДОД «Разуменская ДШИ»
9. ЦДО «Успех»
11. Музеи города Белгорода
13. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»
14. ГБУК «Белгородская государственная филармония»

1.7. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Беломестненская СОШ», и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники общеобразовательного учреждения МОУ «Беломестненская СОШ».

Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется через объединения, которые посещают все учащиеся класса. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- родители заняты на работе, и возить детей на занятия в учреждения дополнительного образования нет возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Беломестненская СОШ» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

1.8. Организация методической работы

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по **следующим направлениям деятельности:**

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов;
- создание банка данных о педколлективе школы;
- изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.

Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период;
- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- участие в разработке программ предметных кружков, элективных курсов;
- организация подготовки к государственной итоговой аттестации;
- подготовка и проведение семинаров, практикумов, педсоветов.

Консультативная деятельность:

- организация и проведение консультаций для педагогов;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

1.9. Здоровье обучающихся

Деятельность школы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

ФГОС предусматривает включение в содержание здорового образа жизни ребенка умения регуляции своей ведущей деятельности (учения, общения, познания, социальной практики) и формулирует требования к формированию у учащихся средств ее осознанной саморегуляции. Ключевая задача ФГОС, зафиксированная в его Концепции и Фундаментальном ядре содержания образования – формирование у учащихся умений самообучения, самовоспитания, саморазвития – как инструмента проектирования учащимися индивидуальных траекторий обучения. Предусматривается развитие у учащихся универсальных учебных действий как средств самостоятельного приобретения в течение жизни знаний о здоровом образе жизни, их обновления и применения в нестандартных жизненных ситуациях.

В связи с этим в школе определены следующие цели и задачи.

Цель:

создание оптимальных условий сохранения и укрепление здоровья учащихся школы,

формирование у школьников отношение к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Создание уклада жизни школы, сохраняющего здоровье детей и учителей.
2. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий, сохраняющих здоровье учителей и учащихся.
3. Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся, здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

При формировании культуры здорового образа жизни школа основывается на принципах здоровьесберегающей педагогики.

1. **Принцип не нанесения вреда** - одинаково первостепенно и для медиков, и для учителей, и для родителей.

2. **Принцип триединого представления о здоровье.** Необходимо подходить к категории здоровья, в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. имея в виду неразрывное единство здоровья физического, психологического и духовно – нравственного.

3. **Принцип непрерывности и преемственности.** Определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке. Причем обязателен учет того, что уже было сделано ранее как в рамках организационных мероприятий, так и в учебно – воспитательной работе непосредственно.

4. **Принцип комплексности и междисциплинарности.** Тесное согласованное воздействие педагогов, психолога и медицинских работников является условием достижения намеченных результатов.

5. **Принцип приоритета активных методов обучения.** Эффект достигается за счет снижения риска появления у школьников переутомления и более гармоничного развития личности в условиях активного включения в образовательный процесс.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура:

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, оборудованные санузлы, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Имеется спортивный хореографические залы. На территории школы оборудована спортивная площадка для круглогодичных занятий футболом.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды, которая обеспечивает 100% учащихся питанием.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. В школе имеется компьютерный класс, ноутбуки, мультимедийные проекторы. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория);

В школе рационально организован учебный процесс:

1. С целью профилактики утомления и стрессов как одной из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения в школе особое внимание уделяется соблюдению гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения, поэтому организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

2. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения школьников:

- поддерживается постоянно воздушно-тепловой режим в помещениях школы; до начала учебных занятий и после них осуществление сквозного проветривания;
- во всех учебных кабинетах имеется естественное левостороннее освещение, созданы условия

для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений;

· в учебных помещениях применяются системы искусственного освещения в соответствии с уровнем освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям;

Во избежание утомления и стрессов особое внимание уделяется рациональной организации урока:

- организация различных видов деятельности (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание и работа с наглядными пособиями, работа с ИКТ, проблемные беседы, решение задач, выполнение творческих заданий, дискуссии и т.п.) на уроке, которые чередуются через 10 – 15 минут;
- поддержка благоприятного психологического климата, особое внимание уделяется эмоциональным разгрузкам;
- проведение на уроках тематических физкультминуток и физкультминутки, содержащих комплекс упражнений для разминки мелких мышц руки, массажа активных точек, гимнастики для глаз.

Здоровьесберегающее обучение реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы позволяют это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен системно - деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию.

В учебном процессе учителями активно применяются **малые формы физического воспитания:**

- физкультминутки,
- подвижные перемены,
- динамическая пауза,
- прогулки в группах продленного дня.

Для формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности и в рамках деятельности классных руководителей проводятся **следующие мероприятия:**

- организация экскурсий и походов;
- проведение спортивных соревнований и праздников - Веселые старты, День здоровья;
- Общешкольные соревнования по волейболу, футболу;

Цикл классных часов по здоровому образу жизни:

- Режим дня школьника
- Рациональное питание
- Как уберечь зрение
- Движение - это жизнь
- Здоровые привычки – здоровый образ жизни

Инструктажи по предупреждению травматизма Профилактические беседы и классные часы о вредных привычках:

- Вредные привычки и их преодоление
- «Нет!» - наркотикам
- Здоровье человек XXI века

Наглядная агитация:

- Выпуск стенгазет, -Конкурс плакатов, -Фоторепортажи,

-Конкурс сочинений и рисунков

В реализации здоровьесберегающего направления активно привлекаются родители (законные представители) обучающихся. Они принимают участие в проводимых мероприятиях. Классными руководителями в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций **организуется родительский всеобуч:**

-Режим дня школьников

-Физическое воспитание детей в семье

-Вредные привычки у детей

- Алкоголизм и семья

- Психология курения

-Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу

-Алкоголь и проблема психического и нравственного здоровья ребенка.

В образовательном процессе реализуются следующие здоровьесберегающие **технологии:**

- **медико-гигиенические:** в школе создана здоровьесберегающая инфраструктура, направленная на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, учебный процесс организован с учетом здоровьесберегающих технологий.

- **физкультурно-оздоровительные:** реализуются в школе на уроках физической культуры, в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления («Планета здоровья», «Шахматы», «Юный турист»). Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие обучающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости.

- **экологические здоровьесберегающие:** в рамках действия «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», проводится приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии, обучение навыкам личной гигиены, формируется представление о здоровом образе жизни, безопасном поведении в окружающей среде

- **технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:** проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе и вне ее, ведется изучение курса ОБЗР, проводятся классные часы по ПДД, в коридорах школы вывешены информационные стенды соответствующей направленности

- **психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:** снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий; проведение физминуток, создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; занятия, тренинги, консультации педагога - психолога; субъект - субъектные отношения; дни здоровья

- **здоровьесберегающие образовательные технологии** реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся: технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии, проблемное обучение, информационные технологии, исследовательские методы обучения.

1.11. Материально-технические условия

Год ввода в эксплуатацию здания школы – 1996.

Для реализации основной образовательной программы школа обеспечена учебниками учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. Имеются электронные приложения, являющиеся составной частью отдельных программ.

В школе имеется библиотека, оборудованная доступом в интернет, АРМ.

Формирование и использование библиотечного фонда:

код по ОКЕИ: единица – 042				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	650	0	11 503
из него:				
учебники	02	610	0	3 926
учебные пособия	03	0	0	1 000
художественная литература	04	0	0	6 500
справочный материал	05	0	0	77
Из строки 01:				
печатные издания	06	650	0	11 503
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	230
Число посетителей, человек	05	3 400
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0

Учебный процесс сопровождают:

- 19 оснащенных кабинетов,
- 8 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя,
- 1 компьютерный класс,
- актовый зал,
- столовая.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется:

- зал хореографии,
- 1 спортивный зал,
- 2 спортивные площадки с баскетболом и волейболом

полями, беговыми дорожками, площадкой ГТО.

Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны.

1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Система оценки качества образования строится с учетом следующих основных составляющих образовательного процесса:

обучающиеся, родители (законные представители);

обучающие (учителя, преподаватели);

содержание образования (учебная и методическая литература);

ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, информационное, финансовое).

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в коле государственным
- социальным стандартам;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию, аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

1.13. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2024 году выпускница школы награждена медалью «За особые успехи в учении» 2 степени.

Обучающиеся МОУ «Беломестненская СОШ» становились участниками, призерами муниципального этапа ВсОШ, участниками, призерами научно-практических конференций, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад, финалисты Всероссийского кастинга Первичных отделений Движения первых, полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОО, описание ключевых проблем и их причин

Программа развития школы на 2025-2028 гг. – «РОСТ - от школы для всех - к школе для каждого» направлена на решение проблем, выявленных в ходе анализа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление, ключевое условие. Магистральное направление «Знание»					
Критерий: Образовательный процесс					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Магистральное направление, ключевое условие. Магистральное направление «Знание»					
Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Магистральное направление, ключевое условие. Магистральное направление «Знание»					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации с регулярно обновляемой информацией			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
Магистральное направление «Здоровье» Критерий: Здоровьесберегающая среда					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
Магистральное направление «Здоровье» Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		
Магистральное направление «Творчество»					
Критерий: Развитие талантов					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				Не определен формат организации кружка технической направленности	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Творчество»					
Критерий: Школьные творческие объединения					
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	объединений, от общего количества обучающихся в организации				
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание» Критерий: Организация воспитательной деятельности					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Не стимулируется развитие	Организация неформальных форм взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
		форм взаимодействия		неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-	Использование для закупки туристического оборудования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Воспитание»					
Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация»					
Критерий: Сопровождение выбора профессии					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
				региональных площадках.	среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий: Условия педагогического труда					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий: Развитие и повышение квалификации					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогического образования (за три последних года)			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
					(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)				
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата					
104	Оказание психолого-педагогической	Реализуется	2		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
		используют платформу «Сферум»			
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий: Организация внутришкольного пространства					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий: Функционирование школы полного дня					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Недостаток административных	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий: Реализация государственно-общественного управления					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

Раздел 3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ «Беломестненская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление «Знание». По результатам самодиагностики получено 42 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МОУ «Беломестненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- не осуществляется углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углублённое изучение во 2-9 классах). Возможные причины - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов,
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье». По результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель – 24. Школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ «Беломестненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Магистральное направление «Творчество». По результатам самодиагностики получено 25 баллов, максимальный показатель – 29. Школа достигла высокого уровня.

Дефициты по данному направлению отсутствуют, однако перед школой стоит задача сохранить высокий уровень по направлению «Творчество».

Магистральное направление «Воспитание». По результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель – 22. Школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ «Беломестненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере.

Магистральное направление «Профориентация». По результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель – 14. Школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ «Беломестненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);

- непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

- непосещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;

- отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 24 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОУ «Беломестненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года),

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МОУ «Беломестненская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Беломестненская СОШ» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, отсутствие советника директора по воспитанию

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 42 из 53 баллов	
		Углубленное изучение отдельных предметов Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (не реализуется углублённое изучение во 2-9 классах).	Внедрено углубленное изучение отдельных предметов.
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора,
2	Воспитание	Полученный результат 18 из 22 баллов	
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (нет).	В штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере.	Организованы тематические летние смены в пришкольном лагере
3	Здоровье	Полученный результат 17 из 24 баллов	
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).	Проводится работа по популяризации спорта.
4	Творчество	Полученный результат 25 из 29 баллов	
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (наличие 2 технологических кружка).	Реализация 3 программ дополнительного образования технологической направленности на базе общеобразовательной организации, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия
5	Профориентация	Полученный результат 10 из 14 баллов	

		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Белгородской области в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения и прохождения проб на региональных площадках.
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Введены программы дополнительного образования, направленные на профориентацию
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Функционирует профильный/предпрофильный класс
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	В школе реализована система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 24 из 32 баллов	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников).	80% педагогов прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
7	Школьный климат	Полученный результат 19 из 19 баллов	
8	Образовательная среда	Полученный результат 17 из 21 баллов	
		Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Реализована модель «школы полного дня»

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС. - Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы). - Разработана система мониторинга образовательных результатов.	- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах. - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	– Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. – Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.	– Недостаточное бюджетное финансирование.
Воспитание	– Создан отряд волонтеров. – В полной мере реализуется календарный. план воспитательной работы. – В школе сохраняются традиции гражданско-патриотического, трудового воспитания.	– Отсутствует Советник по воспитанию – Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере.	– Введение в ШП школы должности Советника по воспитанию. – Организованы летние тематические смены в школьном лагере	- Недостаточное финансирование. - Отсутствие возможности открытия тематических лагерных смен в связи с оперативной обстановкой в области
Здоровье	– Все дети в школе обеспечены горячим питанием. – Реализуются отдельные программы курсов	– Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	– Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях	– Недостаточная квалификация педагога–руководителя гранатового проекта.

	внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	– Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий – Участие в гранатовых проектах.	
Творчество	– Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. – Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр. – В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. – Функционирование Центра «Точка Роста»	-. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	– Есть возможность организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	–Кадровый дефицит.
Профориентация	– Составлен план профориентационной работы школы. – Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	– Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Отсутствуют профильные предпрофессиональных	– Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к	– Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. – Не всегда есть

	– Обучающиеся 6-9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	выбираемым профессиям. – Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. – Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города.	возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.
Учитель. Школьная команда	– Стабильный педагогический коллектив – более 62% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. – 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС. – Администрация школы прошла курс командного управления. – В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.	– Не менее 60% педагогических работников педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства.	– Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. – Возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности. – Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.	– Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.
Школьный климат	– В штатном расписании есть педагог-психолог, социальные педагоги. – Создана психологически благоприятная среда для	– Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	– Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.	– Недостаточное финансирование.

	обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». – Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.			
Образовательная среда	– Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. – Разработаны ЛНА по электронному документообороту. – Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.	Не реализована модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	–

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- полноценное использование ресурсов Центра «Точка Роста»;
- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров,

колледжей.

- участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»
- участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- участие в профильных техноотрядах
- обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности.
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами области.

Учитель. Школьная команда

- 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами;
- наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 1);
- наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 1);
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»;
- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающихся «группы риска».
- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание								
1.1	Качество и объективность	1. Обеспечить объективность образовательных результатов обучающихся на основе критериального оценивания. 2. Обеспечить успешное прохождение ГИА-9 и ГИА-11.	1. Соответствие внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся. 2. 100% обучающихся проходят ГИА-9 и ГИА-11 с первого раза.	2025-2028	Анализ локальных актов. Мониторинг объективности оценивания. Контроль организации подготовки к ГИА Внедрение критериального оценивания.	Бюджет	Масс О.В., заместитель директора	Результаты промежуточной аттестации. Результаты ВПР. Результаты ГИА.	План ВСОКО
1.2	Подготовка к профессии	1. Создать систему работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Создать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Организовать углубленное изучение предметов на уровне ООО на основе индивидуальных учебных планов. 4. Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 5. Развить партнерство с вузами, привлечь университетских	1. У обучающихся и родителей сформирован интерес к углубленному изучению предметов. 2. Педагоги школы обладают достаточной компетенцией для преподавания учебных предметов на углубленном уровне. 3. Сформированы несколько ИУП с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО. 4. Развито партнерство с вузами в области реализации углубленного	2025-2028	Мониторинг и диагностика обучающихся, просветительская работа, составление ИУП на основе заявлений родителей и результатов диагностики, обеспечение учебниками и учебными пособиями, организация адресной методической помощи учителям, преподающим предметы на углубленном уровне, курсы повышения квалификации учителей, преподающих предметы на углубленном уровне	Бюджет		Реализация нескольких ИУП с углубленным изучением на уровне ООО	План ВСОКО

		преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	изучения отдельных учебных предметов.						
1.3	Школа для всех	1. Разработать ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечить контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. 4. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% педагогов, владеющих методикой работы с детьми ОВЗ. Локальные акты охватывают все особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью полностью обеспечены ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированными рабочими местами.	2025-2028	Проведение анализа оснащенности ОО специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, АРМ и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Бюджет		Локальные акты. Оснащение. Кадровый состав	План ВСОКО
1.4	Талант и успех	1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,	Наличие участников на всех уровнях ВСОШ	2025-2028	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов последующих этапов. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение вузовских преподавателей для подготовки обучающихся к	Бюджет		Охват и результативность обучающихся олимпиадным движением.	План ВСОКО

		участвующих в олимпиадном движении. 5. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.			участию в олимпиадном движении. Повышение квалификации учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.				
2	Воспитание								
2.1	Развитие ШСК	1. Обеспечить ОО квалифицированными специалистами, в том числе через привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс), через привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 2. Обеспечить прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Формировать мотивацию у обучающихся и их родителей к посещению ШСК. 4. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	ОО на 100% обеспечена квалифицированными специалистами. 10 и более видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	2025-2028	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	Бюджет	Богданова В.А., заместитель директора	Направления ШСК Доля обучающихся, посещающих занятия участия	План ВСОКО

					физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.				
2.2	Родители	1. Обеспечить открытость и системность в работе с родителями. 2. Стимулировать развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. 3. Использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2028	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями. Проведение групповых консультаций родителей по вопросам развития и воспитания детей, педагогических лекториев, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания. Проведение родительских дней, тематических собраний. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Бюджет		Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса	План ВСОКО
2.3	Школьный туризм и краеведение	1. Организовать участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2. Оптимизировать расходы, планирование материально-технического оснащения,	Наличие участников в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Организация	2025-2028	Участие в федеральном проекте «Классная страна». Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Бюджет		Доля обучающихся, участвующих в реализации программ школьного туризма и краеведения	План ВСОКО

		необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 3. Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 4. Создать рабочую группу по модернизации программ краеведения и школьного туризма. 5. Организовать профильные каникулярные отряды, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму. 6. Организовать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. 7. Обеспечить систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО.	дополнительного образования по программам краеведения и школьного туризма.		дополнительного образования. Проведение работы профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.				
2.4	Школьный лагерь	Обеспечить проведение тематических летних лагерей.	Проведение летних тематических смен в школьном лагере	2025-2028	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Бюджет		Наличие тематических смен в школьном лагере	План ВСОКО
3	Здоровье								
3.1	ГТО	1. Обеспечить привлечение обучающихся к участию во	Увеличение количества учащихся,	2025-2028	Проведение мониторинга участия	Бюджет	Пономарев М.С.,	Доля обучающихся,	План ВСОКО

		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 2. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 3. Обеспечить информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО», о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участвующих в ГТО		обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		учитель физической культуры	участвующих в движении ГТО	
4	Творчество								
	Научное творчество	1. Обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,	Увеличение численности обучающихся, посещающих кружки технического творчества. Создание кружков технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ	2025-2028	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным	Бюджет	Богданова В.А., заместитель директора	Численность обучающихся, посещающих кружки технического творчества, кружки по направлениям НТИ	План ВСОКО

		привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 3. Организовать образовательную деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских и мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. 4. Усилить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 5. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. 6. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет,			программ технической и естественно-научной направленностей. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		фуднет, энеджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами. 7. Создать ресурсные условия в ОО для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).							
5	Профориентация								
5.1	Выбор профессии	1. Обеспечить проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Создать систему информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 3. Обеспечить обучение педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	Ведётся системная подготовительная предпрофильная и предпрофессиональная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	2025-2028	Мониторинг по выявлению образовательных и профессиональных потребностей обучающихся. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Бюджет	Богданова В.А., заместитель директора	Самоопределение обучающихся	План ВСОКО
5.2	Шаг в профессию	1. Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в очном и/или виртуальном формате. 2. Обеспечить проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства:	Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и/или виртуальном формате.	2025-2028	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в очном и/или виртуальном формате. Проведение ознакомительных	Бюджет		Наличие участия в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и/или	План ВСОКО

		ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.			занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.			виртуальном формате.	
5.3	Профессиональные пробы	1. Обеспечить включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. 2. Обеспечить административный контроль организации профильного обучения.	Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление	2025-2028	Составление плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	Бюджет		Регулярность участия в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и/или виртуальном формате.	План ВСОКО
5.4	Чемпионат по профмастерству	1. Создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Создать условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Формировать мотивацию обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2028	Назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; материально-техническое обновление образовательной среды.	Бюджет		Наличие участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	План ВСОКО
6	Учитель. Школьная команда								
6.1	ЦОС	1. Обеспечить обучение педагогических работников по	Повышение доли педагогов,	2025-2028	Разработка плана мероприятий по	Бюджет	Масс О.В., заместитель	Доля педагогов,	План ВСОКО

		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Мониторинг обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации. Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС. Анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.		директора	Прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	
6.2	Профессиональные конкурсы	1. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах. 2. Создать систему стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 3. Создание системы наставничества, тьюторства,	Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и их результативности	2025-2028	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные	Бюджет		Доля и результативность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	План ВСОКО

		сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.			конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения. Обеспечение адресного методического сопровождения.				
7	Школьный климат								
7.1	Пространство развития	Обеспечить зонирование школьного пространства.	В школе зонированное создано трансформируемое пространство	2025-2028	Создание рабочей группы по разработке зонирования пространства.	Бюджет	Машнева И.А., педагог-психолог	Наличие и актуальность зон школьного пространства	План ВСОКО
8	Образовательная среда								
8.1	Школа полного дня	1. Обеспечить реализацию модели «Школа полного дня». 2. Обеспечить предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.		2025-2028	Анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня». Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность. Мониторинг условий	Бюджет	Богданова В.А., заместитель директора	Наличие реализации модели «Школа полного дня»	План ВСОКО

					для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	– Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; – Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. – Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
2	На уровне администрации	– Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; – в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; – школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	– Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; – осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5.	На уровне партнеров	– Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями , предприятиями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями дополнительного образования , культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
– Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП. – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. – Положение о формах получения образования. – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. – Положения о формах получения образования. – Положение о языке образования; – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. – Положение о ВСОКО.	Наличие Наличие Наличие Наличие Наличие Наличие Наличие Наличие Наличие Наличие Наличие		
– Материально-техническое обеспечение	– Рабочие программы учебных предметов. – Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. – Дополнительные	Имеются Имеются	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные	Педагогические работники, руководители ШМО

	общеобразовательные. (общеразвивающие) программы. – Учебно-методические материалы. – Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. – Методические разработки по формированию функциональной грамотности. – Банк оценочно-измерительных материалов.	Имеются Имеются постоянно пополняются Имеются постоянно пополняются Имеются постоянно пополняются Частично имеется	педагогические сообщества	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	– Административно-управленческая команда. – Педагогический коллектив. – Педагог-психолог. – Социальный педагог. – Учитель-логопед. – Учитель-дефектолог. – Педагоги дополнительного образования.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование.	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов,
- принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Литвиненко Е.А.	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровнясоответствия модели «Школа Минпросвещения России»						
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора Масс О.В.	директор Литвиненко Е.А.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	06.11.2024г.	06.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора Масс О.В.	директор Литвиненко Е.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора по УВР Масс О.В.	
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь	13.11	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора Масс О.В.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Масс О.В.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.12	30.11	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Масс О.В.

Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.12	30.12.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Масс О.В.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 01.12	01.11	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Зам. директора по УВР Масс О.В.
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.12	28.12	Итоговый отчет о самодиагностике: •Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); •Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; •Аудит несоответствий; •Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Литвиненко Е.А.

Корректировка плана работы образовательной организации	До 25.12	25.12	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития	План работы ОУ	Заместители директора по УВР	Директор Литвиненко Е.А.
Разработка подпроекта «Знание: качество и объективность»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Знание: качество и объективность» и его реализация	Проект	Заместители директора по УВР Масс О.В.	Зам. директора по УВР Масс О.В.
Разработка подпроекта «Подготовка к профессии»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Подготовка к профессии» и его реализация	Подпроект	Заместители директора по УВР Богданова В.А.	Зам. директора по УВР Масс О.В.
Разработка подпроекта «Талант и успех»	До 25.12	25.12	Наличие проекта «Талант и успех» и его реализация	Проект	Зам. директора по УВР Масс О.В.	Зам. директора по УВР Масс О.В.
Разработка подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП)	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта «Школа для всех» (реализация АОП) и его реализация	Подпроект	Зам. директора по УВР Масс О.В.	Зам. директора по УВР Масс О.В.
№2. Воспитание						
Развитие ШСК	В течение года	До 10.06	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Зам. директора по УВР Масс О.В. Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.
Школьный туризм и краеведение	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.
Летний лагерь	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.
Родители	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.

№3. Здоровье

ГТО	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.
-----	----------	-------	-------------------------------------	-----------	---	-----------------------------

№4. Творчество

Разработка подпроекта «Научное творчество»	В течение года	До 10.06	Наличие подпроекта «Научное творчество» и его реализация	Подпроект	Заместители директора по УВР	Директор Литвиненко Е.А.
---	----------------	----------	---	-----------	------------------------------------	-----------------------------

№5. Профориентация

Разработка подпроекта «Выбор профессии»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.
Разработка подпроекта «Шаг в профессию»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.
Разработка подпроекта «Профессиональные пробы»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.
Разработка подпроекта «Чемпионаты по профмастерству»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.

№6. Учитель. Школьная команда

Разработка подпроекта «ЦОС»	До 25.12	25.12	Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Зам. директора Масс О.В.	Зам. директора
Разработка подпроекта «Конкурсы профмастерства»			Наличие подпроекта и его реализация	Подпроект	Зам. директора Масс О.В.	Масс О.В.

№7. Школьный климат

Разработка проекта «Пространство развития»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Зам. директора Масс О.В.	Директор Литвиненко Е.А.
---	----------	-------	----------------------------------	--------	-----------------------------	-----------------------------

№8. Образовательная среда

Разработка проекта «Школа полного дня»	До 25.12	25.12	Наличие проекта и его реализация	Проект	Заместитель директора по ВР Богданова В.А.	Директор Литвиненко Е.А.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – методист Осинина Ю.В.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	В течение года	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее	ИОМ педагогов	Зам. директора Масс О.В.	Директор Литвиненко Е.А.
			тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Литвиненко Е.А.	

Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор Литвиненко Е.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – зам. директора Богданова В.А.	
Реализация программы работы с родителями.	В течение периода	В течение периода	Организована работа с родителями	Программа	Школьная команда	Зам. директора Богданова В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Литвиненко Е.А.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	Директор Литвиненко Е.А.